

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS:

UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO REMOTO  
EMERGENCIAL DO CURSO DE NUTRIÇÃO DA FCV

Organização: Maria Góes Drumond





## FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA

### **MANTENEDOR**

Instituto Vida e Saúde

**PRESIDENTE:** Santiago Melo Guimarães

### **FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA**

**DIRETORIA GERAL:** Valcir Marcílio Farias

### **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

Ione Aparecida Neto Rodrigues

### **COORDENAÇÃO DE CURSO**

Maria Góes Drumond

### **ORGANIZAÇÃO**

Maria Góes Drumond

### **PROFESSORES COLABORADORES**

Pauline Cristiane Moura

Jéssica Gomes de Oliveira

João Carlos Maia Dornelas de Oliveira

Simony Pimenta Mascarenhas Cotta

Fernanda Pereira Guimarães

Natália Cristina de Faria

Silvia Fernandes Maurício

Luciana Cassino

Jordânia Castanheira Diniz

Suzane Mota Marques Costa

Fernanda Amaral Resende

Edina da Conceição Rodrigues Pires

Cláudia Aparecida de Oliveira e Silva

Maria Góes Drumond

### **PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO:**

Tatiane Guimarães de Carvalho



## FICHA CATALOGRÁFICA

Elaborada pela Biblioteca Maria Auxiliadora Matos de Melo

F143

Práticas pedagógicas exitosas: uma experiência no ensino remoto emergencial do curso de Nutrição da FCV./ Faculdade de Ciências da Vida. – Sete Lagoas - MG, 2021.

37f. il.:

Organizado por Prof. Mrs. Maria Góes Drumond.

E-book (Curso de Graduação em Nutrição) Faculdade de Ciências da Vida

Disponível em:

<https://www.faculdadecienciasdavida.com.br/curso/graduacao/nutricao/579/8>

1. Nutrição 2. Práticas pedagógicas I. Título.

Ficha catalográfica: Biblioteca Escritora Maria Auxiliadora Matos de Melo

# SUMÁRIO

<b>Prefácio</b>	06
<b>Abertura</b>	08
<b>Práticas pedagógicas exitosas</b>	09
Experiência exitosa 1:	09
Experiência exitosa 2:	10
Experiência exitosa 3:	12
Experiência exitosa 4:	13
Experiência exitosa 5:	15
Experiência exitosa 6:	16
Experiência exitosa 7:	17
Experiência exitosa 8:	18
Experiência exitosa 9:	19
Experiência exitosa 10:	20
Experiência exitosa 11:	21
Experiência exitosa 12:	22
Experiência exitosa 13:	23
Experiência exitosa 14:	24
Experiência exitosa 15:	26
Experiência exitosa 16:	27
Experiência exitosa 17:	28
Experiência exitosa 18:	29
Experiência exitosa 19:	30
Experiência exitosa 20:	31
Experiência exitosa 21:	32
Experiência exitosa 22:	33
Experiência exitosa 23:	34
Experiência exitosa 24:	35

## SUMÁRIO

Experiência exitosa 25:	26
Experiência exitosa 26:	37
Experiência exitosa 27:	38
Experiência exitosa 28:	39
Experiência exitosa 29:	40
Experiência exitosa 30:	41





## PREFÁCIO

As práticas pedagógicas são atividades planejadas que professores e professoras realizam com seus alunos com o intuito de desenvolver a capacidade reflexiva sobre o exercício da docência, na perspectiva de extrair uma aprendizagem que leve a construir novas e melhores formas de atuar no processo ensino-aprendizagem. As práticas pedagógicas podem ser várias, tais como visitas técnicas, aprendizado baseado em vídeos, aprender com a prática, jogos, dentre outras.

Essas novas e melhores formas de se atuar pedagogicamente, nunca estão prontas e acabadas, pois existem múltiplos sujeitos no processo ensino-aprendizagem. Nele, as práticas pedagógicas, ocorrem na interrelação entre intenções, ações e reações advindas de uma dialogia fecunda e crítica, a qual se dá no percurso entre os múltiplos sujeitos e suas práticas num processo transcultural e intersubjetivo, que passa sim pela escola, mas que também a antecede e que, principalmente, avança para além dela.

As práticas pedagógicas são mediadoras e ao mesmo tempo moderadoras do conhecimento, posto que influenciam o resultado em um outro, e esse outro é o espaço de possibilidades delas. É nesse outro que os processos de ensino aprendizagem tentam se concretizar. E tentam, porque, ainda que sejam minuciosamente planejadas, há nas práticas pedagógicas alto grau de imprevisibilidade, posto que existe uma relação dialética entre a teoria e a prática, que se modificam e se revisam mutuamente o tempo todo.





Uma prática pedagógica é exitosa quando a práxis é estabelecida por uma intencionalidade, por uma intervenção planejada e científica que busca transformar a realidade social. Ocorre, porém, que a realidade social muda no tempo e no espaço, portanto, o êxito de uma prática pedagógica com um grupo de alunos não garante que será também exitosa com outro. As aprendizagens ocorrem concomitantes entre as múltiplas aprendizagens presentes nas vidas das gentes, e não apenas no ambiente da escola.

E é disso que trata esse e-book. De práticas pedagógicas exitosas sim. Cientificamente propostas, sem modismos ou invenções. Com foco na mudança da realidade social, e com aprendizagem contínua dos professores acerca dos resultados alcançados. Por mais que tenhamos as narrativas dos alunos sobre tais práticas, sempre ficam indagações. Como podemos saber o que e o quanto o discente aprendeu? E a partir disso, Como planejar e executar o próximo passo que possibilite melhorar sua aprendizagem? Havemos de ter um planejamento de ensino ou precisamos na realidade é de acompanhamento crítico e dialógico dos processos formativos do discente? Como controlar e comprovar a efetivação desse processo formativo?

