



RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO	3
2 – METODOLOGIA	8
3 – DESENVOLVIMENTO: DADOS	9
ANÁLISE DAS METAS EXTRAÍDAS DO PDI 2016/2020	9
COLABORAÇÃO DA CPA PARA O COMITÊ PERMANENTE DE ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DE PREVENÇÃO E ENFRENTAMENTO DO NOVO CORONAVÍRUS (COVID-19).....	13
4 – ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	19
AVALIAÇÃO EXTERNA	19
ENADE	19
AUTOAVALIAÇÃO	20
AVALIAÇÃO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	20
Consulta de 05/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial	20
Consulta de 12/2020 – Percepções sobre o trabalho remoto	25
AVALIAÇÃO CORPO DOCENTE	26
Consulta 05/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial	26
Consulta 12/2020 – Avaliação da FCV, Autoavaliação da docência e Espaço Aberto	28
AVALIAÇÃO DISCENTE GERAL	35
Consulta 05/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial	36
Consulta 06/2020 – Percepções sobre a pandemia, qualidade de vida e avaliação das aulas remotas	37
Consulta 09/2020 Atualização de dados para grupos de risco, acolhimento e percepção para retorno presencial.....	39
Consulta 12/2020 – Percepções sobre a pandemia, avaliação das aulas remotas e aprendizagem	43
AVALIAÇÃO DISCENTE POR CURSO (Coordenação e Docentes)	48
Consulta 12/2020 – Percepções sobre a coordenação e professores por curso	48
CONSULTA À COMUNIDADE EGRESSA	51
5 – ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	60

RESUMO

O relatório, ora apresentado, é resultado do processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) nos moldes previstos na Lei 10.861 do SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e Nota Técnica INEP/DAES/CONAES no. 65. Está organizado de acordo com os eixos propostos na nota técnica 65 e as 10 dimensões, a saber: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Responsabilidade Social, Comunicação com a Sociedade, Políticas de Pessoal, Organização e Gestão Institucional, Infraestrutura física, Autoavaliação, Políticas de Atendimento aos Discentes e Sustentabilidade Financeira. Os dados descritos nesse relatório tiveram como base documentos institucionais, PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2020), Resultados do Grupo de Trabalho para o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025) - PPI (Projeto Político Institucional) e PPC's (Projetos Pedagógicos de Curso), Regimento Interno, consultas públicas à comunidade acadêmica e reuniões setoriais. O relatório trata, exclusivamente, da realidade institucional da Faculdade Ciências da Vida.

Palavras-chave:

Comissão Própria de Avaliação, autoavaliação, SINAES , Ensino Superior

1 – INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição – Faculdade Ciências da Vida:

O histórico a seguir é parte constante do Plano de Desenvolvimento Institucional da FCV e foi atualizado pela CPA.

A realidade do município de Sete Lagoas, no fim do século XX e início do século XXI, revelava a carência total de escolas de nível técnico e superior na área da saúde. Isso propiciava a evasão de significativo número de estudantes, os quais se dirigiam a outros centros, em busca de continuidade para seus estudos. Esses que se formavam, raramente retornavam à cidade, e por isso não participavam do processo histórico, cultural e socioeconômico de Sete Lagoas. A consciência dessa realidade, aliada ao propósito de modificá-la, resultou em um movimento a fim de cobrir essa lacuna na área da saúde, vez que a mantenedora, desde agosto de 2000, já militava na área com cursos de nível técnico. A 13 de Outubro de 2006, pela portaria MEC 1695, foi credenciada como IES e foi autorizado o funcionamento do curso de graduação em Enfermagem na mesma data pela portaria MEC 758. Em 01 de Novembro de 2006, pela portaria MEC 850, foi autorizado o curso de Psicologia. Em 13 de Janeiro de 2010, foi autorizada a oferta do curso de Biotecnologia pela portaria MEC 138. Em 27 de Janeiro de 2010 foi autorizado o funcionamento do curso de Nutrição pela portaria MEC 87 e

em 21 de setembro de 2010 foi autorizado o curso de Farmácia pela portaria MEC 1468. Com o aumento de sua inserção regional no âmbito acadêmico e após resultados de avaliações internas e externas, a Faculdade Ciências da Vida ampliou seus horizontes. A fim de melhorar a sua infraestrutura, mudou-se de dois Campi que ocupavam, juntos, uma área de 7 mil m² para um Campus de mais de 30 mil m², instalado em uma área industrial. Por ter uma atuação integradora comunidade-escola, a FCV atendendo a demanda dos empresários locais, e usando das suas atribuições constantes de seu PDI 2011-2015, ingressou em outras áreas diversas da área de saúde e obteve no ano de 2014, a autorização de funcionamento do curso de Administração pela portaria MEC 339 de 29 de Maio e, em 2015, obteve a autorização dos cursos de Ciências Contábeis pela portaria MEC 703 de 2 de Outubro, e de Engenharia Mecânica pela portaria MEC 583 de 17 de Agosto. Já em 2018, através da portaria 274 de 19 de abril, foi autorizado o curso de Engenharia Química. Todos os cursos são oferecidos na modalidade presencial, a sua maioria no turno noturno. Em 2020, com a portaria 2117 de 6/12/2019, a IES aumentou a carga horária oferecida a distância em seus cursos presenciais. O curso de Psicologia possui três turmas no turno matutino. Em números, podemos resumir assim a instituição em 2020:

9 cursos de graduação, com 1236 estudantes matriculados em 2020.

14 cursos de especialização oferecidos, nenhuma turma formada em 2020

117 docentes em dezembro de 2020.

21 servidores técnico-administrativos.

1.2 Composição da CPA – Faculdade Ciências da Vida:

Esta Comissão é constituída por uma coordenadora, uma vice coordenadora e 4 representantes: docentes, técnico-administrativo, discentes e da comunidade externa. Tal formação visou contemplar todo o universo acadêmico que envolve a Faculdade Ciências da Vida (FCV), sendo seu propósito gerar conhecimento coletivo acerca da realidade institucional nos aspectos acadêmico, técnico e administrativo. Possui como função e missão coordenar e articular o planejamento e a realização da autoavaliação institucional nos moldes previstos na lei 10.861 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e Nota Técnica INEP/DAES/CONAES no.65.

Atendendo as prerrogativas legais do SINAES e Regimento da Comissão Própria de Avaliação da FCV esta comissão foi constituída por:

Coordenadora – Cláudia Maria de Paula Alves da Cunha.

Vice coordenadora - Karine Ferreira Costa

Representante docente –Luciana Cassino.

Representante técnico-administrativo – João Otávio da Costa Silva

Representantes discentes – Jéssica Bernardes da Silva

A coordenação e vice coordenação são indicações da diretoria da IES. Os representantes docentes, discentes e técnico-administrativo são eleitos por seus pares.

Em 2020, uma nova comissão seria instalada, mas, em razão da pandemia, as eleições não puderam ocorrer e o Comitê Gestor instalado para subsidiar as ações necessárias para o enfrentamento da COVID-19 no âmbito da FCV, atuou em conjunto com a Comissão de Elaboração do PDI para produzir o relatório, suas pesquisas e plano de ação.

1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação:

O relatório, ora apresentado, é final e refere-se ao ano ao triênio de 2018 a 2020 sendo resultado do trabalho de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em conjunto com as comissões de elaboração do PDI e do comitê permanente das ações prevenção e enfrentamento ao novo coronavírus. Este relatório parcial visa a disseminar e socializar as informações pertinentes à realidade institucional apontando suas potencialidades e fragilidades e sugerindo ações de melhoria que serão formalizadas no plano de ações constante desse relatório. Foram utilizadas como parâmetro as diretrizes promulgadas pelo MEC/ INEP, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC's), além de consultar, por meio de pesquisa, a comunidade acadêmica.

Planejamento - A elaboração do projeto de avaliação compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. O planejamento deve ser informado à comunidade acadêmica, levando em conta as

características da Instituição, seu porte e a existência de experiências avaliativas anteriores, tais como: autoavaliação, avaliação externa, avaliação dos docentes, feita pelos estudantes, avaliação de desempenho do pessoal técnico-administrativo, entre outras.

Como ponto inicial, o PDI norteia os objetivos e ações propostas. As consultas feitas a todos os seguimentos da comunidade acadêmica aferem o que está sendo alcançado e o que precisa ser aperfeiçoado assim como os resultados das avaliações externas e internas.

Sensibilização – No intuito de envolvimento da comunidade acadêmica da melhor forma e, quando possível, na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, envio de comunicados e convites à participação através de consulta anônima e realização dos eventos semestrais do Prêmio de Desenvolvimento Acadêmico Guimarães Rosa (PDAGR) que não ocorreu em 2020.

Desenvolvimento - No desenvolvimento, a autoavaliação é fundamental para assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos. Em função das dimensões, extraímos do PDI os dados e metas para o período vigente.

Consultamos a comunidade discente anualmente com dois questionários específicos (avaliação de professores e ensino e avaliação geral contemplando os demais eixos avaliativos).

- Pesquisa anônima, feita através de formulário google.
- A sensibilização é feita através de e-mail pessoal do estudante, divulgação em grupos de estudantes feita por coordenadores e professores, mídias sociais e pode ser evidenciada através da impressão de material de divulgação e principalmente das respostas dos estudantes aos questionários.
- Os dados relativos a essas consultas geram a premiação dada para docentes no evento PDAGR.

Consultamos a comunidade docente e técnico-administrativa anualmente com questionário específico contemplando os eixos avaliativos. Pesquisa anônima, feita através de formulário google.

- A sensibilização é feita através do SIG e grupos de professores e coordenadores.

Participamos do Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-20205 através de reuniões e construção do texto final do documento.

Consolidação: Nesse momento, o objetivo da CPA é o de articular mecanismos para que todos os envolvidos – avaliadores e avaliados – possam acessar e incorporar os resultados tangenciados na autoavaliação e buscar, através deles, a melhoria da qualidade na Instituição.

Para isso, publicamos o relatório final com os dados das avaliações internas assim como avaliações externas e resultados ENADE para monitoramento, acompanhamento e decisões no âmbito de cada curso e da comunidade acadêmica de maneira geral.

Objetivos Gerais desejados:

- Promover o desenvolvimento de uma cultura de avaliação na Instituição;
- Implantar um processo contínuo de avaliação institucional;
- Planejar e redirecionar as ações da FCV a partir da avaliação institucional;
- Garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão;
- Construir um planejamento institucional norteado pela gestão participativa em todas as áreas;
- Consolidar o compromisso social da FCV;
- Consolidar o compromisso científico-cultural da FCV.

2 – METODOLOGIA

2.1 Instrumentos para coleta de dados:

Questionários de avaliação desenvolvidos pela CPA, comitê de enfrentamento ao novo coronavírus e comissão de elaboração do PDI, preenchidos de forma anônima para avaliação e identificado para os dados de acolhimento no retorno presencial. Segmentos consultados em 2020:

Comunidade discente (consultas em 2020)

Comunidade docente (questionário semestral)

Comunidade técnico-administrativo (questionário semestral)

Comunidade de Egressos (questionário anual)

2.2 Segmentos consultados:

Dados quantitativos:

Comunidade acadêmica da FCV – formulário eletrônico de avaliação para estudantes, docentes, técnico-administrativos e egressos.

Dados qualitativos:

Comunidade Acadêmica:

Estutantes; docentes e corpo técnico-administrativo da FCV (atendimentos remotos, reuniões de coordenação de setores e de curso)

2.3 Técnicas para análise dos dados:

Dados quantitativos: estatística descritiva – avaliação objetiva - utilização da função mediana como medida para análise dos dados.

Dados qualitativos: análise de conteúdo e análise de discurso – avaliação subjetiva

3 – DESENVOLVIMENTO

3.1 Análise das metas extraídas do PDI 2016/2020

O ano de 2020 foi marcado pela finalização do período de validade do PDI. Nos anos anteriores, a CPA atuou junto ao grupo de trabalho que formulou a nova proposta do documento para os anos de 2021 a 2025.

Como esse relatório final é também o resultado do triênio de avaliação, apresentamos a percepção da comissão quanto ao cumprimento das metas propostas pela IES, no PDI 2016-2020, no quadro a seguir, indicando as evidências que embasaram a decisão do status de conclusão das metas:

Eixo	Objetivo	Metas PDI 2016/2020	Status	Evidências
Ensino	Formar e qualificar profissionais comprometidos com a ética e cidadania, por meio da oferta de ensino presencial e a distância de alta qualidade na graduação e na pós-graduação lato sensu	Implantar plataforma de EAD (Ensino a distância) para os cursos reconhecidos até o período letivo imediatamente posterior ao da emissão do relatório da comissão verificadora de reconhecimento;	concluído	Plataforma EAD
		Manter e aperfeiçoar as estratégias de trabalhos interdisciplinares em todos os cursos;	concluído	Seminários Interdisciplinares semestrais e novas propostas para os trabalhos foram apresentadas.
		Implantar até 2018 estratégias que favoreçam a autonomia do discente na formação do próprio conhecimento;	Em andamento contínuo	Formações que foram ampliadas após 2018.
		Implantar até 2017 programas	Concluído	Cursos já oferecidos

	de educação continuada em nível lato Sensu;		
	Implantar até 2016 estratégias para produção e divulgação do conhecimento científico por intermédio de artigos científicos publicados em periódicos nacionais e estrangeiros produzidos em parcerias entre alunos e professores;	Em andamento	Artigos publicados, mas em frequência pequena
	Implantar até 2018, a oferta de capacitações, utilizando das habilidades e competências das disciplinas já existentes nos diversos cursos de graduação para atender a demanda local e regional de profissionais já inseridos no mercado de trabalho e que irão, assim, se qualificar melhor.	Em andamento	Há o projeto, mas ainda não foi completamente implementado

Pesquisa	Gerar conhecimento científico e tecnológico de alta qualidade, estimular a formação de grupos de pesquisa, devidamente inscritos e aprovados pelos diversos órgãos de fomento e agências como CAPES, FAPEMIG, CNPq, entre outros e voltados para o desenvolvimento sustentável da sociedade, dentro dos padrões éticos estabelecidos pelas leis brasileiras. Os resultados das atividades, parciais ou totais, serão divulgados em eventos internos ou externos da instituição.	Ampliar até 2017 a atuação da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão;	Não concluído	
----------	---	--	---------------	--

Extensão e Cultura	Incrementar a relação bidirecional entre escola e sociedade, com vistas a produzir e difundir o conhecimento científico e tecnológico gerado pela FCV, por meio de publicações e ações extensionistas que promovam o desenvolvimento cultural, socioeconômico e ambiental da sociedade.	Ampliar até 2017 a atuação da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão;	Em andamento contínuo	Atuação da CENPEX na aprovação e implantação de ações extensionistas
		Criar e implantar projetos de extensão até 2017 que atendam as demandas da sociedade.	Em andamento contínuo	Projetos como bem-nascer, clínicas-escolas, compostagem foram implantados e essa deve ser uma meta sempre presente

3.2 Colaboração da CPA para o Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus (COVID-19).

A pandemia do novo coronavírus exigiu uma dinâmica diferente no trabalho que foi feito em conjunto com o comitê de gerenciamento de crise implantado em março de 2020, com o grupo de trabalho de elaboração do PDI 2021-2025 e do núcleo de tecnologia da FCV.

