



Portaria Nº 10/2020 DE 04 DE FEVEREIRO DE 2020.

Estabelece normas para organização das áreas transversais nos cursos de Graduação da Faculdade Ciências da Vida- Sete Lagoas-MG.

O Diretor Geral da Faculdade Ciências da Vida no uso de suas atribuições regimentais, CONSIDERANDO a RESOLUÇÃO Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. (*) Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

CONSIDERANDO a RESOLUÇÃO Nº 2, DE 15 DE JUNHO DE 2012. (*) Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;

CONSIDERANDO a RESOLUÇÃO Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004. (*) Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

CONSIDERANDO o Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI- 2021-2025.

Resolve:

Art. 1-º aprovar os componentes curriculares obrigatórios-CCO relativos ao cumprimento das resoluções supracitadas e o catálogo dos componentes curriculares relativos ao desenvolvimento das Competências Pessoais e Profissionais-CPP da Faculdade Ciências da Vida anexo o catálogo.

Art. 2º- Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação.



Valeir Marcílio Farias
- Diretor Geral



Anexo I

ÁREAS TRANSVERSAIS

As áreas transversais são temáticas que se relacionam com cada uma das áreas-fins da FCV e são compreendidas como temas que perpassam todas as áreas do conhecimento correspondendo a questões importantes, urgentes e presentes de diversas formas na sociedade. As principais temáticas transversais estão relacionadas as questões Étnico-Raciais, de gênero, ambientais, cidadania e combate a violência contra a mulher.

Nesse sentido e em consonância com a Resolução nº 12 de 16 de janeiro de 2015, as instituições de ensino devem garantir condições de acesso e permanência de pessoas travestis e transexuais. Assim, a FCV terá como diretrizes a adoção do nome social de professores, estudantes e funcionários técnico-administrativos cuja identidade de gênero seja divergente da apresentada no registro civil.

Desde que solicitada, será adotada a identidade social como tratamento pessoal em todas as circunstâncias institucionais, a saber: inscrição no processo seletivo, matrícula, diário de classe, processo admissional e demissional, inscrições em eventos acadêmicos internos, dentre outros. Para tanto, é necessária a criação do campo NOME SOCIAL em todos os formulários e sistemas de informação utilizados. Além disso, todos os documentos de identificação interna deverão conter o nome social. Para emissão de documentos oficiais, será utilizado o nome civil em referência ao nome social garantindo a apresentação dos 02 (dois) registros.

A transversalidade e interdisciplinaridade são importantes princípios da proposta curricular dos cursos, uma vez que foram previstas disciplinas/atividades comuns aos cursos com vistas à sua integração em atendimento às seguintes resoluções:

RESOLUÇÃO Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. (*) Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

RESOLUÇÃO Nº 2, DE 15 DE JUNHO DE 2012. (*) Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;



RESOLUÇÃO Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004. (*) Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Estas temáticas serão ainda abordadas nos seguintes compones curriculares obrigatórios nos cursos de graduação da Faculdade Ciências da Vida:

- Direitos Humanos e Cidadania: Aborda os fundamentos e evolução dos Direitos e Garantias Fundamentais. Evolução histórica dos direitos humanos. Proteção dos direitos fundamentais no Brasil. Direitos Humanos na contemporaneidade.
- Sociedade e meio ambiente: Aborda os principais impactos socioambientais devido aos processos de produção, apropriação e utilização de recursos naturais. Discute as relações entre sociedade e natureza., desenvolvimento e sustentabilidade. Análise dos principais problemas socioambientais contemporâneos.
- Educação para as relações étnico-raciais: Discute a presença da diferença, da diversidade na sociedade, numa abordagem pluriétnica, multicultural e multidisciplinar. Aborda a diversidade étnico-racial com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e africanos. Conceitos de diferença, diversidade e desigualdade.

ANEXO II

Catálogo Ementas Competências Pessoais e Profissionais

Motivação, Trabalho e Lazer

Ementa: O projeto Motivação, Trabalho e Lazer visa abordar a transição do universo acadêmico para o mercado de trabalho, abrangendo as novas responsabilidades e técnicas para que o aluno consiga se preparar para os esses desafios. Este projeto tem por objetivo o equilíbrio entre as atividades do trabalho e do dia a dia, para o caminhar de uma vida mais produtiva.