O Processo ensino-aprendizagem é eivado de contradições, pois o ensino só é concretizado nas aprendizagens produzidas por ele. Estas aprendizagens decorrem de sínteses interpretativas realizadas nas dialogias do sujeito com seu meio e que se autoalimentam, posto que é um processo dialético, de hipótese, tese, antítese e síntese, que se tornará uma hipótese em uma nova turma e assim para sempre.

Nenhum aprendizado é imediato ou previsível, pois ele ocorre a partir das interpretações do sujeito, dos vários sentidos criados, das circunstâncias, da história de vida. O alunado não é um corpo maciço, cada aluno é um universo de possibilidades. A educação se faz dialogicamente, de maneira processual e nas contradições várias inerentes a todos nós. E nessas experiências aqui apostas, os professores do curso de nutrição demonstram que aluno não é um produto, mas sim algo dinâmico e participante do processo de ensino aprendizagem, pois, como diria Deleuze, não é possível saber e controlar como alguém aprende.

Boa leitura!

Valcir Marcílio Farias



## APRESENTAÇÃO

Durante a pandemia da COVID-19 as aulas presenciais da Faculdade Ciências da Vida (FCV) foram suspensas e implantou-se o ensino remoto para dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem.

Diante desse novo cenário, os professores do curso de Nutrição da FCV tiveram que adaptar os seus planos de aula considerando a utilização dos recursos da plataforma digital como meio de interação com os alunos.

Esse período foi sem dúvida o maior desafio enfrentado pelo corpo docente do curso que não mediu esforços para estudar sobre as novas tecnologias e reinventar as metodologias ativas a fim de garantir a qualidade do ensino e da formação profissional.

Esse e-book reúne 30 práticas pedagógicas exitosas de alguns componentes curriculares do curso de Nutrição da FCV realizadas no primeiro semestre de 2020 como forma de compartilhamento de experiências dos docentes.

Espero que essas experiências contribuam para mudanças na sua prática docente e continuidade do processo ensino-aprendizagem além da sala de aula.

Boa leitura!



Maria Góes Drumond





## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS**

### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 1:**

PROFESSORA: Pauline Cristiane Moura

COMPONENTE CURRICULAR: Nutrição Humana

PERÍODO: 3º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) e Aprendizado baseado em Vídeos.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Compreender a função dos minerais, vitaminas e compostos bioativos dos alimentos

CONTEÚDO TRABALHADO: minerais, vitaminas e alimentos funcionais

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram convidados a elaborar e preparar uma receita contendo um alimento funcional além de gravar um vídeo para apresentar a receita bem como falar sobre as propriedades nutricionais dos ingredientes. Os trabalhos foram apresentados pela plataforma virtual e os vídeos foram postados nas redes sociais com a permissão dos alunos.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a criatividade da elaboração das receitas, apresentação, sabor (foi dada nota de 0 a 10 pelos familiares) e apresentação do vídeo.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo dos alunos. Grande envolvimento e curiosidade sobre os alimentos. O fato ter sido uma atividade prática e diferente, os alunos se tornaram mais atentos e interessados em acompanhar as apresentações pela plataforma virtual.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 2:**

PROFESSORA: Jéssica Gomes de Oliveira

COMPONENTE CURRICULAR: Português Instrumental

PERÍODO: 1º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em vídeos/áudio com gravação e disponibilização de podcasts para apoio no estudo individual.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: incentivar os alunos a se aprofundarem nos temas das aulas de uma forma mais leve e fluida, especialmente aqueles que tinham dificuldade de acesso às aulas dadas pelo InSala (plataforma de aulas ao vivo da FCV).

CONTEÚDO TRABALHADO: ao todo, foram gravados e disponibilizados aos alunos seis podcasts. A disponibilização aconteceu ao longo do período em que as aulas permaneceram remotas, seguindo o plano de aula e cronograma de estudos. Por meio dos podcasts foram tratados os temas:

- Dicas gerais para a leitura e escrita acadêmica. Que tipo de leitor e escritor eu sou?
- Normas gerais para trabalhos acadêmicos e produção de citações
- Gêneros acadêmicos de comunicação: o ensaio
- A estrutura do artigo científico
- A estrutura da resenha crítica
- O uso do fichamento e do resumo no estudo individual

### DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO:

Os podcasts foram gravados com o intuito de oferecer um suporte aos alunos em relação ao conteúdo visitado nas aulas ao vivo, especialmente para aqueles que não conseguiam acompanhar as aulas pelo InSala. Junto a outras metodologias adotadas pela disciplina, os podcasts agregaram conteúdo aos alunos de forma leve e agradável, com áudios que não excediam 30 minutos. Nas aulas seguintes à disponibilização dos podcasts os alunos eram estimulados a darem feedbacks, explicando de que forma a metodologia estava contribuindo para seu crescimento dentro da disciplina. O resultado foi extremamente satisfatório com um retorno positivo da turma, que demonstrou um aumento no interesse pelos conteúdos e melhor absorção das informações. A metodologia colaborou para a “desmistificação” da escrita acadêmica pelos alunos.



COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: a atividade não foi pontuada.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS:

A gravação dos podcasts, juntamente a outras metodologias disponibilizadas, proporcionou uma maior aproximação da professora com os alunos, que se mostraram mais abertos e receptivos a conteúdos mais complexos. Foi notório o impacto positivo da metodologia não somente para a absorção do conteúdo (objetivo inicial), como também para uma maior abertura dos alunos para a escrita acadêmica, normalmente rodeada por dificuldades e tensões.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 3:**

PROFESSOR: João Carlos Maia Dornelas de Oliveira

COMPONENTE CURRICULAR: Fisiologia Humana

PERÍODO: 2º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em jogos - Jogo verdadeiro e falso.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma.

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Incentivar os alunos a participarem das aulas remotas e compreender de maneira mais clara e objetiva a fisiologia cardiovascular e respiratória por meio de maior interação com o professor e colegas de turma.