Para minimizar a gravidade dos efeitos que uma pandemia gera nas pessoas sejam físicos, psicológicos ou materiais, apresentamos para o comitê e gestão da faculdade uma sugestão de planejamento estratégico para o retorno seguro às atividades presenciais e organização acadêmica para garantir a realização dos objetivos educacionais propostos mesmo com o ensino integral a distância que fomos obrigados a adotar.

Sugestões para Planejamento Estratégico de Retorno às Atividades Presenciais - Faculdade Ciências da Vida (FCV)

Objetivo

Planejar estratégias para o retorno das aulas presenciais, na FCV, por ocasião da autorização das autoridades sanitárias e educacionais e reorganização do calendário acadêmico.

A reorganização do calendário escolar visa a garantia da realização de atividades escolares para fins de atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos nos currículos do ensino superior.

Base legal

Informações preliminares – 04/05/2020:

17/03 – Portaria MEC No. 343: Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - Covid-19.

19/03 - Portaria MEC No. 345: Altera dispositivos da Portaria MEC nº 343 "Art. 1º Fica autorizada, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017." § 4º Especificamente para o

curso de Medicina, fica autorizada a substituição de que trata o caput apenas às disciplinas teóricas cognitivas do primeiro ao quarto ano do curso.

20/03 – INEP suspende o prazo para postagem de relatório CPA até normalização da situação. Nova data será indicada para postagem.

1º/04 – Medida Provisória Nº 934 - Estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

Art. 2º As instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico, nos termos do disposto no caput e no § 3º do art. 47 da Lei nº 9.394, de 1996, ... observadas as normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino. Ainda, autoriza a antecipação da colação de grau para os cursos da saúde com 75% da carga horária de estágio obrigatório e internato da Medicina concluídos.

Portaria No. 383 de 9 de abril - Dispõe sobre a antecipação da colação de grau para os alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, como ação de combate à pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

§ 2º Considera-se estágio obrigatório para os cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia a atividade supervisionada equivalente a vinte por cento da carga horária total do curso. Art. 2º Os certificados de conclusão de curso e diplomas, emitidos em razão desta Portaria, terão o mesmo valor daqueles emitidos em rito ordinário. Art. 3º Fica revogada a Portaria nº 374, de 3 de abril de 2020, publicada no Diário Oficial da União de 6 de abril de 2020.

15/04 - Portaria MEC Nº 395 - Prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020.

18/04 – Edital de Chamamento – CNE Consulta Pública sobre o Parecer que trata da Reorganização dos Calendários Escolares e a realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de Pandemia da COVID-19.

Determinações Estaduais:

30/04 (última atualização) - **Projeto Minas Consciente** - Exclui as instituições de ensino das ondas previstas para retomada por seu caráter especial de funcionamento, informa que as decisões serão tomadas em conjunto com outras secretarias.

Determinações Municipais:

29/04 - **DECRETO Nº 6.256 DE 28 DE ABRIL DE 2020**. Exclui as instituições de ensino das atividades autorizadas para retomada das atividades.

Autonomia da IES:

A gestão do calendário e a forma de organização, realização ou reposição de atividades acadêmicas e escolares é de responsabilidade dos sistemas e redes ou instituições de ensino.

Medida Provisória nº 934/2020 flexibilizou excepcionalmente a exigência do cumprimento do calendário escolar ao dispensar os estabelecimentos de ensino da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, desde que cumprida a carga horária mínima anual estabelecida.

Portaria 03/2020 DE 16 DE MARÇO DE 2020 - Instituiu o Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus (COVID-19), com o objetivo de analisar os dados epidemiológicos, acompanhar as ações desenvolvidas e partilhar informações sobre eventuais casos suspeitos em monitoramento.

Cenário educacional no mundo

Como estão voltando os países que já passaram o pico da epidemia:

- Educação presencial volta sempre na última fase de liberação
- Não há previsão de retorno de 100% dos estudantes para atividades presenciais.

Cenário brasileiro

Parecer sobre reorganização dos calendários escolares e realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de pandemia da covid-19 aguardando homologação

Cenários previstos para o planejamento

Maio – Dinamização das aulas, inter, avaliação e formação de professores

Junho – Vestibular e ações para captação

Julho – Rematrícula e Início do segundo semestre

Pressupostos

Ouvir a comunidade.

Envolver para pertencer.

Decisões colegiadas e validadas.

Eixos de trabalho

1) Acolhimento.

Responsáveis: CPA / Comitê de Crise – Coordenação Pedagógica – RH

- a. Identificar entre estudantes, professores e técnico-administrativos quem é grupo de risco. Estratégia: pesquisa online, com identificação obrigatória, para criação de banco de dados.
- b. Identificar entre estudantes, professores e técnico-administrativos quem possui capacidade de continuar com aulas e atividades administrativas remotas. Estratégia: pesquisa online, com identificação obrigatória, para criação de banco de dados com informações sobre acesso à internet, acesso a computadores, satisfação ou preferência para atividades online.
- c. Identificar a capacidade econômica dos nossos estudantes: quem está trabalhando normalmente, alterações em horários de trabalho, redução de renda familiar.
- d. Definir as diretrizes de retorno às atividades presenciais pautadas nas legislações pertinentes e estudos científicos reconhecidos.

2) Infraestrutura

Responsável: Prefeitura de Campus

- a. Identificar as salas sem ventilação natural e metragem de cada uma.
- b. Identificar as salas e espaços que podem ser usados para aulas presenciais.
- c. Verificar quais os EPI's e qual a quantidade necessária de aquisição pela IES para garantir a segurança das pessoas em função das diretrizes definidas pelo eixo de acolhimento (1-d e 1-a).
- d. Identificar os fatores de riscos de contaminação e elaborar plano para correção de desvios (substituição de bebedouros, instalação de barreiras físicas, monitoramento de aglomerações, por exemplo) em função das diretrizes definidas pelo eixo de acolhimento (1-d).

3) Gestão Ensino Pesquisa e Extensão

Responsáveis: Coordenação Pedagógica – Coordenação de Cursos (incluídos NDE e Colegiados) – CENPEX - TI

- a. Identificar os cursos que obrigatoriamente necessitam de atividades presenciais para fechamento do primeiro semestre.
- b. Identificar os cursos que poderão continuar com atividades em meio digital no segundo semestre.
- c. Definir metodologias para aulas remotas e presenciais que contemplem o cumprimento da legislação educacional e a missão da IES.
- d. Definir a política de avaliação educacional
- e. Definir a política de atividades de extensão e estágios
- f. Definir a política de eventos educacionais como apresentações de TCC, interdisciplinar, campos de estágios, congressos, seminários
- g. Definir a política de eventos culturais, filantrópicos e artísticos da IES.

4) Gestão Financeira

Responsáveis: Departamento financeiro – Diretoria Geral – Mantenedora

- a. Definir a política de captação e formação de novas turmas para o segundo semestre de 2020.
- b. Definir a política de negociação junto a inadimplentes com base em dados coletados pelo eixo de Acolhimento (1-C).
- c. Definir a política de reajustes de mensalidades.
- d. Definir a política de investimentos e financiamentos para o período pós-Covid-19.

Plano de ação acadêmico-pedagógico

Ação	Responsáveis
Plantão de acesso ao Moodle discente	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD

Plantão de acesso ao Moodle docente	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD
Suporte ao acesso às aulas online “Insala”	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD Suporte Insala
Plantão pedagógico discente	Coordenação pedagógica
Plantão apoio psicológico (agendado)	Coordenação de curso de psicologia
Plantão das Coordenações de Curso Graduação	Coordenações de curso
Acompanhamento pedagógico	Coordenações de curso
Orientação das unidades curriculares	Coordenação pedagógica Coordenações de curso
Formação e acompanhamento pedagógico para os docentes	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD
Relatórios mensais do andamento das atividades de ensino online	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD Coordenações de curso
Acompanhamento do processo de aprendizagem dos acadêmicos no período de realização do Plano de Contingência, dos objetos de conhecimentos desenvolvidos nas Unidades Curriculares	Coordenações de curso Coordenação pedagógica
Cursos de nivelamento a partir das demandas dos acadêmicos geradas pelo Plano Contingência	Coordenações de curso Coordenação pedagógica

Adaptação das datas das atividades acadêmicas.	Coordenação de serviços acadêmicos Coordenações de curso Coordenação pedagógica
Elaboração de protocolos de higiene pessoal e ambiental para o retorno das atividades de ensino presenciais	Comitê de gestão da crise
Implementação de cursos de formação continuada para professores	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD
Produção de material orientador para professores com relação a estratégias metodológicas na modalidade online através do curso de formação no Moodle.	Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais -NGTD
Levantamento do resultado da AVI para retomada de conteúdos e recuperação da aprendizagem	Coordenações de curso Coordenação pedagógica
Elaboração de novas ações a partir dos dados coletados pela CPA.	CPA e Comitê de gestão da crise

Atuação do Núcleo de Gestão de Tecnologia Digital para suporte

- a) A equipe atenderá, individualmente, cada necessidade dos professores sobre a oferta de aulas durante o tempo de aulas online;
- b) Enviará tutoriais para favorecer o trabalho dos professores;
- c) Capacitará todos os professores de forma contínua;
- d) Atenderá individualmente cada professor, resolvendo as demandas educacionais e técnicas relacionadas a infraestrutura tecnológica;

4 – ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES:

4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Pilares da Avaliação

Avaliação Externa:

Em 2020, não recebemos comissão de avaliação in loco para o reconhecimento, autorização ou credenciamento da instituição.

Quadro resumo Conceito de Curso – Ciclo 2018 / 2020

Curso	Conceito de Curso – Avaliação in loco
Psicologia	4
Nutrição	3
Enfermagem	3
Farmácia	3
Engenharia Mecânica	3
Engenharia Química	4
Biotecnologia	3
Administração	3
Ciências Contábeis	3

Fonte: Mec / INEP 2020

ENADE:

Em 2020, recebemos os resultados dos exames dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Nutrição. A IES recebeu nota 3 no Índice Geral de Curso (2018).

Quadro resumo Conceito Preliminar de Curso – Ciclo 2018 / 2020

Curso	Nota Enade	CPC	IDD
Psicologia	3	3	3
Nutrição	3	3	3
Enfermagem	3	4	5
Farmácia	4	3	4
Engenharia Mecânica	-	-	
Engenharia Química	-	-	
Biotecnologia	-	-	

Curso	Nota Enade	CPC	IDD
Administração	4	3	4
Ciências Contábeis	-	-	

Fonte: Mec / INEP 2020

Autoavaliação da FCV

AVALIAÇÃO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Em 2020, a CPA priorizou, na consulta, os efeitos da pandemia e do trabalho remoto na equipe de técnico-administrativos como descrito no documento de sugestão do planejamento estratégico proposto pela CPA. O convite para participação foi feito no grupo de funcionários do aplicativo WhatsApp, já que nem todos possuem acesso ao Sistema de Gerenciamento Gerencial (SIG) e o trabalho presencial na instituição suspenso.

Foram duas consultas: maio e dezembro de 2020.

Consulta de Maio/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial

Em um cenário ainda incerto sobre o novo coronavírus, mas com intenção de melhor acolher a todos no retorno às atividades presenciais, é muito importante a preparação de maneira segura e responsável para o momento do retorno. Nesse sentido, aplicamos o formulário que, diferente dos outros já aplicados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FCV, foi obrigatório o preenchimento do campo de identificação. Assim, conseguimos detectar quem está em grupo de risco ou situação vulnerável. Professores, técnico-administrativos e estudantes responderam a um mesmo grupo de perguntas necessárias que foram necessárias para subsidiar ações importantes no enfrentamento da Covid-19. A CPA, que no final de 2019 já se preparava para a eleição de novos membros, recebeu o suporte do Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, grupo criado no dia 16 de março de 2020. Esse Comitê é responsável pelas diretrizes institucionais da FCV durante a pandemia do novo coronavírus.

Para o grupo de técnico-administrativos, encontramos os seguintes resultados:

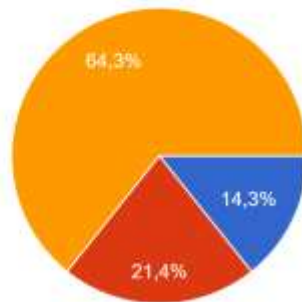
Questões	Respostas
Relacionamento com a FCV (no caso de mais de um tipo marcar as opções pertinentes)	24 respostas para funcionários TA
É pertencente ao grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 21%
Mora com outra pessoa pertencente a grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 42%
É morador(a) de Sete Lagoas?	Sim, para 92%
Caso não more em Sete Lagoas, indique a cidade por favor.	Até 80 Km de distância para 8%.
Informe o meio de transporte usado para ida e volta da FCV	Veículo particular próprio ou compartilhado, 75% Transporte público, 25%
Se puder escolher, prefere o trabalho e estudos a distância independente da pandemia de COVID 19?	Não, para 67%
Possui internet e computador (ou dispositivo móvel) que permitam o trabalho ou estudos a distância?	Sim, para 100%
Qual a sua situação econômica no momento?	Estou trabalhando e sou responsável por minhas despesas pessoais / família, para 67% Estou trabalhando, mas houve redução em minha renda familiar, para 33%
Qual a maior dificuldade que tem em estudar / trabalhar a distância?	Não tenho dificuldade, para 75%. Dificuldade de concentração, para 8% Falta de equipamento adequado ou dificuldade em lidar com o recurso, para 8%

As propostas de ações para a análise estão descritas no Plano de Ação do documento.

Consulta de dezembro/2020 – Percepções sobre a pandemia

Quanto a pandemia afetou seu trabalho?

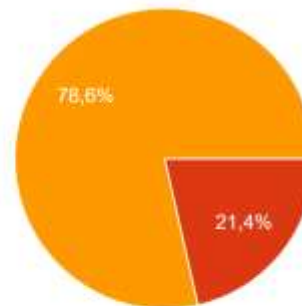
14 respostas



- Meu contrato de trabalho foi totalmente suspenso
- Precisei mudar a dinâmica de trabalho (suspensão parcial, trabalho presencial em dias alternados)
- Continuel trabalhando da mesma forma com a única diferença de ser remoto

Em função da pandemia você está

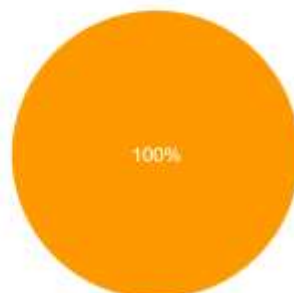
14 respostas



- Estou vivendo normalmente, sem mudar nada na rotina
- Tomando cuidado, mas ainda saindo de casa para trabalhar ou fazer outras atividades
- Saindo de casa só quando é inevitável
- Estou totalmente isolado, sem sair de casa de jeito nenhum

CONTÁGIO DO CORONAVÍRUS – Funcionário(a) Marque a alternativa mais adequada à sua realidade:

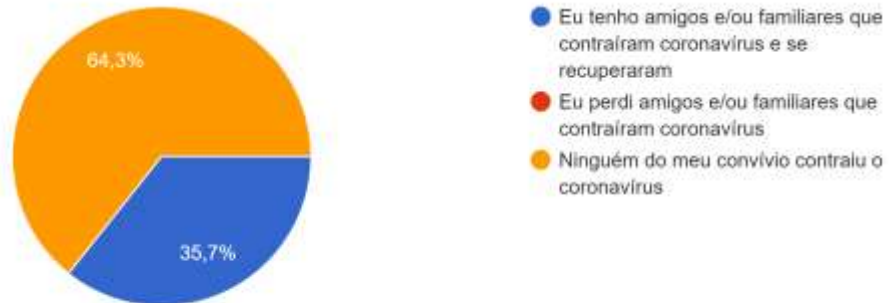
14 respostas



- Eu contraí o novo coronavírus, mas tive poucos ou nenhum sintoma
- Eu contraí o novo coronavírus e tive um quadro severo da doença
- Não contraí o novo coronavírus.