Bibliografia Básica



ALENCAR, Eunice S.; et. al. Criatividade: múltiplas perspectivas. 3ªed. Brasília: Editora UNB, 2003.

MASI, Domenico. Criatividade e grupos criativos: fantasia e concretude. 1ª ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.

OSTROWER, Fayga. Criatividade: processos de criação. 30ªed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014.

Bibliografia Complementar

GOLEMAN, Daniel. Inteligência emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente. 20ª ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.

MOREIRA, Ramon Luiz; et. al. Os sete pilares da qualidade de vida. 2ªed. Belo Horizonte: Leitura, 2005.

Gerenciamento de Projetos

Ementa: Este projeto de introdução ao gerenciamento de projetos oportuniza ao aluno entender como funciona o gerenciamento de projetos, sua utilização e melhores práticas, para aplicação de conhecimentos, habilidades, ferramentas e técnicas às atividades do projeto; de modo a facilitar a sua rotina no gerenciamento de projetos em diversas áreas, sejam eles pessoais ou profissionais.

Bibliografia Básica

JÚNIOR, Moacir R. de Carvalho. Gestão de projetos: da academia à sociedade. 1ª ed. Curitiba: Intersaberes, 2012.

XAVIER, Carlos Magno da S. Gerenciamento de projetos: como definir e controlar o escopo do projeto. 3ªed. São Paulo: Saraiva, 2016.

VERGARA, Sylvia C. Projetos e relatórios de pesquisa em administração. 16ªed. São Paulo: Atlas, 2016.

Bibliografia Complementar

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.



MOURA, Dácio G.; et. al. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 3ªed. Petrópolis: Vozes, 2007.

Humanidades - Desafios do mundo contemporâneo

Ementa: Este projeto permite ao discente compreender e analisar como se organiza a produção imagística, criativa e filosófica do conhecimento humano, através da apreensão de conteúdos relacionados: à distribuição do poder e responsabilidade entre os cidadãos; ao exercício da diplomacia; à análise crítica dos costumes e do senso cívico; e dos seus reflexos nas transformações do ideal de justiça ao longo da trajetória histórico-cultural da sociedade humana.

Bibliografia Básica

ASHLEY, Patrícia Almeida (org.). Ética: e responsabilidade social nos negócios. 2ªed. São Paulo: Saraiva, 2005.

FAGUNDES, Márcia Botelho. Aprendendo valores éticos. 7ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

MARCONDES, Danilo. Textos básicos de ética: de Platão a Foucault. 1ªed. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

Bibliografia Complementar

CAMARGO, Marculino. Fundamentos de ética geral e profissional. 8ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2009.

VAZ, Henrique C. de Lima. Antropologia filosófica. 7ªed. São Paulo: Loyola, 2004.

Desenvolvimento de Habilidades Cognitivas

Ementa: A estrutura do pensamento nada mais é do que a forma com que se organizam os elementos mentais que compõem e sustentam os modos de ser, agir, aprender e pensar de uma pessoa. Sua estrutura de pensamento define quem é e quem será você, no que se refere ao seu sucesso pessoal e profissional. As potencialidades cognitivas se relacionam com nossa capacidade de: focar nossa atenção; interpretar elementos complexos; raciocinar com lógica; discernir o certo do errado; priorizar nossas escolhas; resolver problemas de modo criativo e usar adequadamente nossa inteligência. Este módulo



permite ao estudante trabalhar suas habilidades cognitivas de modo a alcançar um desempenho de alta performance, atingindo um melhor resultado no menor tempo, em tudo aquilo que for fazer na vida e na profissão.

Bibliografia Básica

GIL, Roger. Neuropsicologia, 4ª ed. Santos- SP: Santos Editora, 2010.

GUYTON, Arthur Neurociência básica 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1993.

LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência. 2ª ed. São Paulo: Atheneu, 2010.

Bibliografia Complementar

BECK, Judith S. Terapia cognitiva: teoria e prática. 1ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

ROGERS, Carl R. Torna-se pessoa. 5ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Escrita Científica

Ementa: O projeto de Escrita Científica oportuniza ao participante aprender os elementos essenciais para um bom texto para ser lido e publicado em periódicos científicos ou atender os requisitos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOAVENTURA, Edivaldo. Como ordenar as idéias. 8ªed. São Paulo: Ática, 2005.