CONTEÚDO TRABALHADO: Aula expositiva sobre fisiologia cardiovascular e respiratória.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: Após a aula expositiva sobre fisiologia cardiovascular e respiratória, o aluno deverá participar de um Jogo de frases, selecionadas pelo professor, e após a análise de cada frase dizer se é verdadeira ou falsa. Quando falsa, justificar.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: A atividade não foi pontuada. A atividade foi utilizada como momento de discussão sobre o conteúdo.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos relataram que a forma de montagem do jogo e o momento de discussão a cada frase analisada foi bastante interessante, pois as dúvidas foram sanadas e, inclusive solicitaram para fazer isto com os demais conteúdos de fisiologia.

O conteúdo de fisiologia humana é bastante complexo, principalmente por ser uma disciplina comum a diversos cursos onde não ocorre nivelamento do conhecimento prévio. No entanto, após realizar este tipo de atividade consegui diagnosticar as dificuldades e esclarecer de outras formas para que todos compreendessem além de ter possibilitado um maior contato com os alunos. A metodologia se mostrou bastante eficaz no que tange a assimilação do conteúdo.



**EXPERIÊNCIA EXITOSA 4:**

PROFESSORA: Simony Pimenta Mascarenhas Cotta

COMPONENTE CURRICULAR: Citologia e Histologia

PERÍODO: 1º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em jogos - palavras cruzadas.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: possibilitar ao aluno trabalhar os conhecimentos adquiridos e fixar o conteúdo.

CONTEÚDO TRABALHADO: Células do Sangue

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: o professor postou no moodle a palavra cruzada para o aluno preencher os quadrinhos de acordo com os números das questões, com data marcada para entrega. Na próxima aula após a data da entrega o professor corrigiu com os alunos, resolvendo as dúvidas.

1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	C										X
2										E								X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X		L				X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X			U						X	X	X	X	X
5	X									L								X	X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X		A								X	X	X
7										S					X	X	X	X	X	X
8	X									D		X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X							O				X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X					S		X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X			A								X	X	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X		N				X	X	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X	X	X	X		G										
14	X	X	X	X	X	X	X			U								X	X	X
15	X	X	X	X	X					E				X	X	X	X	X	X	X



1. TIPO DE TECIDO A QUE PERTENCEM AS CÉLULAS DO SANGUE
2. O MESMO QUE HEMÁCIAS OU ERITRÓCITOS
3. PARTE LÍQUIDA DO SANGUE
4. CARACTERÍSTICA DA HEMÁCIA
5. DOENÇA HEREDITÁRIA QUE CAUSA ALTERAÇÃO NA MOLÉCULA DE HEMOGLOBINA, CONFERINDO ÀS HEMÁCIAS UMA FORMA DE FOICE.
6. LEUCÓCITOS GRANULÓCITOS MENOS NUMEROSOS NA CIRCULAÇÃO, E QUE APRESENTAM RECEPTORES PARA IgE
7. CROMOSSOMO X QUE APARECE NOS NEUTRÓFILOS EM INDIVÍDUOS DO SEXO FEMININO
8. FORMATO DO NÚCLEO DOS EOSINÓFILOS
9. LOCAL DE PRODUÇÃO DAS CÉLULAS SANGUÍNEAS
10. FUNÇÃO DOS LEUCÓCITOS
11. FUNÇÃO DAS PLAQUETAS (NO SANGUE)
12. CONDIÇÃO CAUSADA PELA BAIXA CONCENTRAÇÃO DE HEMOGLOBINA NO SANGUE
13. CLASSIFICAÇÃO DO LINFÓCITO QUANTO À PRESENÇA DE GRÂNULOS NO CITOPLASMA
14. LEUCÓCITO GRANULÓCITO COM NÚCLEO CONTENDO DE 2 A 5 LÓBULOS, QUE REALIZA A FAGOCITOSE DE BACTÉRIAS E FUNGOS
15. PROCESSO DE TRAVESSIA DOS LEUCÓCITOS PELA PAREDE DOS VASOS SANGUÍNEOS EM DIREÇÃO AOS TECIDOS

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: a atividade valeu 2,0 pontos.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos gostaram muito da atividade, e pediram para repetir outras vezes.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 5:**

PROFESSORA: Simony Pimenta Mascarenhas Cotta

COMPONENTE CURRICULAR: Microbiologia e Higiene de Alimentos

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) - elaboração de Manual de Boas Práticas de Fabricação.

PERÍODO: 3°

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: compreender como deve ser uma área de manipulação de alimentos de acordo com a legislação sanitária e saber elaborar um Manual de Boas Práticas de Fabricação.

CONTEÚDO TRABALHADO: Controle higiênico-sanitário dos alimentos, abordando:

- Legislação sanitária (RDC 216 e RDC 275 – ANVISA)
- Estrutura física (layout), fluxo de produção
- Higiene e saúde dos manipuladores
- Controle nas diversas etapas de produção de alimentos
- Higiene de equipamentos, móveis e utensílios
- Controle Integrado de Vetores e Pragas Urbanas
- Procedimentos Operacionais Padronizados - POPs

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: como os alunos estavam impossibilitados de realizar visita técnica em estabelecimentos produtores de alimentos, foi pedido que eles “criassem” a própria empresa e elaborassem o Manual de Boas Práticas, de modo a deixar o estabelecimento de acordo com as normas da legislação vigente.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: a atividade valeu 10,0 pontos.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos gostaram bastante e se mostraram bem interessados. Me dispus a orientá-los sempre que necessário, eles me procuravam muito, sendo os resultados bem satisfatórios.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 6:**

PROFESSORA: Fernanda Pereira Guimarães

COMPONENTE CURRICULAR: Genética Básica e Embriologia

PERÍODO: 1º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) - produção de folder interdisciplinar entre os componentes de Genética básica e Embriologia.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Desenvolver a habilidade de comunicação dos alunos através da produção de um folder informativo seguido da apresentação oral dos mesmos