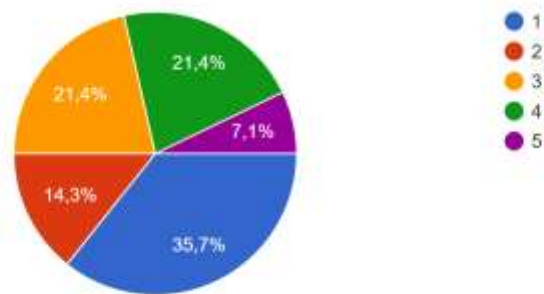
CONTÁGIO DO CORONAVÍRUS – Núcleo familiar ou próximo Marque a(s) alternativa(s) mais adequada(s) à sua realidade:

14 respostas



Você sente-se preparado(a) para a retomada do trabalho presencial? Marque, numa escala de 1 a 5, onde 1 significa pouco e 5 bastante.

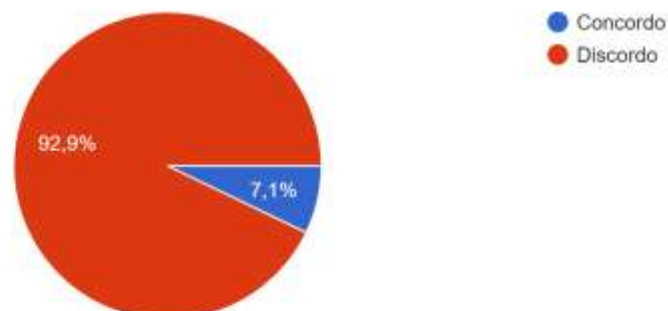
14 respostas



Consulta de dezembro/2020 – Impactos do isolamento social

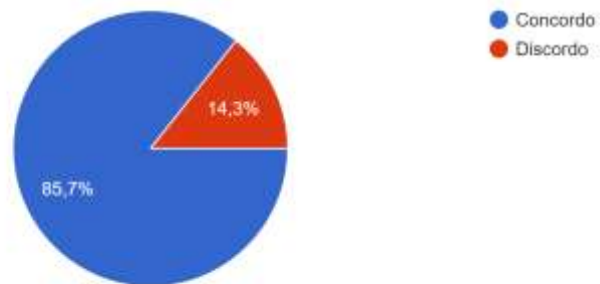
As pessoas estão mais preocupadas do que deveriam com o novo coronavírus

14 respostas



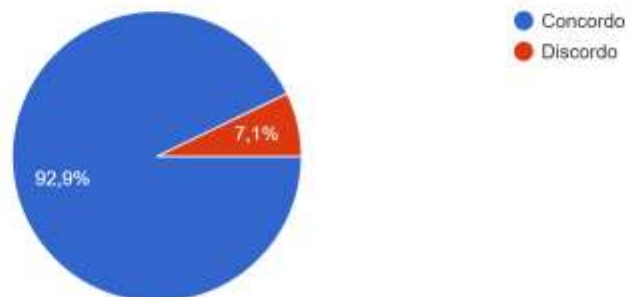
Eu fiquei mais preocupado(a) com minha saúde

14 respostas



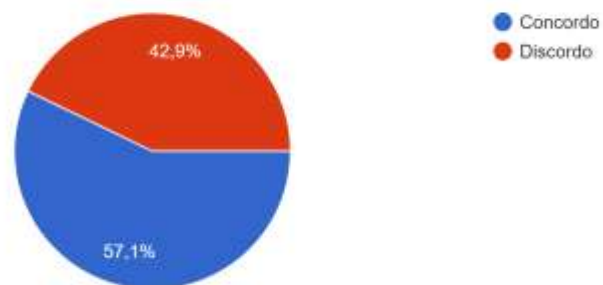
Eu fiquei mais ansioso(a) e preocupado(a) com meu trabalho.

14 respostas



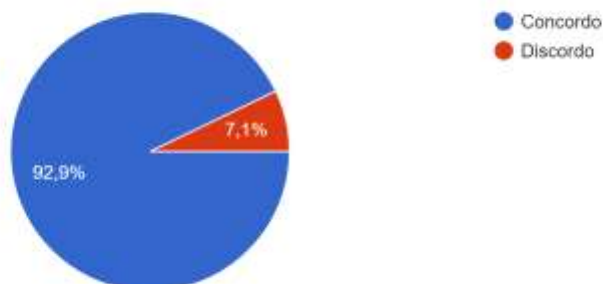
Me senti mais triste e deprimido(a).

14 respostas



Eu tenho muito medo de pegar o novo coronavírus.

14 respostas



Consulta de dezembro/2020 – Percepções sobre o trabalho remoto

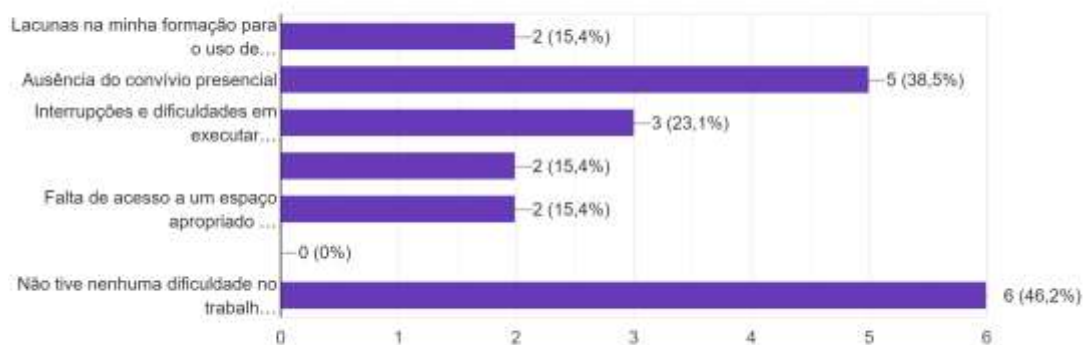
Você trabalhou em regime remoto através dos sistemas da FCV?

14 respostas



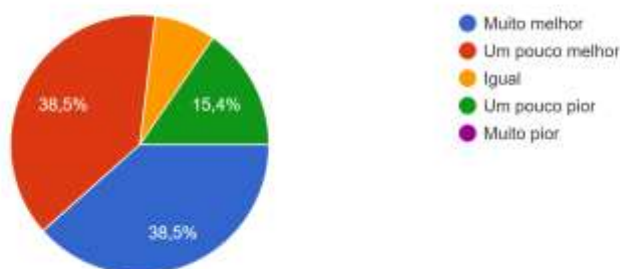
Marque as alternativas que mais afetaram seu trabalho remoto.

13 respostas



Com relação ao trabalho presencial, você pode afirmar que o trabalho desenvolvido de forma remota na pandemia foi:

13 respostas



Consulta de dezembro/2020 – Espaço aberto para diálogo

Sugestões:

- Mesclar trabalho presencial com remoto.
- Em relação ao trabalho presencial e ao remoto. O remoto no meu ponto de vista teve alguns pontos mais positivos que no trabalho presencial (FCV) são
 - * Trabalho em equipe muito bem feito.
 - * Consegui aprender e a ajudar mais os setores.

As propostas de ações para a análise estão descritas no Plano de Ação do documento.

AVALIAÇÃO CORPO DOCENTE

O convite para participação foi feito no grupo de professores do aplicativo WhatsApp, e no Sistema de Gerenciamento Gerencial (SIG).

Foram duas consultas: maio e dezembro de 2020.

Consulta de Maio/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial

Em um cenário ainda incerto sobre o novo coronavírus, mas com intenção de melhor acolher a todos no retorno às atividades presenciais, é muito importante a preparação de maneira segura e responsável para o momento do retorno. Nesse sentido, aplicamos o formulário que, diferente dos outros já aplicados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FCV, foi solicitado o preenchimento do campo de identificação. Assim,

conseguimos detectar quem está em grupo de risco ou situação vulnerável. Professores, técnico-administrativos e estudantes responderam a um mesmo grupo de perguntas necessárias que foram necessárias para subsidiar ações importantes no enfrentamento da Covid-19. A CPA recebeu o suporte do Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, grupo criado no dia 16 de março de 2020. Esse Comitê é responsável pelas diretrizes institucionais da FCV durante a pandemia do novo coronavírus.

Para o grupo de professores, encontramos os seguintes resultados:

Questões	Respostas
Relacionamento com a FCV (no caso de mais de um tipo marcar as opções pertinentes)	110 respostas para Professor (a)
É pertencente ao grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 15%
Mora com outra pessoa pertencente a grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 47%
É morador(a) de Sete Lagoas?	Sim, para 76%
Caso não more em Sete Lagoas, indique a cidade por favor.	Até 80 Km de distância para 24%.
Informe o meio de transporte usado para ida e volta da FCV	Veículo particular próprio ou compartilhado, 97% Transporte público, 3%
Se puder escolher, prefere o trabalho e estudos a distância independente da pandemia de COVID 19?	Não, para 80%
Possui internet e computador (ou dispositivo móvel) que permitam o trabalho ou estudos a distância?	Sim, para 97%
Qual a sua situação econômica no momento?	Estou trabalhando e sou responsável por minhas despesas pessoais / família, para 73% Estou trabalhando, mas houve redução em minha renda familiar, para 27%
Qual a maior dificuldade que tem em estudar / trabalhar a distância?	Não tenho dificuldade, para 67%. Dificuldade de concentração, para 16% Falta de equipamento adequado, para 5% Dificuldade em lidar com o recurso, para 8% Acesso limitado à internet, para 4%

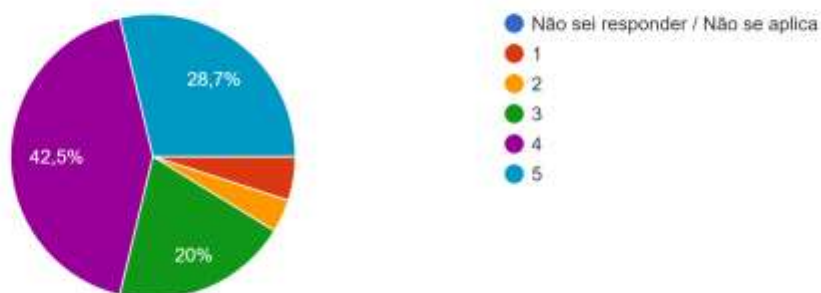
As propostas de ações para a análise estão descritas no Plano de Ação do documento.

Consulta de dezembro/2020 – Avaliação da FCV

A seguir, apresentamos gráficos e tabelas criadas a partir do formulário de avaliação docente com os dados detalhados e questões aplicadas. Escala de 1 (discordância total) a 5 (concordância total)

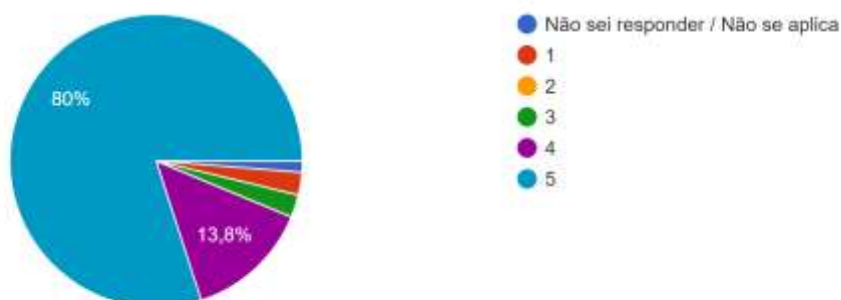
Os mecanismos de comunicação da FCV foram eficazes durante o ano de 2020.

80 respostas



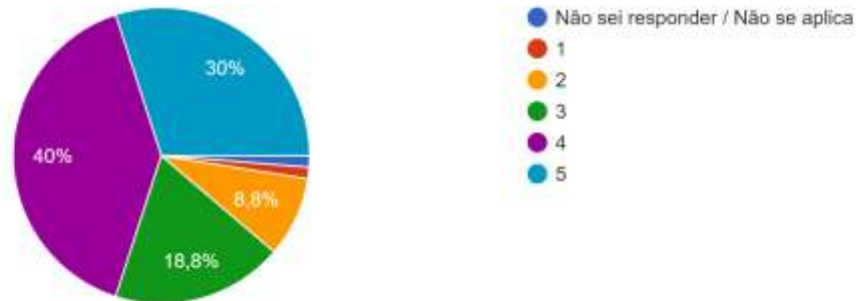
Tive o acompanhamento da coordenação de curso durante o processo de desenvolvimento das atividades acadêmicas de forma remota.

80 respostas



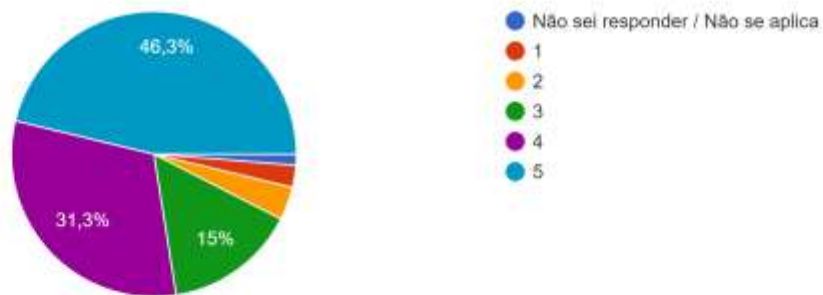
Os recursos tecnológicos dos ambientes virtuais de aprendizagem me permitiram executar o plano de ensino proposto.

80 respostas



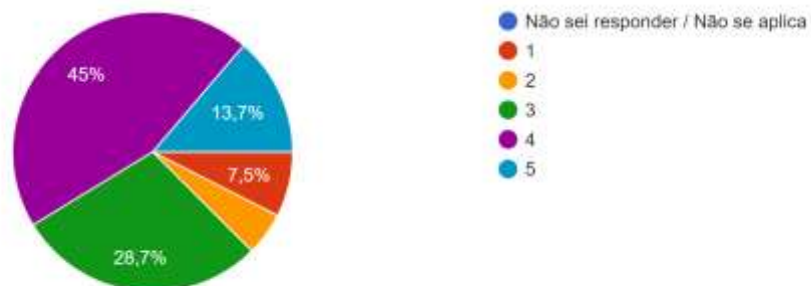
Tive o acompanhamento e suporte ao processo de desenvolvimento das atividades acadêmicas de forma remota nos ambientes virtuais de aprendizagem.