DEMO, Pedro, Metodologia do conhecimento científico. 1ª ed. São Paulo: Atlas, 2013.

LAKATOS, Eva Maria; et. al. Fundamentos de metodologia científica. 6ªed. São Paulo: Atlas, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 20ªed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

VIEIRA, Sonia; et. al. Metodologia científica para a área de saúde. 1ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.



Inovação

Ementa: O projeto de inovação é voltado para o desenvolvimento de competências de busca, seleção, implementação e captura de valor de projetos de inovação dentro de empresas.

Bibliografia Básica

DRUKER, Peter F. Inovação e espírito empreendedor: práticas e princípios. 1ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

LAMPEL, Joseph; et. al. Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico. 2ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

PAIXÃO, Marcia Valéria. Inovação em produtos e serviços. 1ª ed. Curitiba: Intersaberes, 2014.

Bibliografia Complementar

DORNELAS, José. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.

PROENÇA, Adriano; et. al. Gestão da inovação e competitividade no Brasil: da teoria a prática. 1ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

Sexualidade e Gênero

Ementa: Aprender a conceituação da diversidade no decorrer da história. Como a sexualidade influencia no desenvolvimento Humano? Aprender a diferenciar: Sexo, Sexualidade, Comportamento sexual. Ética de respeitar o diferente. Formas de Prevenção à doenças relacionadas com a sexualidade.

Bibliografia Básica

BRASIL, Ministério da Saúde. Manual de bolso: controle de doenças sexualmente transmissíveis – DST. 2ª ed. Brasília, 2006.

FOUCAULT, Michael. História da sexualidade 2: o uso dos prazeres. 12ª ed. São Paulo: Graal, 2007.



PIMENTA, Cristina; et. al. Política e diretrizes de prevenção das DST's. 1ª ed. Brasília: Editora MS, 2003.

Bibliografia Complementar

BRAGA, Mariana. Debater sexualidade e gênero em sala de aula é um direito constitucional. A conversa sobre gênero na escola: aspectos conceituais e político-pedagógicos. Rio de Janeiro, Wak Editora, 2019.

COLLING, Leandro. A vontade de expor: arte, gênero e sexualidade. SciELO-EDUFBA, 2021.

Liderança de equipes

Ementa: O projeto de Liderança de Equipes irá abordar vários princípios importantes para ser um bom líder. O foco principal do projeto é desenvolver e aperfeiçoar a liderança de equipes, guiando para o sucesso no mercado de trabalho.

Bibliografia Básica

ARAÚJO, Luis César G.; et. al. Gestão de pessoas. 1ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GOMES, Luiz Flávio A. M.; et. al. Tomada de decisão gerencial: enfoque multicritério. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2014.

MANDELLI, Pedro. Muito além da hierarquia: revolucione sua performance como gestor de pessoas. 4ª ed. São Paulo: Editora Gente, 2001.

Bibliografia Complementar

FIORELLI, José Osmir. Psicologia para administradores: razão e emoção no comportamento organizacional. 10ª ed. São Paulo: Atlas, 2018

MORGAN, Gareth. Imagens da organização. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2013.

Tecnologias para o Desenvolvimento Profissional

Ementa: Este é um projeto introdutório a ferramentas tecnológicas com objetivo de ajudar o aluno em sua organização pessoal e desenvolvimento profissional, abrangendo



ferramentas de digitação, utilização de planilhas, cálculos, editores de vídeo e imagem, além de técnicas segurança virtual.

Bibliografia Básica

PACHECO, Marco Aurélio Cavalcante; et. al. Nanotecnologia computacional inteligente: concebendo a engenharia em nanotecnologia. 1ª ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2012.

PRAHALAD, C.K.; et. al. Competindo pelo futuro: estratégias inovadoras para obter o controle do seu setor e criar os mercados de amanhã. 1ªed. São Paulo: Elsevier, 2005.

REZENDE, Denis Alcides; et. al. Tecnologia da informação: aplicada a sistemas de informação empresariais. 9ªed. São Paulo: Atlas, 2017.