CONTEÚDO TRABALHADO: Doenças congênitas devido a fatores genéticos, a importância da nutrição na fertilidade e na gestação, avanços sobre nutrigenética e nutrigenômica.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram divididos em grupos e os temas sorteados entre os mesmos. Cada grupo desenvolveu um folder que foi apresentado de forma online, via Insala. O folder deveria utilizar figuras e texto com terminologias acessíveis ao público leigo, simulando um material que pudesse ser distribuído à população gestante em unidades básicas de saúde. Foram escolhidos temas que pudessem contemplar a temática da embriologia e da genética básica, ambos componentes curriculares do 1º período de Nutrição. Após a apresentação do folder, seguiu-se uma discussão dos demais alunos da turma e do professor.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada em 7,0 pontos, que foram divididos entre a parte gráfica do folder, a apresentação oral, o domínio do grupo quanto ao tema e assertividade nos questionamentos subsequentes. A nota obtida pelo grupo foi atribuída aos dois componentes curriculares trabalhados.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos desenvolveram bons materiais e demonstraram interesse na discussão por se tratar de temas atuais e interdisciplinares que despertou a curiosidade dos mesmos. Além disso, ficaram animados por produzir um único trabalho que contemplasse dois componentes.





## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 7:**

PROFESSORA: Natália Cristina de Faria

COMPONENTE CURRICULAR: Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição

PERÍODO: 6º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) e Aprendizagem Baseada em Problema – dramatização e sala de aula invertida.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Compreender as etapas nos processos de seleção e admissão de colaboradores.

CONTEÚDO TRABALHADO: Recursos humanos.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram convidados a elaborar e preparar a admissão de um cozinheiro e um auxiliar de cozinha. Os mesmos estudaram as funções destes colaboradores na UAN, os processos de seleção de colaboradores e demonstraram por meio de dramatização.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a criatividade, participação e envolvimento na atividade, assim como o entendimento destas funções e etapa do gerenciamento.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo e grande envolvimento dos alunos.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 8:**

PROFESSORA: Natália Cristina de Faria

COMPONENTE CURRICULAR: Planejamento de Unidades de Alimentação e Nutrição

PERÍODO: 7º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em jogos – gamificação.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Revisão dos conteúdos estudados.

CONTEÚDO TRABALHADO: Dimensionamento de setores e equipamentos da UAN.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram convidados a estudar o conteúdo já visto. No dia da atividade a turma foi dividida em grupos. Foi feito o jogo denominado Milionário da UAN.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação e envolvimento na atividade, assim como o entendimento das funções e etapa do planejamento na UAN.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo e grande envolvimento dos alunos.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 9:**

PROFESSORA: Natália Cristina de Faria

COMPONENTE CURRICULAR: Patologia da Nutrição e Dietoterapia II

PERÍODO: 5º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Storytelling - roda de conversa.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma do 5º período de Nutrição

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Conhecer a atuação do nutricionista em hospitais e prática clínica.

CONTEÚDO TRABALHADO: Dietoterapia

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: nutricionistas com experiência na prática clínica hospitalar falaram sua experiência prática neste setor por meio do relato da experiência. Além disso, os alunos perguntaram as dúvidas sobre a prática profissional.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação na atividade.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo dos alunos.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 10:**

PROFESSORA: Natália Cristina de Faria

COMPONENTE CURRICULAR: Técnica Dietética II

PERÍODO: 4º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) - prática em casa.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma do 4º período de Nutrição

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Conhecer dietas com alterações de nutrientes e consistências

CONTEÚDO TRABALHADO: Elaboração de cardápio, dietas com alteração de nutriente e consistências, ficha técnica de preparação.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: Os alunos estudaram dietas oferecidas em Serviços de Nutrição e Dietética com alterações em nutrientes e consistência. Após, os alunos foram convidados a criarem uma preparação com estes tipos de alteração, com ingredientes de fácil acesso. Os alunos prepararam em casa essas receitas, registraram e apresentaram para a sala.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação, envolvimento na atividade e criatividade.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo dos alunos.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 11:**

PROFESSORA: Natália Cristina de Faria

COMPONENTE CURRICULAR: Gastronomia e Hotelaria

PERÍODO: 7º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) - prática em casa.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Concurso de Gastronomia

CONTEÚDO TRABALHADO: Planejamento de cardápio

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram convidados a estudar o conteúdo já visto e desenvolver um vídeo com a elaboração de uma preparação doce e outra salgada. Os alunos gravaram os vídeos, postaram no Youtube e apresentaram para a turma. Foram feitas fotos das preparações doces e salgadas, os professores do curso de nutrição avaliaram por meio do Google Forms e houve um campeão do concurso.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação, criatividade e envolvimento na atividade.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo e grande envolvimento dos alunos.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 12:**

PROFESSORA: Silvia Fernandes Maurício

COMPONENTE CURRICULAR: Nutrição em geriatria

PERÍODO: 6º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em vídeos e Sala de aula invertida - documentário NETFLIX.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: aplicação dos conteúdos estudados e associação com o momento pandêmico atual.