80 respostas



De uma maneira geral, estou satisfeito com o processo de ensino-aprendizagem, mediado por recursos remotos.

80 respostas

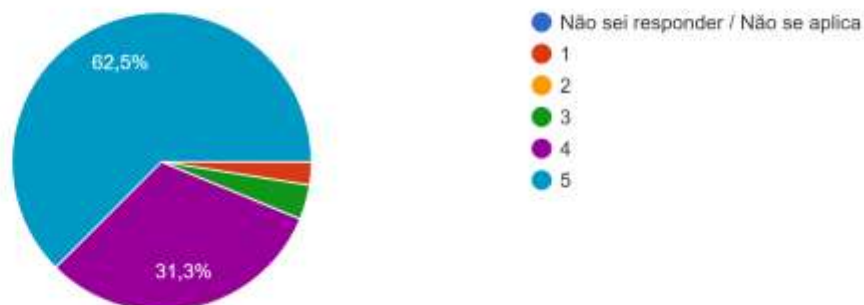


Consulta de dezembro/2020 – Autoavaliação do exercício da docência

A seguir, apresentamos gráficos e tabelas criadas a partir do formulário de avaliação docente com os dados detalhados e questões aplicadas. Escala de 1 (discordância total) a 5 (concordância total)

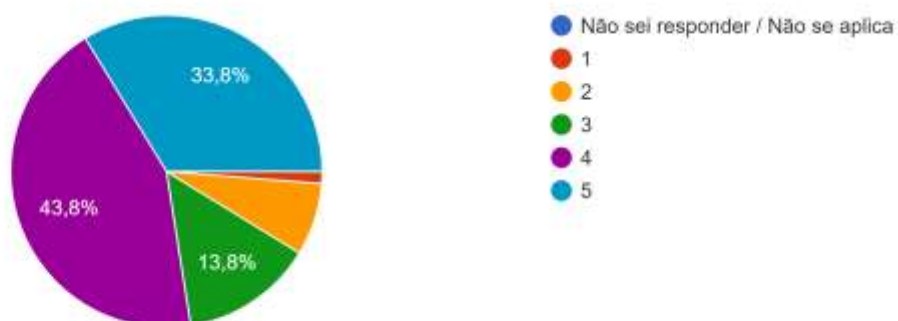
Cumpri integralmente o plano de ensino das minhas disciplinas, especialmente quanto à sua atualização de conteúdo, preparação das aulas e elaboração de exercícios.

80 respostas



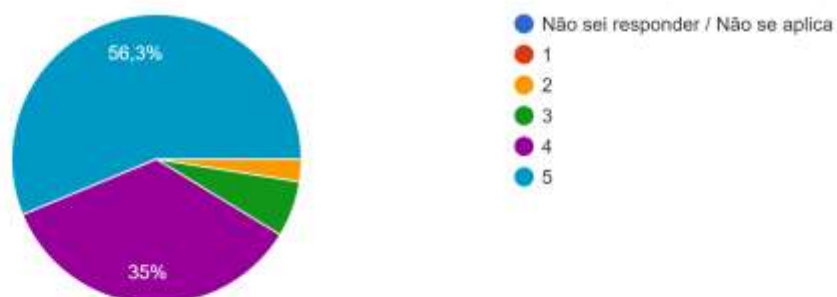
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram os estudantes a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

80 respostas



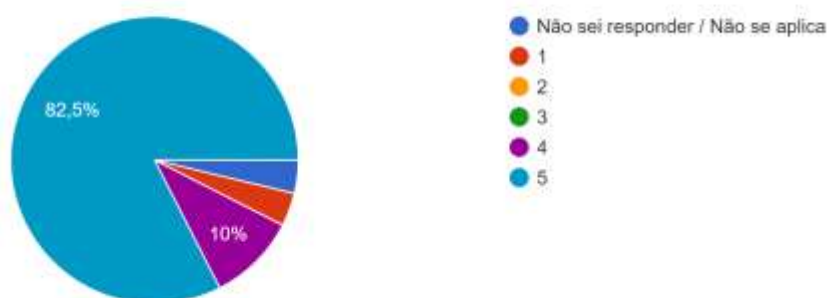
As avaliações foram construídas com ineditismo, questões coerentes com o conteúdo ministrado e clareza de redação.

80 respostas



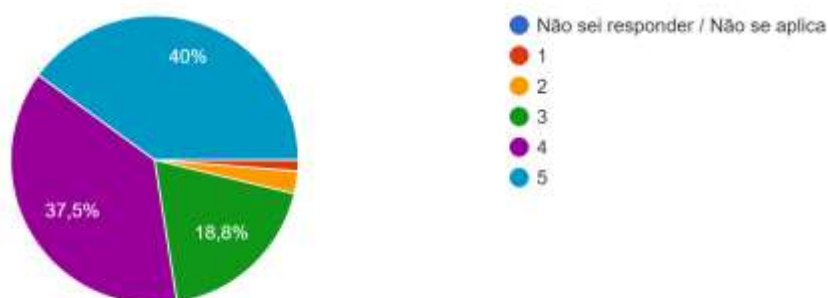
Atuei como orientador de trabalhos do interdisciplinar, conclusão de curso de graduação ou participação em bancas avaliativas contribuindo para a formação do perfil de egresso FCV.

80 respostas



De uma maneira geral, me sinto preparado para o processo de ensino-aprendizagem, mediado por recursos remotos.

80 respostas



Consulta de dezembro/2020 – Espaço aberto para diálogo

<p>A proposta de EAD não foi cumprida pela FCV. Os alunos ficaram sem parte do conteúdo e reflexão propostos pelo componente curricular.</p>
<p>O apoio da FCV foi fundamental nesse período de aulas remotas, o que nos ajudou no desenvolvimento de todo o plano de ensino e nas aulas. Porém será de fundamental importância ter mais atenção aos recursos tecnológicos utilizados para as aulas remotas, que foi o principal dificultador para que o semestre se desenvolvesse em 100%. A sugestão seria que, para a possível manutenção de aulas distanciadas, seja avaliado a contratação de um serviço que atenda melhor a demanda que temos.</p>
<p>Parece haver uma necessidade de orientar de maneira profunda aos alunos quanto às mudanças de cargas horárias das disciplinas que agora são parte em EAD. Os alunos parecem não compreender e acaba que o professor aborda o que deveria ser autonomia do aluno, pois eles não conseguem, ainda, exercer essa questão. O INsala falhou muitas vezes, talvez haja uma melhoria. Mas no geral a FCV saiu de um modelo que antes era somente a sala conexão e o SIG para uma variedade de ferramentas que contribuem para uma maior interação por meio de salas invertidas, fóruns, visualização de animações e vídeos. Receio que na volta da aula presencial muito disso se perca, pois anteriormente não conseguia nem marcar datashow para mostrar um vídeo interativo, abordar pedagogia por projeto com a utilização de mídias, etc. Mas, no geral, penso que todos nós evoluímos significativamente neste momento de profundos impactos.</p>
<p>A transição para o ensino híbrido foi feita de uma maneira cruel e repentina, dado o momento da pandemia. As comunicações da diretoria com os professores sobre as voltas da aula presencial não aconteceram. O ambiente insala ainda é muito instável e o acesso dos estudantes ainda é muito ruim, o que dificulta e muito o aprendizado. Estou há site anos na fcv e fiquei espantado da maneira irreconhecível como a transição para o ensino híbrido foi feita. As coordenações tiveram uma grande competência em contornar a situação junto ao corpo docente</p>
<p>O uso da tecnologia possibilitou inúmeras formas de aprendizagem. No entanto, ainda não são todos os usuários que conseguem utilizar essa ferramenta devido a vários motivos o que deixou a desejar em alguns pontos o uso dessa ferramenta como única forma para o processo de ensino-aprendizagem.</p>
<p>Revisar o processo de aulas assíncronas e atuar como facilitadora no processo de fomentação de investimentos em "home-office"</p>
<p>Em alguns momentos o sistema de comunicação foi excessivo e em outras falhou, muitas mensagens enviadas repetidas vezes, o que confunde, cansa e sobrecarrega.</p>
<p>Garantir maior estabilidade do sistema InSala, aumentar as ferramentas no ambiente (recursos multitela, não precisa ir e voltar em anexos quando utilizar um vídeo e uma apresentação de slides, por exemplo). Com a maior utilização do Moodle unificar como sistema de comunicação entre professores e a instituição, o uso do sistema "SIG" e Moodle acaba gerando retrabalho, além do Moodle possuir mais funcionalidades e dinamismo.</p>
<p>Olá! Apesar de talvez ser um pouco complexo arquitetar encontros com os docentes, penso que seria de grande valia um momento para troca de experiências, relacionado à: "como estamos lidando (inovando), neste momento ímpar que vivemos na educação". Isto é, uma oportunidade de conhecer o trabalho realizado pelos colegas e se inspirar e também para apresentar os próprios trabalhos e incitar o desenvolvimento, inovação e melhoria dos processos educacionais.</p>
<p>Gostaria de parabenizar a Darliane pela prontidão em me ajudar com demandas relacionadas ao suporte técnico</p>
<p>A equipe de apoio está de parabéns, pelo suporte e atenção com os professores</p>
<p>Concordo com os elementos demonstrados na pesquisa, sobretudo em relação ao acompanhamento e a comunicação. No entanto, é percebido certa dificuldade, e acho normal também, em relação aos docentes entrantes. Exponho isso pois percebe-se que os diálogos fluem em sua plenitude levando-se em consideração que o novo o percebeu. E, neste sentido, eventualmente, cria certo distanciamento em o que se espera do novo profissional e aquilo que ele poderia efetivamente contribuir, como um todo.</p>
<p>Penso que o maior desafio foi a adaptação. Agora que já experimentamos do processo temos que investir em criatividade para motivar nossos alunos.</p>

O diálogo da plataforma moodle com o SIG seria importante para agilizar o registro dos dados em diário de classe e conteúdo ministrado.
Expresso aqui o que escuto dos alunos, sentem-se desmotivados no ensino virtual, lamentam o ensino presencial e tratam o ensino a distância como uma compensação diante do impossível .
Acabei tendo que me adaptar com relação a vários trabalhos que tinha programado durante o semestre, devido ao volume de trabalho que o EAD gerou para os alunos. Por pedido deles, alguns EADs que não seriam avaliativos, acabaram sendo avaliados. Notei, também, que o interesse e participação dos alunos pelo conteúdo do EAD só surgia se fosse avaliado ou o conteúdo cobrado em AVs.
Apesar de não ter experiências anteriores com ensino remoto, me adaptei bem à plataforma, e consegui atingir as metas propostas no plano de ensino. Gostei, particularmente da forma de organização dos conteúdos administrados. Não explorei todas as ferramentas disponíveis, mas consegui utilizar algumas com sucesso.
Me esforcei muito, mas não tive o desempenho que gostaria. Esta aula de forma virtual realmente está longe da forma que gosto de atuar.
Gostaria de agradecer a coordenação de Psicologia pelo empenho, apoio e auxílio em todos os momentos do semestre!
Prezados, compreendi aqui o ensino remoto como as aulas síncronas, através da plataforma. Sobre as atividades EAD percebi que gerou sobrecarga por parte dos alunos e pouca contribuição para a aprendizagem deles. O tempo de aula para o conteúdo da minha disciplina foi péssimo, tive que cortar conteúdos importantes e "correr" com os conteúdos ministrados para dar tempo. Gostaria de ter mais tempo com os alunos, a disciplina ficaria mais interessante e didática. Reitero minha insatisfação total com a hibridização de 50% da disciplina.
Não consegui concluir nenhum curso proposto, embora tenha me inscrito em todos. Sinto muito por isso, uma vez que estes são de extrema importância para meu desenvolvimento profissional neste contexto. Contudo, estou organizando minha vida pessoal e profissional de forma diferente para o próximo ano, o que favorecerá meu melhor desempenho.
A criação de infinitos grupos de Whatsapp, para tentar integrar professores, alunos, coordenação e suporte foi caótico, ter o SIG como ferramenta master para promover comunicados oficiais burocratiza o acesso a informação e o processo de comunicação. O velho e simples e-mail funcionaria muito bem, desde que cada professor ao responder ou atender qualquer solicitação não copie a todos que não tem / não querem ter nada com situações e opiniões particulares.
Acredito que estamos no caminho, nos dedicando para a realidade do ensino de forma não presencial. Podemos pensar maneiras de nos inteirarmos das melhores técnicas e tecnologias que têm surgido e trabalharmos essas informações com toda a equipe, capacitando todos, analisando em conjunto para selecionar as melhores estratégias que podemos implementar.
Sugiro que estimulem de alguma forma que os alunos abram as câmeras. isso faz muita diferença.
Encontrei grandes dificuldades no processo de migração para o EAD, acredito que o momento em que estamos vivendo foi totalmente inoportuno para adoção da nova metodologia. Deveria ter tido uma preparação/reunião com os discentes para que os mesmos ficassem cientes e aptos para a nova forma de ensino. Além disso, não achei viável as propostas de contratos de EAD oferecidas aos docentes.
O processo ensino-aprendizagem através de aulas remotas, é bem desafiador e contínuo. Os cursos oferecidos pela FCV me auxiliaram a adaptar-me a essa nova realidade, além disso, no próximo ano pretendo aplicar novas metodologias ativas no ensino remoto e dessa forma fortalecer o processo ensino-aprendizagem dos meus alunos.
Acredito que estamos nos desenvolvendo de forma gradual e positiva.
Por mais que sejam utilizadas de ferramentas ativas de ensino que simulem a prática, nenhuma delas substitui o aprendizado propiciado pelo contato com técnicas e processos em laboratórios de prática. Fazer ensino remoto em um ambiente de saúde é extremamente difícil considerando o aspecto das competências essencialmente práticas para a formação do profissional. Os alunos não estão preparados para o estudo autônomo, não assumiram essa

<p>responsabilidade o que pode ter prejudicado ainda mais o aprendizado nesse ano de 2020. A hibridização é outro ponto crucial, que não deveria ter sido implementada conjuntamente ao ensino remoto, sendo duas novas experiências a serem vivenciadas pelo aluno. O percentual hibridizado também é preocupante a partir do momento que são colocadas CH da formação específica do profissional para ensino à distância.</p>
<p>Uma sugestão que gostaria de dar é que as avaliações fossem feitas no horário normal de aula.</p>
<p>Apesar dos desafios enfrentados através do ensino remoto, tivemos outras grandes preocupações, que foram os medos e ansiedades provocados pelo Covid-19. Porém, na atual conjuntura, somos mais que vencedores, por superar os obstáculos e estabelecer harmonia conosco e com o próximo, sobretudo, por conseguir oferecer oportunidades no processo da construção do conhecimento dos nossos futuros profissionais e por tornar, a FCV um ambiente versátil e adaptável à realidade, na busca sempre de novos ideais.</p>
<p>Apesar dos desafios do ensino remoto, o mesmo propiciou que reinventássemos o nosso método de ensino, de forma a fidelizar o aluno em um sistema que aparentemente tenderia a entediá-lo. Que em 2021 possamos aprimorar ainda mais as arestas que porventura tenham ficado garantindo a qualidade de ensino da instituição.</p>

As propostas de ações estão descritas no Plano de Ação do documento.