Bibliografia Complementar

LAUDON, Jane P.; et. al. Sistemas de informação gerenciais. 11ªed. São Paulo: Pearson, 2014.

ROSSINI, Alessandro Marco; et. al. Administração de sistemas de informação e gestão do conhecimento. 2ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

Direitos Humanos e Cidadania

Aborda os fundamentos e evolução dos Direitos e Garantias Fundamentais. Evolução histórica dos direitos humanos. Proteção dos direitos fundamentais no Brasil. Direitos Humanos na contemporaneidade.

Bibliografia Básica

DA MATTA, Roberto. O que faz o Brasil, Brasil? 1ª ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1986.

LIMA, Roberto Kant de. Antropologia e direitos humanos 3. 1ªed. Niterói: EdUFF, 2005.

MÄDER (org.). Psicologia e direitos humanos: compromisso com a transformação da realidade. 1ªed. Curitiba: CRP-PR, 2016.

Bibliografia Complementar

DIMENSTEIN, Gilberto. O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. 21ª ed. São Paulo: Ática, 2005.



IANNI, Octavio. Teorias da globalização. 13ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

Sociedade e meio ambiente

Aborda os principais impactos socioambientais devido aos processos de produção, apropriação e utilização de recursos naturais. Discute as relações entre sociedade e natureza., desenvolvimento e sustentabilidade. Análise dos principais problemas socioambientais contemporâneos.

Bibliografia Básica

DIAS, Reinaldo. Introdução à sociologia. 1ª ed. São Paulo: Person, 2005.

GUNTHER, H.; et. al. Psicologia ambiental: entendendo as relações do homem com eu ambiente. 2ªed. Campinas: Alínea, 2004.

MARTINS, Carlo Benedito. O que é sociologia. 1ªed. São Paulo: Brasiliense, 2006.

Bibliografia Complementar

MOLINA, Rosival Jaques. Comunicação social brasileira: direito e efetividade. 1ªed. São Paulo: Letras Jurídicas, 2012.

TURNER, Jonathan H. Sociologia: conceitos e aplicações. 1ª ed. São Paulo: Pearson, 2000.

Educação para as relações étnico-raciais

Discute a presença da diferença, da diversidade na sociedade, numa abordagem pluriétnica, multicultural e multidisciplinar. Aborda a diversidade étnico-racial com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e africanos. Conceitos de diferença, diversidade e desigualdade.

Bibliografia Básica

CAPALO, Creusa. Fenomenologia e ciências humanas. 1ªed. Aparecida – SP: Idéias & Letras, 2008.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 23ªed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.



MELLO, Luiz Gonzaga de. Antropologia cultural: iniciação, teoria e temas. 19ªed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

Bibliografia Complementar

FREYRE, Gilberto. Casa-grande & senzala. 51ª ed. São Paulo: Global, 2006.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 3ªed. São Paulo: Global, 2013.

Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS

Reconhecer a utilização da Língua Brasileira de Sinais como forma de promoção da acessibilidade na sociedade. Perceber o surdo como parte integrante da Sociedade em sua organização social e cultural. Conhecer os aspectos teóricos e práticos da utilização da Língua Brasileira de Sinais. Entender aspectos gramaticais, linguísticos e sintáticos da Libras em nível básico de conhecimentos.

Bibliografia Básica

SACKS, Oliver; et. al. Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira vol. I: sinais de a-l. 3ª ed. São Paulo: Editora USP, 2008.

SACKS, Oliver; et. al. Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira vol. II: sinais de m-z. 3ª ed. São Paulo: Editora USP, 2008.

Bibliografia Complementar

FELIPE, Tânia Amara. Os processos de formação de palavra na Libras. ETD Educação Temática Digital , v. 7, n. 02, pág. 200-212, 2006.

OLIVEIRA, Luciana Figueiredo; LIMA, Ivonaldo Leidson Barbosa. As concepções da surdez na voz dos intérpretes de LIBRAS. Revista Educação Especial , v. 32, p. 1-21, 2019.

FRIEDRICH, Márcio Aurélio. Glossário em Libras: uma proposta de terminologia pedagógica (Português-Libras) no curso de administração da UFPel. 2019. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pelotas.