CONTEÚDO TRABALHADO: alterações fisiológicas do envelhecimento, imunidade e envelhecimento, alimentação do idoso, COVID-19.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram contextualizados acerca do COVID-19 e suas implicações no idoso. Foi passado em sala de aula o documentário do NETFLIX “explicando o coronavírus”. Em seguida, os alunos foram divididos em grupos e ficaram responsáveis por pesquisar acerca dos seguintes temas: COVID-19 e imunidade, COVID-19 e envelhecimento, alimentação do idoso e COVID-19.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos demonstraram habilidade em pesquisar as informações em banco de dados confiáveis. Além disso, se mostraram surpreso com a publicação incorreta de informações acerca da COVID-19 e o envelhecimento em sites populares.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 13:**

PROFESSORA: Silvia Fernandes Maurício

COMPONENTE CURRICULAR: Avaliação nutricional

PERÍODO: 4º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem Baseada em Problemas - estudo de caso.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Aplicação prática conjunta dos diversos métodos de avaliação nutricional

CONTEÚDO TRABALHADO: parâmetros antropométricos, de consumo alimentar, exame físico, exames bioquímicos, composição corporal.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: ao final de cada aula teórica foi apresentado aos alunos um caso clínico contemplando todos os parâmetros de avaliação nutricional aprendidos até o momento. No início da aula seguinte, os alunos, voluntariamente, apresentavam a solução, suas dúvidas e questionamentos.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade pontuada pela participação

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: com o passar do semestre cada vez mais alunos se voluntariavam para apresentar sua solução do caso clínico. Foi possível perceber a evolução dos alunos nos conceitos básicos de avaliação nutricional.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 14: SER LABORATÓRIO FCV**

PROFESSORA: Luciana Cassino

COMPONENTE CURRICULAR: Laboratório de Desenvolvimento Humano

PERÍODO: 1º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem por colaboração - metodologia baseada em projetos englobando todas as ações desenvolvidas no semestre pela disciplina, ou seja, todas as atividades avaliativas são consideradas como parte integrante do projeto desenvolvido por cada equipe de alunos.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: 88

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Criar equipes multidisciplinares simulando o que poderíamos encontrar no dia a dia de um hospital, empresa, UBS entre outros, que irão atuar com uma instituição e público alvo escolhidos.

CONTEÚDO TRABALHADO: Nessa disciplina usamos a metodologia baseada em projetos e o conteúdo das ações são desenvolvidos pelos alunos dentro de cada saber. Exemplos: Diabetes, Doação de sangue, gravidez na adolescência, obesidade, entre outros.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos são separados em sub-grupos (alunos de enfermagem, nutrição e psicologia).

Etapas do projeto:

1ª fase

- Integração com a turma
- Conhecimento de cada indivíduo da equipe
- Estabelecimento de regras do grupo de trabalho
- Desenvolvimento da Missão, Visão e Valores da equipe
- Grito de guerra da equipe
- Escolha do público alvo
- Brainstorm dos possíveis temas que conversam com os 3 saberes (nutrição, psicologia e enfermagem)
- Mapa mental sobre o tema escolhido com a leitura de artigos que embasem cientificamente o tema.





- Levantamento de necessidades da instituição que abriga o público alvo escolhido pela equipe.
- Organização da apresentação em Power Point sobre a 1ª fase do projeto

#### 2ª fase:

- Como não podíamos ir a campo desenvolver nosso projeto os alunos criaram uma página do Instagram e cada equipe era responsável semanalmente para desenvolver o conteúdo do seu público alvo.
- Os alunos desenvolveram: vídeos, banners, ações na internet para arrecadar mantimento, para doação de sangue.
- Ações de prevenção e de doação consciente para o público alvo.
- Ao final cada grupo organizou os dados de suas ações/projetos num Power Point para divulgar a todos o que foi feito por cada equipe, bem como um vídeo explicativo dos benefícios e aprendizagens da metodologia para os próximos alunos.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: A atividade foi pontuada com a elaboração e confecção das atividades em sala de aula. Ou seja, em todas as aulas os alunos deveriam mostrar as partes desenvolvidas dos projetos. Como estavam separados em equipes apenas o representante do grupo falava na aula sobre os resultados obtidos no grupo. O acompanhamento da professora ocorria a partir dos grupos de Whatsapp, criado pelos representantes com seus respectivos subgrupos e a interação dos alunos era diária.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve uma enorme integração na sala bem como nos grupos de Whatsapp, onde os alunos se ajudavam, principalmente na situação que se estabeleceu na pandemia. O lema criado pela disciplina era que “somos nosso próprio laboratório”, então todos os problemas eram discutidos em sala de aula e organizados a partir das observações de todos. Esse sistema a meu ver foi muito produtivo, uniu muito a turma e em cada feedback dos vídeos dos grupos, foi possível perceber aprendizagem efetiva de todos.

Link do Instagram criado pelos alunos: [https://www.instagram.com/ser\\_laboratorio\\_fcv/](https://www.instagram.com/ser_laboratorio_fcv/)





## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 15:**

PROFESSORA: Jordânia Castanheira Diniz

COMPONENTE CURRICULAR: Gestão em Saúde

PERÍODO: 5º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseado em vídeos.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma do 5º período de Nutrição

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Conhecer a realidade da vida dos brasileiros anterior a formação do Sistema Único de Saúde.

CONTEÚDO TRABALHADO: História da saúde pública no Brasil.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: o aluno deverá entrevistar (são dadas sugestões de questões a serem abordadas) uma pessoa que tenha vivido o momento da saúde no Brasil anterior e posterior a criação do Sistema Único de Saúde. Deverá ser gravado com consentimento do entrevistado, poderá ser somente áudio com transcrição e ou vídeo. Ficarà a critério do aluno e seu entrevistado. Os relatos serão apresentados em sala de aula e depois discutidos em roda de conversa.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação na atividade.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo dos alunos. Observação: diante do momento de isolamento social, alguns alunos tiveram que realizar a atividade apenas pelo telefone. As questões foram realizadas e a exposição do entrevistado transcrita.