AValiação CorPO DISCENTE

A CPA realizou cinco consultas à comunidade discente durante o ano de 2020. Foram realizadas pesquisas através das plataformas Moodle e Google

1 - Consulta de Maio/2020 (primeira quinzena) – Acolhimento e preparação para retorno presencial

Pesquisa identificada – plataforma Google

Para preparação para o retorno presencial e análise dos desafios do estudo a distância, a primeira aplicação de pesquisa ocorreu em maio. Nesse sentido, aplicamos o formulário que, diferente dos outros já aplicados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FCV, foi feito com a identificação dos participantes. Assim, conseguimos verificar quem está em grupo de risco ou situação vulnerável. Professores, técnico-administrativos e estudantes responderam a um mesmo grupo de perguntas necessárias que foram necessárias para subsidiar ações importantes no enfrentamento da Covid-19. A CPA recebeu o suporte do Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, grupo criado no dia 16 de março de 2020. Esse Comitê é responsável pelas diretrizes institucionais da FCV durante a pandemia do novo coronavírus.

Para o grupo de estudantes, encontramos os seguintes resultados:

Questões	Respostas
Relacionamento com a FCV (no caso de mais de um tipo marcar as opções pertinentes)	616 respostas para Estudantes
É pertencente ao grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 21%
Mora com outra pessoa pertencente a grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 70%
É morador(a) de Sete Lagoas?	Sim, para 68%
Caso não more em Sete Lagoas, indique a cidade por favor.	Até 200 Km de distância para 32%.
Informe o meio de transporte usado para ida e volta da FCV	- Veículo particular próprio ou compartilhado, 50% - Transporte público, 50%
Se puder escolher, prefere o trabalho e estudos a distância independente da pandemia de COVID 19?	Não, para 81%
Possui internet e computador (ou dispositivo móvel) que permitam o trabalho ou estudos a distância?	Sim, para 95%

Qual a sua situação econômica no momento?	<ul style="list-style-type: none"> - Estou trabalhando e sou responsável por minhas despesas pessoais / família, para 24% - Estou trabalhando, mas houve redução em minha renda familiar, para 31% - Perdi minha fonte de renda recentemente ou já não trabalhava antes da pandemia, mas recebo ajuda familiar ou de outras fontes (auxílio emergencial), para 45%
Qual a maior dificuldade que tem em estudar / trabalhar a distância?	<ul style="list-style-type: none"> - Não tenho dificuldade, para 19%. - Dificuldade de concentração, para 60% Falta de equipamento adequado, para 6% Dificuldade em lidar com o recurso, para 3% Acesso limitado à internet, para 12%

As propostas de ações estão descritas no Plano de Ação do documento.

2 - Consulta de Junho/2020 (primeira quinzena) – Percepções sobre a pandemia, qualidade de vida e avaliação das aulas remotas

Pesquisa anônima – plataforma Moodle

Escala de 1 a 5, sendo 1 - baixo ou muito insatisfeito e 5 - alto ou muito satisfeito

Questões formuladas	Mediana de 659 respostas
Qual o seu grau de informação sobre as formas de transmissão da COVID?	5
Qual o seu grau de informação sobre os sintomas da COVID?	5
Qual o seu grau de informação sobre as medidas preventivas da COVID?	5
Qual o grau de aplicação das informações sobre a prevenção da COVID19 em sua vida cotidiana?	5
Qual o grau de risco de exposição a Covid 19 você se encontra atualmente?	3
Qual o grau de preocupação com a saúde de seus familiares?	5
Qual o grau de satisfação geral com a vida atualmente?	3

Já sentiu solidão em meio à pandemia? Em caso afirmativo na questão anterior, qual o grau desse sentimento, numa escala de 1 a 5?	Sim, para 54% 3
Você sente-se preparado para a retomada das aulas presenciais?	3
Qual o grau de satisfação com a qualidade com as aulas remotas?	3
Como avalia o seu grau de engajamento nas aulas remotas?	4
Quando precisou de informação, você recebeu respostas dos setores ligados à vida acadêmica: Coordenação de Serviços Acadêmicos; Coordenação Pedagógica; Coordenação de Cursos? Se precisou de atendimento como você o avalia?	4
Os professores fizeram a transposição do Plano de Ensino presencial para o virtual, comunicando o programa, objetivos e cronograma.	4
As atividades pedagógicas (aulas, atividades online) estimularam a sua participação e interação.	4
As avaliações feitas pelos professores estavam adequadas aos conteúdos trabalhados.	4
Recebeu feedbacks formativos dos professores sobre as atividades realizadas online.	4
O suporte técnico recebido por e-mails, mensagens de WhatsApp e tutoriais me atenderam plenamente.	4

Consulta de Junho/2020 (primeira quinzena) – Percepções sobre a pandemia, qualidade de vida e avaliação das aulas remotas – Espaço aberto para diálogo



Espaço para sugestões e dificuldades encontradas
No geral os professores não estavam aptos para ensinar pelo método Ead. O ensino foi fracos e as aulas ruins
Ficar seguro e sem riscos em casa!
Usar outras fontes, devido a dificuldade de acesso as aulas
ter a colaboração dos professores sobre o utilização das formas de ensino como o uso do numero de telefone particular para tirar as duvidas
Aprendi trabalhar em grupo mesmo estando a distancia e lidando com a dificuldade do outro.
As aulas online são difíceis de compreender. Geralmente tem muitas falhas no site. Muitos trabalhos complicados e geralmente sem auxilio do professor.
Na verdade a pergunta deveria ser qual foi seu maior desafio? foi manter o foco e concentração
Valorizar as aulas presenciais.
Me a adaptei bem a nova modalidade, alguns pontos tem que ser ajustados como a plataforma insala as vz caia a conexão e em alguns dispositivos audios e cameras não funcionam muito bem, mas achei legal, apesar que as aulas presenciais são mais eficaz e no caso do meu curso que enfermagem sabemos que precisamos das praticas mas estou tranquilo quanto a esta questão, eu intendo que e por causa da pandemia.
Movimentação no ambiente
elaborar um plano de estudos, horário, tempo de estudo, ambiente para estudo entre outros.
UTILIZAÇÃO DE OUTRAS FERRAMENTAS DE INTERAÇÃO ACADÊMICA
organização
Algumas vezes cai a transmissão ou fica falhando.
Foco e concentração e não trocaria uma aula presencial por virtual, são mundos diferentes.
Excesso de trabalhos ou atividades
Só tem uma relação sobre as notas seres o mesmo pontos 70 nessa aulas remotas,deveria leva em condições por que nem todos,tem tempo e horário disponível .
PACIENCIA
Tecnologia
Já estudei em uma faculdade com ensino a distância fiquei 1 ano e meio e desisti do curso, pq não era o que eu queria e também é horrível o método de aprendizagem, logo me dediquei para a entrada de uma faculdade com ensino presencial.
possibilidade de pesquisar e ler mais outros meios de aprendizado além de ser menos cansativo pelo fato de não precisar viajar todos os dias, automaticamente reflete na capacidade de fixar o conteúdo.
Usar as ferramentas digitais em casa e se comunicar com a sala de dentro de casa com família.
acreditar em mim mesmo.

Valorizar o que me foi disponibilizado para que eu não pudesse perder o semestre, valorizar o tempo do professor em estar disponível durante as 3 horas em transmitir seu ensinamento com a maior boa vontade possível, saber que mesmo numa prova com consulta, se você não aprender o que foi ensinado, não tiver boa vontade de ler, você não faz, e isso é formidável. Prova, prova sim, até quando é consulta. Eu estive aberta o tempo inteiro a receber o que os professores tinham a me ensinar, participei todo o tempo e aprendi. Só tenho a agradecer a toda a equipe FCV pelo brilhando trabalho. Tudo foi cumprido com excelência. Parabéns a TODOS vocês.

Não diria que houve um aprendizado

Que algumas pessoas ficam retraídas para falar e as interações ficam limitadas via internet se comparadas com as aulas presenciais. Mas não comprometeu o aprendizado

Que aulas presenciais são as melhores .

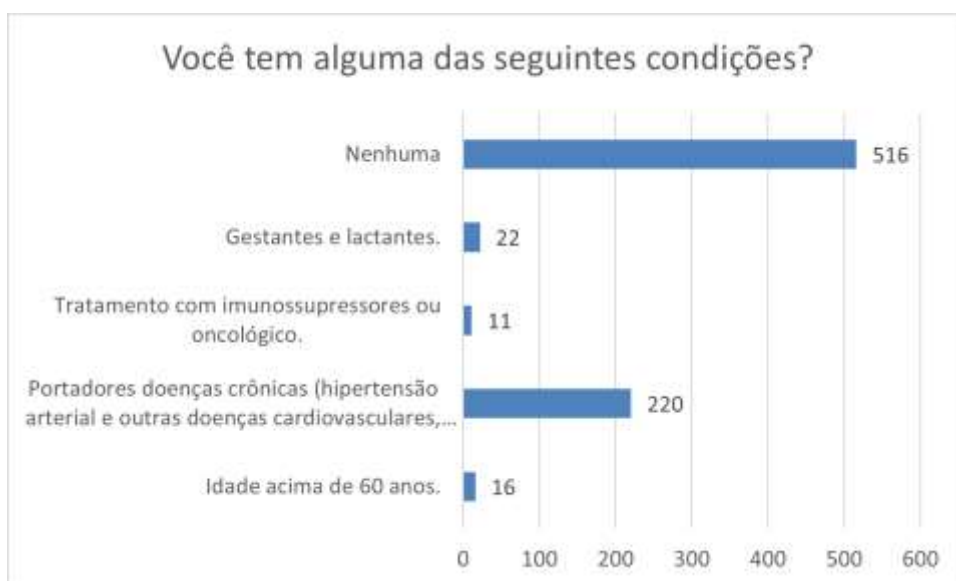
As propostas de ações estão descritas no Plano de Ação do documento.

3 - Consulta de Setembro/2020 (30/09 a 07/10) – Atualização de dados para grupos de risco, acolhimento e percepção para retorno presencial.

Pesquisa identificada – plataforma Moodle – 749 respostas

Com a publicação da Portaria FCV N°05 / 2020 DE 30 DE SETEMBRO DE 2020, liberando o retorno gradual das atividades presenciais, a CPA consultou a comunidade discente para atualizar as condições necessárias para o retorno gradual seguro das atividades presenciais na instituição.







Como a avaliação da percepção indicava, na pesquisa, que a maioria não desejava o retorno presencial, os colegiados de curso também fizeram o levantamento através de documento com assinatura digital dos estudantes solicitando a prorrogação do retorno presencial.

Íntegra do texto da portaria:

O Diretor Geral da Faculdade Ciências da Vida – FCV – no uso de suas atribuições: Considerando a liberação para o retorno das aulas presenciais nos cursos de graduação. Considerando que a comunidade escolar envolve todos os agentes no processo de funcionamento da Instituição, como docentes, discentes, técnico-administrativos, prestadores de serviços, colaboradores e fornecedores de materiais e insumos. Considerando o Parecer nº 5 de 2020, do Conselho Nacional de Educação, a Medida Provisória nº 934, de 1 de abril de 2020, a Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, e a Portaria Conjunta ME/MS nº 20, de 18 de junho de 2020, que “estabelece as medidas a serem observadas visando à prevenção, controle e mitigação dos riscos de transmissão da COVID-19 nos ambientes de trabalho”.

Resolve: Realizar a aferição da temperatura de funcionários técnico-administrativos, docentes e estudantes, ao entrarem na instituição; Aumentar a disponibilização de álcool em gel nas dependências internas e banheiros da Instituição; As equipes de funcionários técnico-administrativos retornarão ao trabalho presencial de forma escalonada entre o regime presencial e o regime de home office, devendo, no primeiro caso, manter distanciamento entre os postos de trabalho de no mínimo 2 (dois) metros; Manter portas

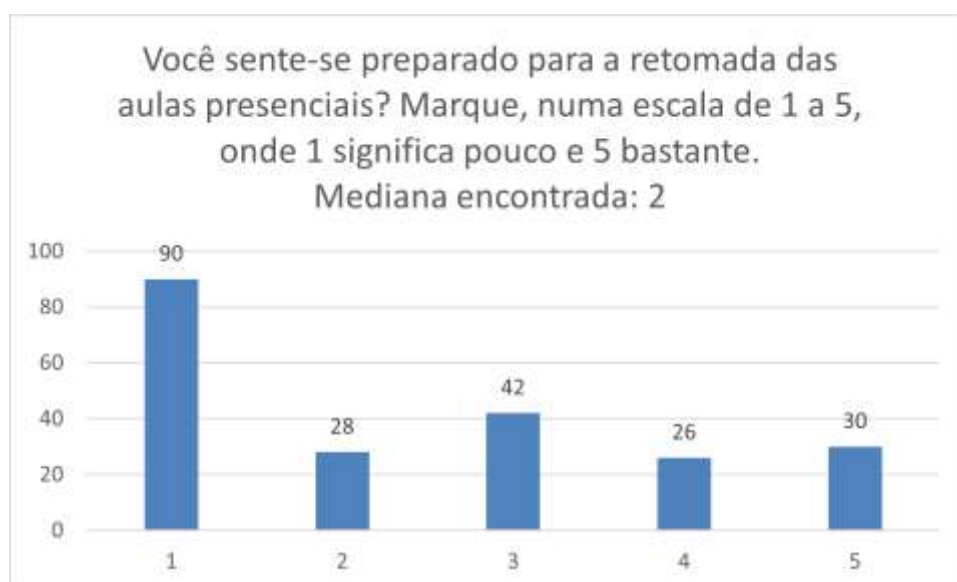
e janelas abertas para ventilação do ambiente sempre que assim for possível em todos os locais de trabalho; Manter em regime de home-office, independente de escalonamento, o trabalho dos funcionários técnico-administrativos do grupo de risco; Suspender até o fim do decreto da pandemia todas as reuniões administrativas presenciais e substituí-las por reuniões a distância; Suspender até o fim do decreto da pandemia todas os atendimentos presenciais e substituí-los por atendimentos remotos; Estabelecer a obrigatoriedade do uso do kit de equipamentos de proteção e de segurança individual cedidos pela instituição a todos os funcionários técnico-administrativos composto por máscara de pano, máscara acrílica (face shield), touca descartável, luvas; Suspender até o fim do decreto da pandemia o uso coletivo da área interna de alimentação utilizada pelos técnico-administrativos; Estabelecer que não se use de cumprimentos com contato físico, tais como aperto de mãos, beijos ou abraços; Respeitar o distanciamento de pelo menos 1,5m (um metro e meio) entre as pessoas; Estabelecer que cabelos estejam sempre presos; Estabelecer que não se utilize de acessórios pessoais, como brincos, anéis e relógios; Estabelecer que objetos de uso pessoal, como copos e talheres, materiais de escritórios, livros e afins não sejam compartilhados; Realizar a limpeza intensiva de banheiros e áreas de uso coletivo a cada 2 horas; Realizar a limpeza intensiva das salas de aulas a cada 90 minutos; Estabelecer a entrada e início das aulas em horários diferenciados por turmas, ou seja, às 18h45min, 19h, 19h15min, bem como os horários de intervalos a fim de se evitar aglomerações; Definir a entrada da fonte como único acesso à área de salas de aula e laboratórios; Modificar o uso dos bebedouros para evitar o contato bucal; Estabelecer fluxo de direção de uso dos bebedouros; Estabelecer fluxo de atendimento da lanchonete; Suspender o uso das salas de estudo em grupo da biblioteca até o fim do decreto da Pandemia; Estabelecer o espaço de 1,5 m entre as carteiras universitárias nas salas de aula e auditório; Estabelecer a obrigatoriedade do uso do kit de equipamentos de proteção e de segurança individual cedidos pela instituição a todos do corpo docente composto por máscara acrílica (shift face), touca descartável, luvas; Estabelecer a obrigatoriedade do uso de máscara e touca descartável, cobrindo todo cabelo e orelha, sem uso de adornos nos laboratórios; Estabelecer a obrigatoriedade do uso de EPIs (jaleco, máscara e touca) antes de entrar nos laboratórios; Proibir o manuseio de celulares e bolsas dentro dos laboratórios; Disponibilizar o material de aula nas plataformas AVA para os alunos que não se sentem confortáveis ou seguros para o retorno; Liberar até o fim do decreto da pandemia a confirmação de presença dos alunos; Providenciar aos alunos do grupo de

risco o material de aula nas plataformas AVA; Estabelecer que as avaliações bimestrais sejam na modalidade remota até o fim do decreto da pandemia