**EXPERIÊNCIA EXITOSA 16:**

PROFESSORA: Jordânia Castanheira Diniz

COMPONENTE CURRICULAR: Nutrição em Saúde Coletiva e Segurança Alimentar e Nutricional

PERÍODO: 6º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Mapa mental - aprendizagem baseada no trabalho Interdisciplinar.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma do 6º período de Nutrição

OBJETIVO DA ATIVIDADE: desenvolver o estudo dos princípios e diretrizes da Política Nacional de Alimentação E Nutrição

CONTEÚDO TRABALHADO: Política Nacional de Alimentação E Nutrição (PNAN)

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: após apresentação da PNAN em um momento de roda de conversa, interagindo com a política e contextualizando com a realidade, o aluno deverá ler e reler a PNA, quantas vezes for necessário e após discutir entre os colegas pré-definidos de um grupo de trabalho, deverão criar forma de mapa mental a trajetória da construção da PNAN e após expor em através de figuras, recortes alguns dos eixos trabalhados na política;

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada de acordo com a participação na atividade. A apresentação foi realizada em aula.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve retorno positivo dos alunos.

Observação: diante do momento de isolamento social, alguns alunos tiveram que realizar a atividade apenas pelo telefone. As questões foram realizadas e a exposição do entrevistado transcrita.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 17:**

PROFESSORA: Suzane Mota Marques Costa

COMPONENTE CURRICULAR: Anatomia Humana

PERÍODO: 1º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprender fazendo (Learn by doing) - elaboração de percurso anatômico.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: 100

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Avaliar o entendimento a respeito da anatomia dos sistemas

CONTEÚDO TRABALHADO: sistemas anatômicos

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: Os alunos tiveram que montar um modelo, com material de sua escolha, que retrate um sistema anatômico. Também deveriam enviar as funções de cada estrutura que compunha o sistema.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Foi baseada em fotos enviadas pelo sistema dos modelos. Alguns enviaram vídeos.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Foi bastante interessante e surpreendente. Foram observados trabalhos de altíssima qualidade.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 18:**

PROFESSORA: Suzane Mota Marques Costa

COMPONENTE CURRICULAR: Nutrição Experimental

PERÍODO: 4º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Simulação realística - Júri Simulado.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: 10

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Discutir as questões éticas em experimentação animal.

CONTEÚDO TRABALHADO: ética em pesquisa animal.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: A sala foi dividida em dois grupos, contra e a favor do uso de animais em pesquisa. Os dois grupos apresentaram argumentos a respeito do assunto, elaborando uma discussão baseada em evidências científicas.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: A discussão foi apenas organizada e o grupo que apresentou melhores argumentos recebeu meio ponto a mais. Cada aluno foi avaliado individualmente, em relação a sua participação no debate.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Houve bastante participação e a discussão foi “calorosa”. O interessante é que o tema é sorteado no dia, então o aluno precisa levantar argumentos para os dois lados, independente de sua opinião pessoal.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 19:**

PROFESSORA: Suzane Mota Marques Costa

COMPONENTE CURRICULAR: Nutrição Funcional

PERÍODO: 7º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em jogos.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: 25

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Avaliar conhecimentos na disciplina de forma lúdica.

CONTEÚDO TRABALHADO: revisão do conteúdo do semestre.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: Os alunos elaboraram jogos com perguntas e respostas a respeito da disciplina. O formato era livre.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: O jogo foi executado na aula, utilizando-se os recursos disponíveis no InSala.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Os alunos foram bastante criativos e se empenharam bastante. Os jogos foram divertidos e promoveram bastante interação.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 20:**

PROFESSORA: Suzane Mota Marques Costa

COMPONENTE CURRICULAR: Toxicologia de Alimentos

PERÍODO: 6º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em problema - identificação de aditivos em rótulos de alimentos.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: 9

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Identificar os principais aditivos em alimentos e seus riscos à saúde.

CONTEÚDO TRABALHADO: rotulagem nutricional.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: Os alunos selecionaram alguns rótulos de alimentos que tinham em casa. Em seguida, identificaram os aditivos presentes e os riscos que cada um deles poderia trazer à saúde.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Foram avaliados os aditivos identificados e os efeitos tóxicos associados a eles.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: Os alunos acharam a atividade interessante e ficaram surpresos em relação aos resultados encontrados.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 21:**

PROFESSORA: Fernanda Amaral Resende

COMPONENTE CURRICULAR: Patologia

PERÍODO: 2º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Análise de charge e elaboração de parágrafo padrão.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma.

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Incentivar a elaboração de textos a partir da visão crítica sobre os principais distúrbios circulatórios e os fatores de risco envolvidos nessas patologias.

CONTEÚDO TRABALHADO: Aprendizagem baseada em colaboração - aula dialogada sobre distúrbios da circulação.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: A turma foi dividida em grupos e as charges foram previamente distribuídas. Os alunos deveriam elaborar um parágrafo padrão a partir da análise crítica da charge, relacionando a doença circulatória (infarto, trombose, embolia, isquemia, edema) selecionada com os principais fatores de risco envolvidos (obesidade, sedentarismo, tabagismo, etilismo). O parágrafo padrão é um grupo de um ou mais períodos, que se conectam para expressar uma ideia ou um ponto de vista. O roteiro de trabalho foi disponibilizado previamente e descrevia com detalhes a construção do parágrafo padrão. O texto foi entregue à professora no dia da apresentação. Os alunos apresentaram a interpretação das charges, baseada no parágrafo padrão construído, através da projeção destas em data show.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: A atividade foi pontuada em 4 pontos.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: A maioria dos alunos conseguiu captar a mensagem da charge e ainda apresentaram outros dados sobre a doença. Os parágrafos padrão foram construídos de maneira adequada, de acordo com a instrução. Alguns poucos alunos tiveram dificuldade de transferir a ideia da charge para o texto. Os alunos em geral relataram que conseguiram relacionar a causa das doenças com a sequência de acontecimentos resultantes como resposta as agressões que o organismo pode sofrer.





## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 22:**

PROFESSORA: Edina da Conceição Rodrigues Pires

COMPONENTE CURRICULAR: Microbiologia Geral

PERÍODO: 2º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em problemas - caso clínico.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: resolução de casos clínicos sobre as bactérias: Staphylococcus e Streptococcus.