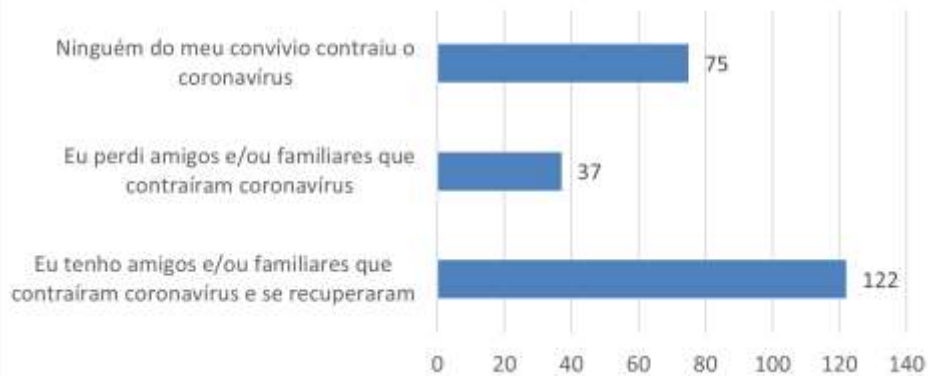
As propostas de ações complementares à portaria estão descritas no plano de ação desse documento.

4 - Consulta de Dezembro/2020 – Percepções sobre a pandemia, e avaliação das aulas remotas e aprendizagem

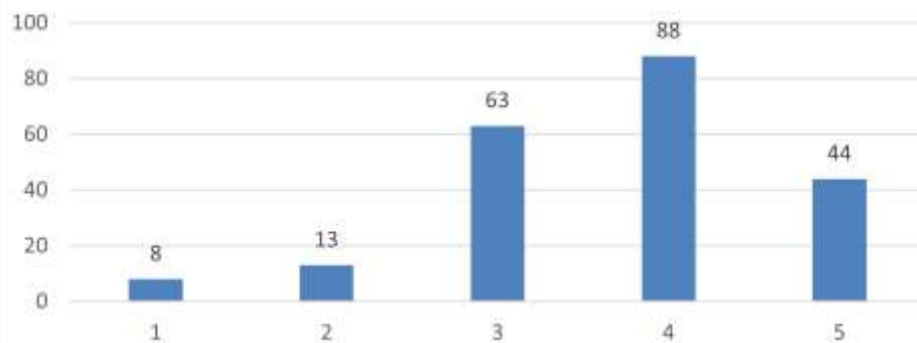
Pesquisa anônima – plataforma Moodle – 216 respostas



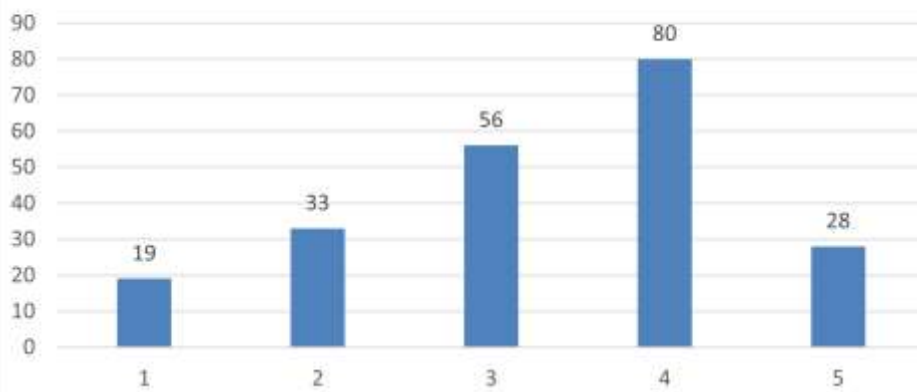
**CONTÁGIO DO CORONAVÍRUS – Núcleo familiar
ou próximo Marque a(s) alternativa(s) mais
adequada(s) à sua realidade:**



**Como avalia o seu grau de engajamento nas
aulas remotas? Marque, numa escala de 1 a 5,
onde 1 significa pouco e 5 bastante.
Mediana encontrada: 4**



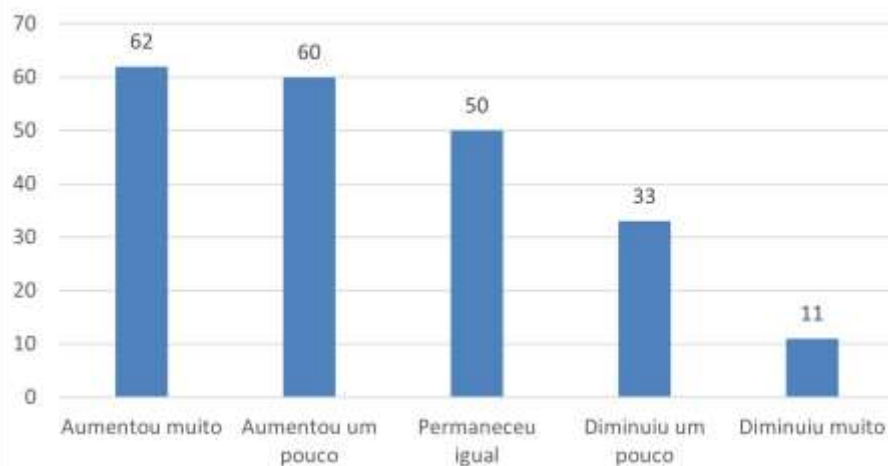
**De uma maneira geral, qual o grau de satisfação
com a qualidade das aulas remotas?
Mediana encontrada: 3,5**



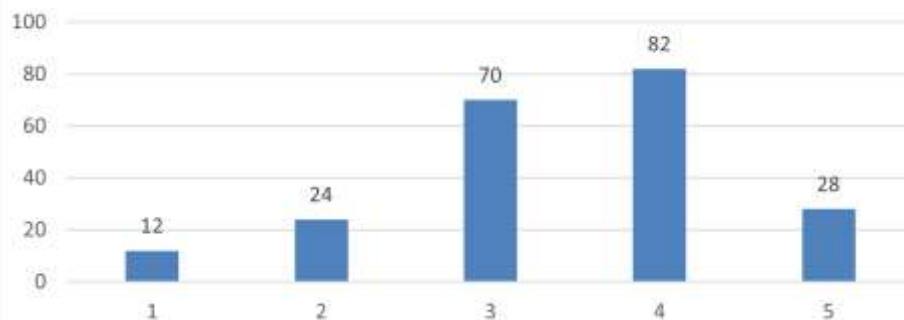
Indique a sua preferência quanto ao formato das aulas:



Minha carga horária de estudos:

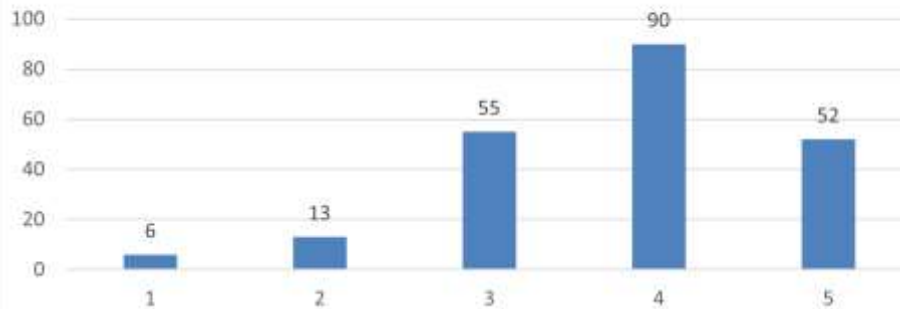


Com relação ao seu DESEMPENHO DURANTE AS AULAS, marque segundo a escala 5 para muito melhor; 4 para um pouco melhor; 3 para nem melhor nem pior; 2 para um pouco pior e 1 para muito pior. Mediana encontrada: 4

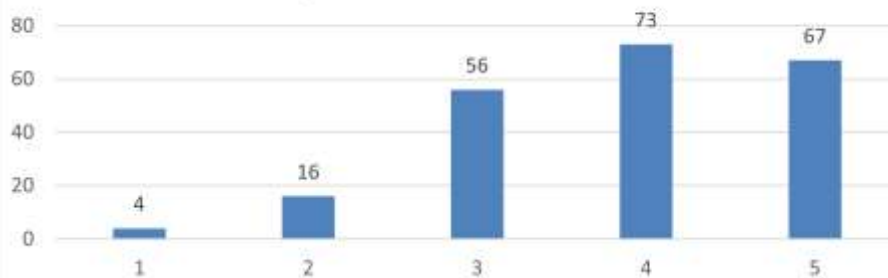


Com relação à REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO, marque seu desempenho segundo a escala: 5 para muito melhor; 4 para um pouco melhor; 3 para nem melhor nem pior; 2 para um pouco pior e 1 para muito pior.

Mediana encontrada: 4

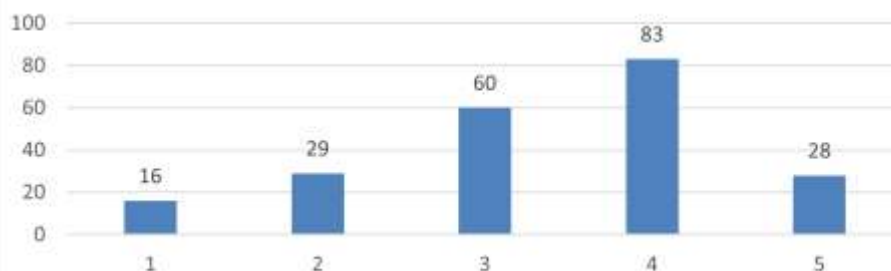


Com relação à REALIZAÇÃO DAS TAREFAS SOLICITADAS AO LONGO DA DISCIPLINA, marque seu desempenho segundo a escala: 5 para muito melhor; 4 para um pouco melhor; 3 para nem melhor nem pior; 2 para um pouco pior e 1 para muito pior. Mediana encontrada: 4

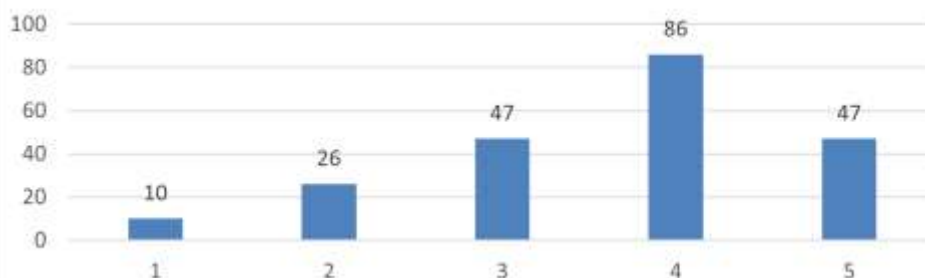


Com relação à APREENSÃO DO CONTEÚDO DAS DISCIPLINAS, marque seu desempenho segundo a escala: 5 para muito melhor; 4 para um pouco melhor; 3 para nem melhor nem pior; 2 para um pouco pior e 1 para muito pior.