CONTEÚDO TRABALHADO: Aula sobre patogenia, transmissão, diagnóstico e virulência sobre Staphylococcus e Streptococcus.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos deverão resolver dois estudos de casos sobre Staphylococcus e Streptococcus.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada em 5,0 pontos e foi avaliada de acordo com a resolução dos casos clínicos.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos relataram que a forma de resolução dos casos clínicos é uma maneira eficiente de aprenderem o conteúdo.



### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 23:**

PROFESSORA: Edina da Conceição Rodrigues Pires

COMPONENTE CURRICULAR: Imunologia

PERÍODO: 2º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em vídeos - montagem manual do Sistema de Complemento.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Compreender por meio de esquemas, quebra-cabeça ou caça palavras o Sistema de complemento.

CONTEÚDO TRABALHADO: vídeo no Youtube sobre o Sistema Complemento.

<https://www.youtube.com/watch?v=jePEBDmMc18>

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: os alunos foram convidados para assistir a vídeo-aula ilustrativa sobre o Sistema de Complemento. Após visualização da aula, o aluno deverá fazer uma montagem do Sistema Complemento. Essa atividade deverá abordar os principais conceitos e funções do Sistema Complemento e poderá ser feita no formato de um Desenho esquemático ou Quebra-cabeça ou Caça-palavras ou Jogo de pergunta-resposta.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada em 5,0 pontos e foi avaliada de acordo com a criatividade na montagem do Sistema de Complemento.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: alguns alunos relataram que tiveram dificuldade na montagem manual, mas gostaram da forma de apreender o Complemento, por se tratar de um mecanismo imunológico muito complexo e difícil entendimento.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 24:**

PROFESSORA: Edina da Conceição Rodrigues Pires

COMPONENTE CURRICULAR: Parasitologia

PERÍODO: 3º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em jogos - jogo sobre a Malária.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Todos os alunos da turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: compreender a Malária e sua forma de transmissão e patogenia para o ser humano.

CONTEÚDO TRABALHADO: Aula expositiva sobre patogenia, transmissão, diagnóstico e virulência sobre Malária.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE COM EXEMPLIFICAÇÃO: Após a aula expositiva sobre Malária, o aluno deverá montar um Jogo de perguntas e respostas ou Palavra-cruzada, contendo as principais informações relativas ao agente etiológico, ciclo da doença, diagnóstico e medidas profiláticas dessa parasitose.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: Atividade foi pontuada em 5,0 pontos e foi avaliada de acordo com a criatividade da montagem do jogo sobre Malária.

PERCEPÇÃO DO PROFESSOR E DOS ALUNOS: os alunos relataram que a forma de montagem do jogo sobre a Malária é uma maneira eficiente de aprenderem o conteúdo. Percebo que o conteúdo é bem complexo e difícil, e pelo jogo de palavras eles entendem de uma forma didática o tema.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 25:**

Produção de conteúdo didático digital sobre Tecnologia de Alimentos

PROFESSORA: Cláudia Aparecida de Oliveira e Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Tecnologia de Alimentos

PERÍODO: 5º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Webquet

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Toda a turma

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** Possibilitar que o aluno aprofundasse o aprendizado sobre a os processos de conservação de alimentos, convencionais e inovadores; contribuir para que o aluno exercitasse a escrita acadêmica, utilizando evidências científicas confiáveis; orientar o aluno na elaboração de conteúdo didático digital, embasado em evidências científicas, para utilização na disseminação de informações relevantes sobre tecnologia de alimentos e nutrição para o público leigo, em plataformas digitais como Instagram, Facebook e similares.

**CONTEÚDO TRABALHADO:** Diferentes métodos convencionais e inovadores de processamento e conservação de alimentos.

**DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:** conforme instruções disponibilizadas na sala virtual 70, os temas propostos foram sorteados entre os discentes e foi disponibilizada a referência bibliográfica para elaboração do conteúdo digital. As alunas produziram além do texto, uma imagem autoral relativa ao tema. Alguns trabalhos foram selecionados para publicação no perfil do IG da Clínica Escola.

**COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR:** Pontuada como “trabalhos” na 1ª etapa da disciplina (valor = 10 pontos).

**PERCEPÇÃO DO DOCENTE E DISCENTES:** Houve retorno positivo dos alunos e participação ativa dos discentes na atividade proposta.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 26:**

O que é açúcar de coco?

PROFESSORA: Cláudia Aparecida de Oliveira e Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Bromatologia aplicada à Nutrição

PERÍODO: 2º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada na colaboração

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Toda a turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Complementar os conceitos sobre a classificação dos tipos e fontes de carboidratos nos alimentos e ilustrar para os alunos novas fontes de açúcar disponíveis no mercado, com alegação de benefício nutricional.

CONTEÚDO TRABALHADO: Carboidratos em alimentos: classificação e fontes de obtenção, com ênfase nos açúcares

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE: Utilizando a plataforma Moodle, os alunos deveriam elaborar um wiki (texto compartilhado), respondendo às seguintes questões sobre o açúcar de coco:

- O que é?
- Como é obtido?
- Quais as diferenças em relação aos outros tipos de açúcar?
- Por que seu consumo tem sido recomendado?
- Apresente sua opinião sobre o produto. Como nutricionista, você recomendaria a substituição do açúcar cristal pelo de coco?

O wiki está registrado na plataforma Moodle, tópico 3 (Aulas 07 e 14/05/20 – Carboidratos em alimentos).

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: A atividade não foi pontuada.

PERCEPÇÃO DO DOCENTE E DISCENTES: Houve retorno positivo dos alunos. Grande envolvimento e curiosidade sobre o produto apresentado.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 27:**

PROFESSORA: Maria Góes Drumond

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Nutricional

PERÍODO: 5º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em colaboração

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Toda a turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Elaborar o planejamento de programas educativos na área de Alimentação e Nutrição utilizando recursos, técnicas e didática adequados a diferentes públicos e realizar a intervenção de acordo com o diagnóstico realizado.