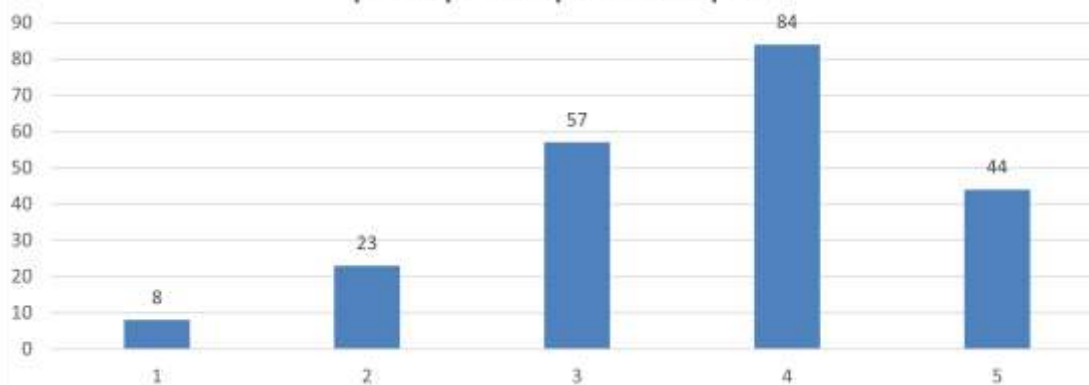
Mediana encontrada: 4



Com relação à REALIZAÇÃO DE PESQUISAS (INTER, TCC, TU ENTRE OUTROS), marque seu desempenho segundo a escala: 5 para muito melhor; 4 para um pouco melhor; 3 para nem melhor nem pior; 2 para um pouco pior e 1 para muito pior. Mediana encontrada: 4



Com relação à PRODUÇÃO DE RELATÓRIOS, FICHAS DE EXERCÍCIOS OU DISCUSSÕES ENTRE COLEGAS DA DISCIPLINA, marque seu desempenho segundo a escala: 5 para muito melhor; 4 para um pouco melhor; 3 para nem melhor nem pior; 2 para um pouco pior e 1 para muito pior



5 - Consulta de Dezembro/2020 – Avaliação de docentes e coordenações pela comunidade discente por curso

Pesquisa anônima – plataforma Google

Avaliação Coordenação Administração

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4,50
--	-------------

Avaliação Professores Administração

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,57
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,69
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,57
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,77
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,69

Avaliação Coordenação Biotecnologia

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
--	----------

Avaliação professores Biotecnologia

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,69
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,21
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,50
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,69
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,54

Avaliação Coordenação Ciências Contábeis

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4,5
--	------------

Avaliação Professores Ciências Contábeis

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,00
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,00

Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,17
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	3,92
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	3,83

Avaliação Coordenação Enfermagem

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	5
---	---

Avaliação Professores Enfermagem

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,21
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,21
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,25
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,44
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,15

Avaliação Coordenação Engenharia Mecânica

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação Professores Engenharia Mecânica

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,4
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,2
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,2

Avaliação Coordenação Engenharia Química

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	5
---	---

Avaliação Professores Engenharia Química

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	5
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,5
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,9
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,8
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,7

Avaliação Coordenação Farmácia

MEDIANA - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação Professores Farmácia

MEDIANA - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor.	4,7
MEDIANA - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas.	4,7
MEDIANA - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação.	4,8
MEDIANA - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade.	4,8
MEDIANA - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	4,8

Avaliação Coordenação Nutrição

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	3,5
---	-----

Avaliação Professores Nutrição

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	3,83
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	3,83
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,00
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,00
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	3,83

Avaliação Coordenação Psicologia

MEDIANA - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação Professores Psicologia

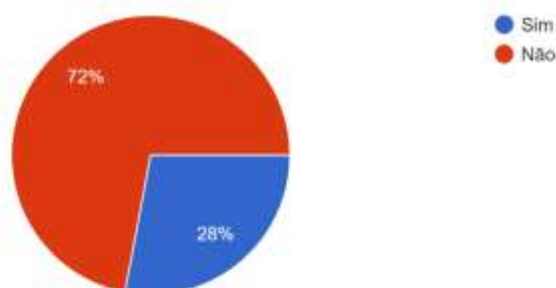
Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,43
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas.	4,20
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,40
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade.	4,57
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,29

AVALIAÇÃO COMUNIDADE EGRESSA

A pesquisa foi aplicada em outubro de 2020 e compartilhamos o resultado obtido também com os participantes. Os dados serão indicadores para plano de ação esse relatório final de autoavaliação. Foi respondida por 118 egressos, número um pouco menor que a pesquisa de 2019: 130.

Já participou de pesquisa de avaliação de egressos e concluintes em anos anteriores?

118 respostas

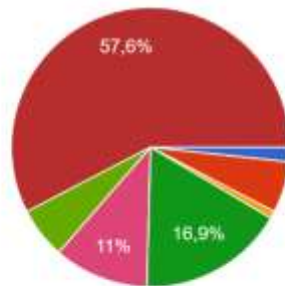


Eixo: Informações Acadêmicas:

Psicologia, seguido de enfermagem com maior número de participantes:

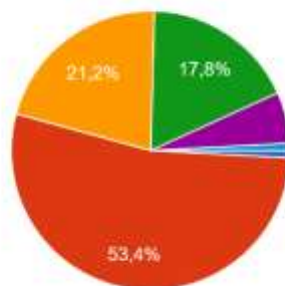
Curso na FCV

118 respostas



Idade quando da conclusão do curso

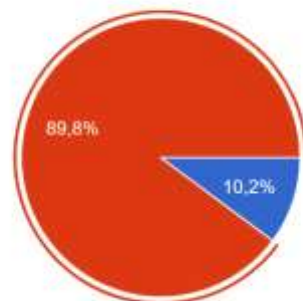
118 respostas



Eixo: Formação continuada

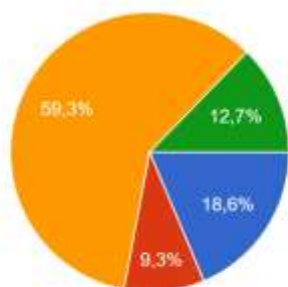
Além do Curso realizado na FCV, você possui outro(s) Curso(s) de Graduação?

118 respostas



Cursa ou cursou Pós-Graduação Stricto Sensu(mestrado ou doutorado)

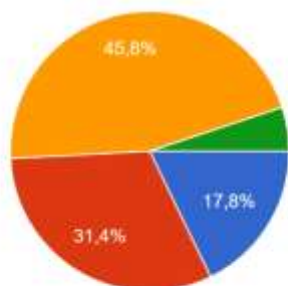
118 respostas



- Sim, estou cursando
- Sim, já cursei
- Não, mas pretendo cursar
- Não, e não pretendo cursar

Cursa ou cursou Especialização?

118 respostas

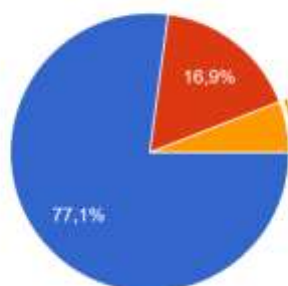


- Sim, estou cursando
- Sim, já cursei
- Não, mas pretendo cursar
- Não, e não pretendo cursar

Eixo: Formação profissional

Exerce trabalho na área de sua formação acadêmica?

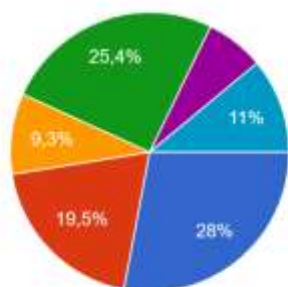
118 respostas



- Sim
- Não
- Não exerce atividade remunerada no momento

Há quanto tempo ?

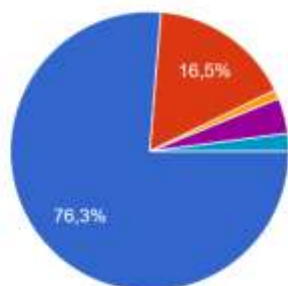
118 respostas



- Há menos de 01 ano
- Entre 01 e 03 anos
- Entre 03 e 05 anos
- Há mais de 05 anos
- Não exerce atividade remunerada no momento
- Exerce atividade remunerada área diferente da minha formação na FCV

Se você exerce atividade profissional em sua área de formação, quanto tempo houve entre a sua formatura e o início de sua atividade profissional?

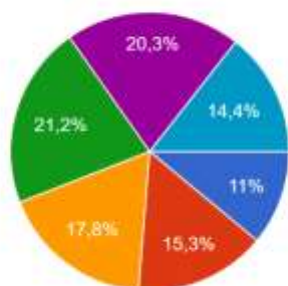
97 respostas



- Menos de 1 ano
- De 02 a 03 anos
- De 02 a 04 anos
- De 03 a 04 anos
- Mais de 04 anos
- Ainda não conclui meu curso

Ingressou em seu trabalho atual por meio de

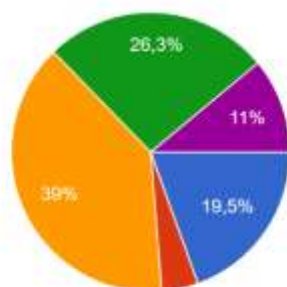
118 respostas



- Concurso Público
- Indicação
- Envio de currículo
- Iniciativa pessoal (trabalho autônomo)
- Processo seletivo
- A pergunta não se aplica a minha condição atual

Em que tipo de organização você exerce sua atividade profissional?

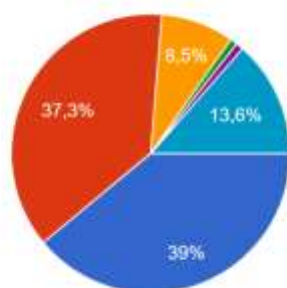
118 respostas



- Autônoma
- Empresa própria
- Empresa privada
- Empresa pública
- A pergunta não se aplica a minha situação atual

Qual é sua faixa salarial?

118 respostas

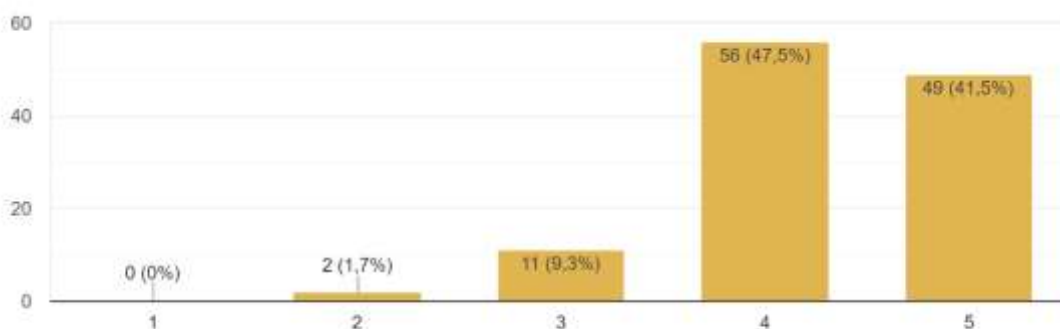


- De 1 a 2 salários mínimos
- De 3 a 4 salários mínimos
- De 5 a 10 salários mínimos
- De 11 a 15 salários mínimos
- Acima de 15 salários mínimos
- Não se aplica a minha condição atual

Eixo: Avaliação do Curso

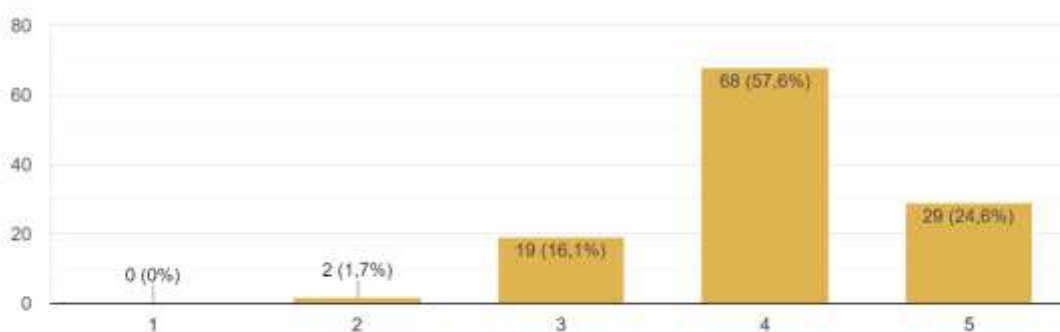
As avaliações tiveram escala de 1 a 5, onde 5 corresponde ao melhor desempenho:

Nas afirmações que se seguem, utilize a escala numérica de 1 até 5 considerando que o valor 1 corresponde ao pior desempenho e o valor 5 corr...----- Nivel de conhecimento do corpo docente
118 respostas



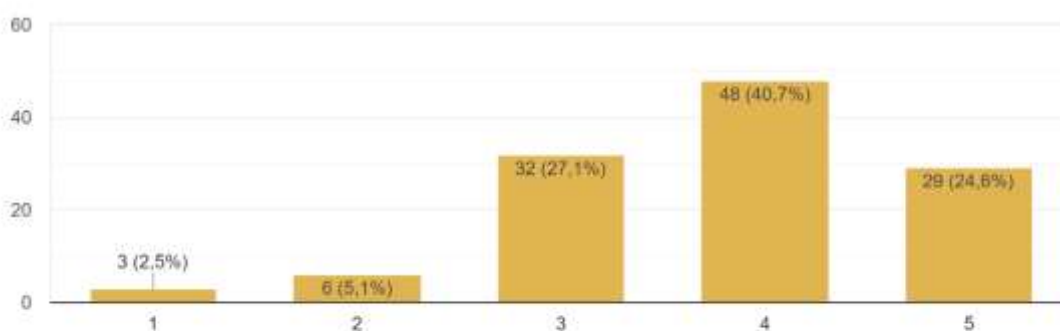
Adequação dos conteúdos/programas das disciplinas

118 respostas



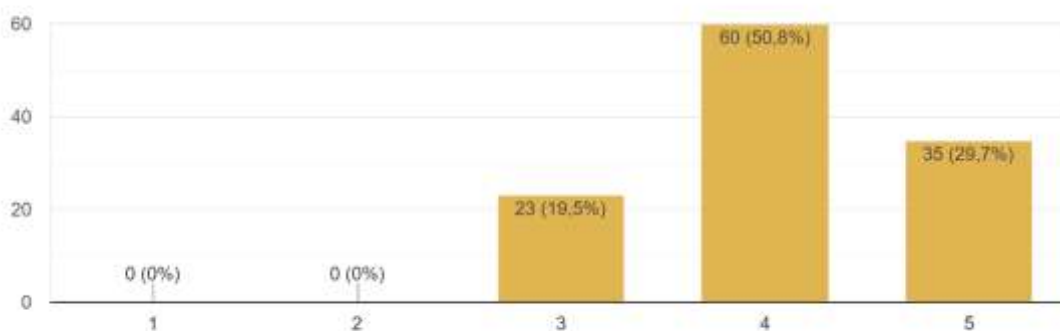
Adequação dos recursos didático-pedagógicos disponíveis para o desenvolvimento das atividades/aulas

118 respostas



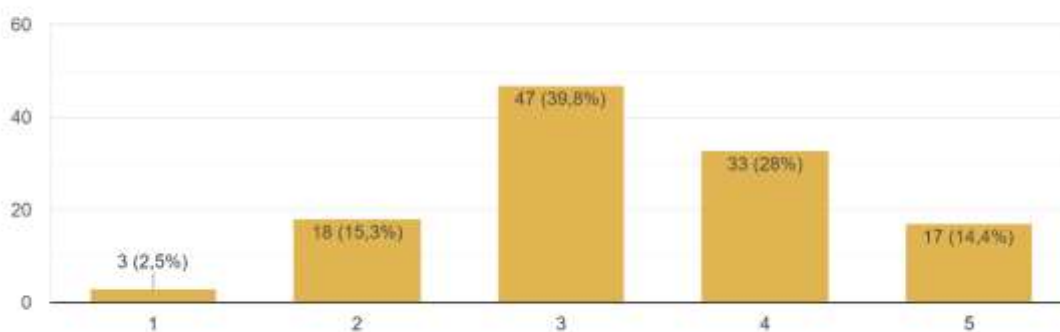
Contribuição dos conteúdos/programas para a formação pessoal e profissional.