CONTEÚDO TRABALHADO: Educação Alimentar e Nutricional

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE: A turma foi dividida em dois grupos e cada grupo deveria escolher uma população, de acordo com a faixa etária sorteada previamente, para desenvolver o trabalho. A 1ª etapa foi a realização do diagnóstico por meio digital (Whatsapp e Google forms) para a definição do perfil alimentar da população. A partir do diagnóstico os grupos planejaram um programa para intervenção educativa na comunidade a fim de promover alimentação adequada e saudável (2ª etapa). Como produto da intervenção, os alunos elaboraram um material educativo digital (3ª etapa). Os trabalhos foram apresentados durante a aula online na plataforma InSala.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: os critérios de avaliação do trabalho foram: adequação do programa educativo (2,0 pts), criatividade (2,0 pts), qualidade do material educativo elaborado (2,0 pts) e apresentação dos resultados (2,0 pts), totalizando 8,0 pts na 2ª etapa.

PERCEPÇÃO DO DOCENTE E DISCENTES: Os alunos inicialmente ficaram apreensivos devido à realização do trabalho à distância, mas logo encontraram estratégias adequadas para a coleta de dados e realizaram trabalhos excelentes de educação nutricional com elaboração de dois e-books. A turma ficou muito satisfeita com a aplicação do conteúdo na prática e observaram que as suas ações educativas produziram mudanças de comportamento alimentar dos participantes.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 28:**

PROFESSORA: Maria Góes Drumond

COMPONENTE CURRICULAR: Ética e Exercício Profissional

PERÍODO: 7º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em vídeos e colaboração.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Toda a turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: fazer uma reflexão sobre a atuação ética do profissional Nutricionista e suas relações interpessoais.

CONTEÚDO TRABALHADO: Ética Profissional

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE: Os alunos, em trios, elaboraram uma resenha crítica do filme “Um golpe do destino (The Doctor, 1991)” e debatemos no Fórum online do Moodle sobre a postura profissional (anti)ética do médico com a equipe multiprofissional de saúde, pacientes/familiares e estudantes residentes antes e após o seu diagnóstico de câncer.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: o trabalho foi avaliado em 5,0 pts, considerando a qualidade da resenha crítica e participação no fórum.

PERCEPÇÃO DO DOCENTE E DISCENTES: A história do filme possibilitou aprofundar o debate sobre a ética profissional na saúde.



## **EXPERIÊNCIA EXITOSA 29:**

PROFESSORA: Maria Góes Drumond

COMPONENTE CURRICULAR: Dietética

PERÍODO: 4º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem por pares e simulação realística

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Toda a turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: simular um atendimento nutricional.

CONTEÚDO TRABALHADO: Planejamento dietético.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE: Em duplas, os alunos simularam o acompanhamento nutricional durante a 1ª etapa: um era o nutricionista e o outro paciente. Foram distribuídos 7 estudos dirigidos sequenciais desde o diagnóstico do consumo alimentar a partir de um inquérito alimentar até a prescrição de um plano alimentar de acordo com as necessidades do colega.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: cada estudo dirigido foi avaliado em 0,5 pts, totalizando 3,0 pontos na 1ª etapa.

PERCEPÇÃO DO DOCENTE E DISCENTES: A partir dessa vivência prática os alunos conseguiram compreender a atuação do Nutricionista e aplicar todas as etapas do planejamento dietético.





### **EXPERIÊNCIA EXITOSA 30:**

PROFESSORA: Maria Góes Drumond

COMPONENTE CURRICULAR: Epidemiologia

PERÍODO: 4º

TIPO DE METODOLOGIA ATIVA: Aprendizagem baseada em jogos – gamificação.

NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES: Toda a turma

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Revisar o delineamento dos diferentes tipos de estudos epidemiológicos.

CONTEÚDO TRABALHADO: Estudos Epidemiológicos.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE: Em grupos, os alunos fizeram uma pesquisa bibliográfica em bases de dados científicas e escolheram um artigo original recente que abordasse um tipo de estudo epidemiológico sobre um problema de saúde pública no Brasil. Os artigos foram disponibilizados no Moodle para leitura de todos os alunos antes da apresentação. Cada grupo elaborou 5 perguntas e respostas sobre o estudo, abordando os seguintes tópicos: 1. Perfil epidemiológico da doença: medidas de frequência e indicadores de saúde; 2. Tipo de estudo realizado: delineamento, análises estatísticas, vantagens e desvantagens; 3. Relevância dos resultados do estudo para a Vigilância em Saúde; 4. Medidas de prevenção e controle; 5. Atuação da equipe interdisciplinar no controle da doença. Os trabalhos foram apresentados em formato de “Quiz Game” na plataforma InSala. O representante de cada grupo apresentou inicialmente o resumo do seu artigo e em seguida fez uma pergunta por rodada para a turma (por áudio ou chat). O aluno que manifestasse primeiro teve a chance de responder e os demais integrantes podiam complementar. Se a resposta do grupo estivesse certa ele ganhava ponto, mas se estivesse errada os outros grupos tiveram a oportunidade de responder e se algum acertasse era pontuado.

COMO FOI PONTUADA PELO PROFESSOR: O objetivo do grupo era acumular pontos acertando o maior número de perguntas. O grupo que acumulou mais pontos foi o vencedor do jogo e os seus integrantes tiveram acrescido 1,0 ponto extra da nota do trabalho (6,0 pts).



PERCEPÇÃO DO DOCENTE E DISCENTES: O jogo proporcionou a participação da turma de forma descontraída, além de esclarecer dúvidas sobre o delineamento dos estudos a partir da leitura e interpretação de artigos científicos.

Faculdade  
ciências da  
**VIDA**  
Porque o mundo pode ser melhor.