118 respostas



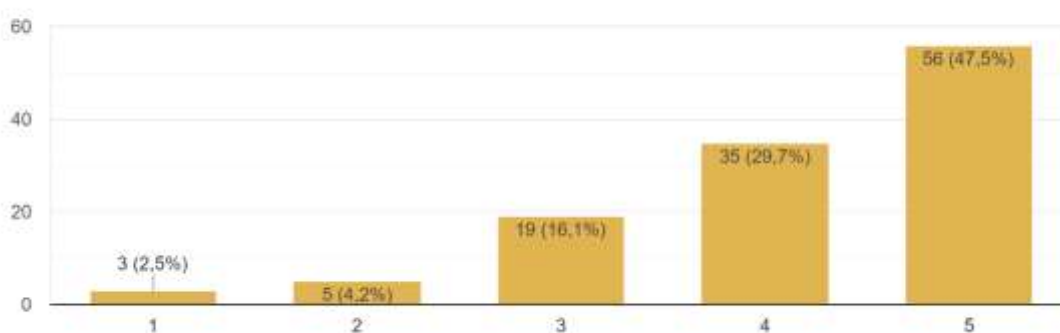
Adequação do espaço físico disponível para o desenvolvimento das atividades/aulas do curso

118 respostas



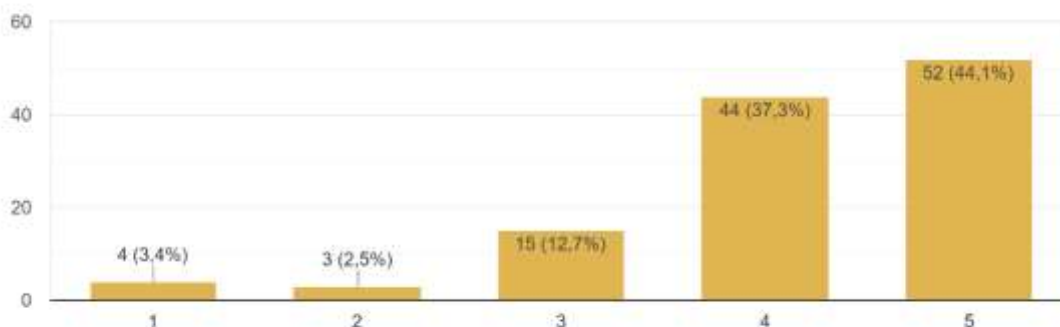
Contribuição do estágio, no curso, para sistematizar/testar/exercitar os conhecimentos adquiridos.

118 respostas



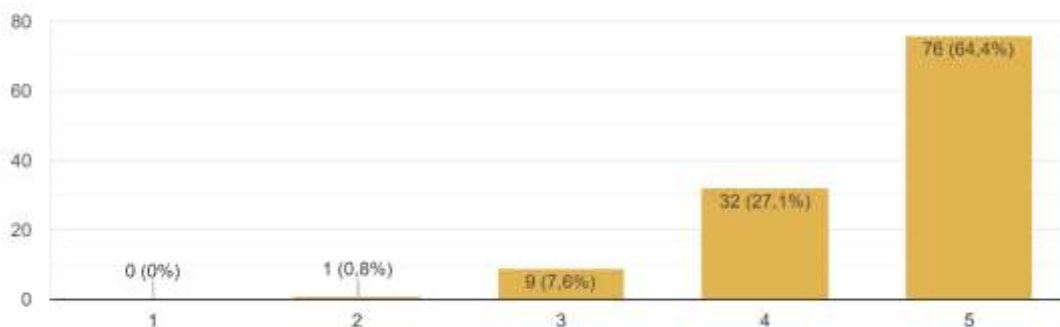
Em termos de experiência profissional, foi importante ter feito o curso na FCV.

118 respostas



Em termos de crescimento pessoal, foi importante ter feito o curso.

118 respostas



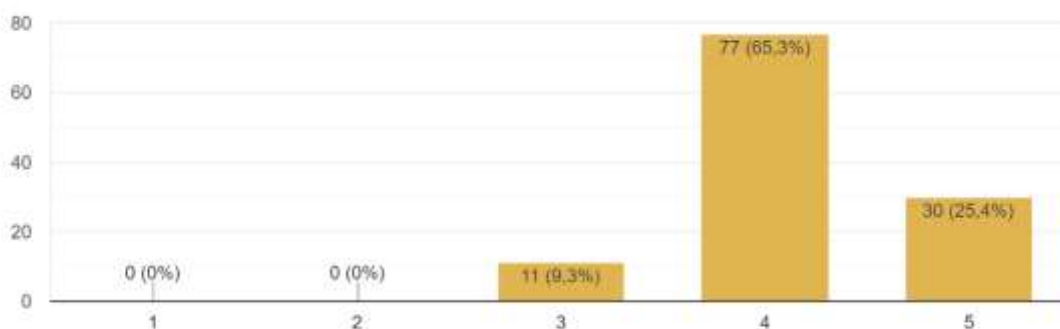
Em relação ao desempenho de sua profissão, encontrou alguma dificuldade em relação ao currículo cursado?

118 respostas



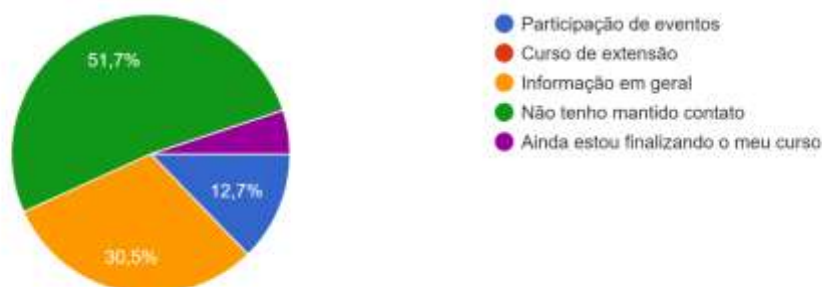
Eixo: Autoavaliação do egresso enquanto estudante do curso

Numa escala numérica de 1 até 5, considerando que o valor 1 corresponde ao pior desempenho e o valor 5 corresponde ao melhor desempenho, como avalia o seu desempenho como estudante?
118 respostas



Eixo: Vínculo após a conclusão do curso

Você tem mantido algum contato com a FCV?
118 respostas



Eixo: Sugestões ou comentários

Entre as 29 contribuições, listamos as questões que foram prevalentes no campo e as dividimos entre oportunidade de melhorias e pontos fortes da FCV.

Pontos fortes:

- Contribuição para a formação profissional
- Contribuição para a formação pessoal
- Qualidade do corpo docente e atendimento administrativo
- Valorização do acompanhamento dos egressos

Oportunidades de melhoria:

- Ampliação das práticas de estágios
- Ampliação das disciplinas de núcleo específico
- Ampliação de disciplinas ligadas ao empreendedorismo e recursos humanos.
- Fortalecer a preparação para a formação continuada nos processos de seleção de cursos *stricto sensu*.

5 – ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES:

Revisando as propostas de ações dos anos anteriores e incluindo a análise das consultas do ano de 2020, listamos o compilado de pontos fortes e oportunidades de melhoria indicadas por cada setor da nossa comunidade acadêmica. Incluímos também em nossa proposta de plano de ação para 2021, metas que foram discutidas junto ao grupo de trabalho de elaboração no novo PDI 2021-2025.

Comunidade docente:

Pontos fortes:

- O apoio da FCV foi fundamental nesse período de aulas remotas, para o desenvolvimento de todo o plano de ensino e nas aulas.
- Ampliação do modelo que antes era somente a sala conexão e o SIG para uma variedade de ferramentas que contribuem para uma maior interação por meio de novas tecnologias e metodologias
- Evolução significativa no momento de profundos impactos.
- As coordenações tiveram uma grande competência em contornar a situação junto ao corpo docente.
- O uso da tecnologia possibilitou inúmeras formas de aprendizagem.
- A equipe de apoio pelo suporte e atenção com os docentes

Oportunidades de melhoria:

- Substituir ou ampliar a plataforma INSALA para melhor atendimento das aulas síncronas.
- Ampliar a comunicação com discentes para melhor entendimento das novas cargas de horas EAD.
- Melhorar a comunicação institucional com docentes.
- Ampliar a formação docente nas novas tecnologias.
- Ampliar a formação docente para o uso de novas metodologias.
- Ampliar a comunicação entre docentes para difundir as práticas exitosas pessoais, assim como a interação entre os docentes veteranos com os novos contratados.
- Promover maior treinamento discente nas novas tecnologias.

Comunidade discente:

Pontos fortes:

- Trabalho em grupo ampliado.
- Aprendizado de novas tecnologias.
- Segurança de poder estudar em casa.
- Não ser necessário o deslocamento longo para os estudantes que moram fora de Sete Lagoas.
- Apoio dos professores e equipe da FCV para as novas ferramentas e formas de aprendizado.

Oportunidades de melhoria:

- Substituir ou ampliar a plataforma INSALA para melhor atendimento das aulas síncronas.
- Ampliar o treinamento para métodos de estudo a distância, organização e novas tecnologias.
- A realidade trouxe a valorização das aulas presenciais e a necessidade de retomada das aulas práticas.
- Excesso de atividades.

Comunidade de técnico-administrativa:

Pontos fortes:

- Trabalho em grupo ampliado.
- Aprendizado de outras áreas de trabalho na instituição.
- Segurança de poder trabalhar em casa.

Oportunidades de melhoria:

Mesclar o trabalho remoto com o presencial mesmo na liberação das atividades futuramente.

Comunidade egressa:

Pontos fortes:

- Contribuição da FCV para a formação profissional
- Contribuição da FCV para a formação pessoal
- Qualidade do corpo docente e atendimento administrativo
- Valorização do acompanhamento dos egressos

Oportunidades de melhoria:

- Ampliação das práticas de estágios
- Ampliação das disciplinas de núcleo específico
- Ampliação de disciplinas ligadas ao empreendedorismo e recursos humanos.
- Fortalecer a preparação para a formação continuada nos processos de seleção de cursos *stricto sensu*.

Plano de ação e conclusão

Eixo Avaliativo	Ação	Objetivo	Monitoramento	Atendimento
1 - Planejamento e Avaliação - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação	Vincular o questionário de avaliação institucional à matrícula do estudante	Aumentar a participação dos estudantes	SIG 2 implantado, mas a aplicação ainda não foi desenvolvida	Ação parcialmente implementada, meta para acompanhamento em 2021
1 - Planejamento e Avaliação - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação	Elaboração de plano de melhoria dos indicadores internos e externos pelos NDEs.	Elevar o conceito Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de todos os cursos de graduação.	Meta apresentada na proposta para o novo PDI	Meta para análise 2021
2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1 Missão e PDI	Reforçar divulgação nas mídias as células de informação	Divulgar e provocar discussões e aprimoramento do futuro PDI.	Divulgação feita pela assessoria de comunicação da FCV. Publicações online. Pesquisas online para o processo de construção do novo PDI. Consulta para validação do documento para 2021-2025	Meta atendida em 2020 e deve ser reforçada na divulgação do documento aprovado em 2021
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade	Implantar o Portal da Comunidade	Implantar canal de comunicação para cadastramento de necessidades da comunidade externa que serão encaminhados para análise e execução dos	Plano de ação apresentado para a diretoria. Meta constante da proposta do novo PDI.	Meta para análise 2021

		cursos FCV em suas ações de extensão.		
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Propor análise para redução do valor das mensalidades para os cursos de graduação	Minimizar os efeitos da redução de vagas FIES. Minimizar efeitos da crise econômica do país, agravada pela pandemia. Atender ao diagnóstico da pesquisa discente.	Houve congelamento dos reajustes no primeiro semestre de 2020 e redução de valores em alguns cursos no segundo semestre. Parcelamento especial para estudantes com dificuldades financeiras	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Ampliação do atendimento de estudantes pela Clínica Escola da Psicologia.	Fortalecer o Plantão de atendimento presencial e online por estudantes de psicologia para atender a demanda crescente em razão dos prejuízos causados pela pandemia	Atendimento ampliado em 2020 para estudantes, técnico-administrativos e docentes	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Ampliar a plataforma de cursos EAD	Promover ações de fortalecimento do protagonismo discente e ações de acolhimento discente	Treinamentos na plataforma EAD, cartilha para orientação discente e plantões de atendimento pedagógico	Meta atendida em 2020, mas precisa ser ampliada em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 – Políticas de Ensino	Incentivar a autonomia discente	Otimizar horários de aula e deslocamento de estudantes. Promover o ensino remoto emergencial	Implantação da plataforma INSALA, ampliação da plataforma Moodle. Apresentação da proposta para substituição ou ampliação da	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.

			plataforma INSALA	
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 – Políticas de Ensino	Fomentar de vivências práticas ao discente a partir de trabalhos acadêmicos, projetos de pesquisa e extensão e estágios.	Elevar os indicadores de qualidade de todos os cursos de graduação	Meta apresentada na proposta para o novo PDI em razão da análise da consulta de egressos	Meta para análise em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 – Políticas de Ensino	Acompanhar as ações necessárias para implantação e oferta de cursos EAD constantes nos processos de credenciamento institucional e autorização de novos cursos aprovados na CENPEX	Acompanhar o credenciamento da IES para oferta de cursos EAD	Meta apresentada na proposta para o novo PDI	Meta para análise em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Ampliar a formação docente	Ampliar a formação docente nas plataformas digitais e encaminhar os docentes para maior participação	Oferecimento de diversos cursos na plataforma EAD. Plantão de atendimento do núcleo de tecnologias.	Meta atendida em 2020, mas precisa ser ampliada em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Ampliar a formação técnico-administrativos	Minimizar as dificuldades vivenciadas pelos estudantes para acesso às informações institucionais	Oferecimento de diversos cursos na plataforma EAD. Plantão de atendimento do núcleo de tecnologias.	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 6 – Organização e Gestão	Aprimorar os canais de informação da gestão com a comunidade acadêmica para	Fortalecer e melhorar as ações de comunicação institucional.	Meta apresentada no plano em razão da análise da consulta à comunidade acadêmica em	Meta para análise em 2021.

	evitar duplicação ou ruído nas comunicações feitas		2020.	
5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura Física	Propor a reforma das salas de aula	Aumentar o conforto térmico e acústico, aumentar a ventilação natural das salas	Reforma nas salas com abertura de janelas. Criação dos protocolos de segurança para o retorno presencial	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura Física	Propor a ampliação da biblioteca virtual da FCV	Reforçar os cursos de graduação com ampliação de recursos de literatura acadêmica digital	Proposta enviada para a gestão e constante no novo PDI	Meta para análise em 2021.
5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura acadêmica	Propor a ampliação dos laboratórios de informática e softwares educacionais	Reforçar os cursos de graduação com ampliação de recursos de softwares educacionais.	Proposta enviada para a diretoria no relatório 2019.	Meta para análise em 2021.

Fechamos o ciclo avaliativo com o ano mais desafiador para a educação, saúde e economia do nosso país. Apesar do cenário não ser otimista para os próximos anos, vislumbramos um novo caminho para a instituição que viveu a transformação completa de suas atividades presenciais para a modalidade remota. Reconhecemos o esforço, resiliência e dedicação dos funcionários, professores e estudantes para que o ano educacional tivesse o andamento e cumprisse seus objetivos propostos para a formação da comunidade discente. Da mesma maneira, percebemos o empenho da gestão para minimizar os efeitos que a crise econômica, que já era uma realidade anterior a 2020 e que se agigantou com a pandemia, impuseram na FCV.

O aprimoramento contínuo das nossas ações tem o amparo na esperança que a crise sanitária seja mais rapidamente contida e que as esferas governamentais reconheçam sua responsabilidade de valorização da ciência e educação. Sejam igualmente eficazes na condução da recuperação da economia apoiando as pessoas e empresas de nosso país.

