

FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATO INSTITUCIONAL- CICLO 2018-2020

SETE LAGOAS

2021

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO	7
2 DADOS DA INSTITUIÇÃO	7
2.1 BREVE HISTÓRICO	7
2.2 MANTENEDORA	8
2.3 COMPOSIÇÃO DA CPA – FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA	8
2.4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTOAVALIAÇÃO	9
2.5 OBJETIVOS GERAIS DESEJADOS	11
3 - METODOLOGIA	11
3.1 INSTRUMENTOS PARA GERAÇÃO DE DADOS CICLO 2018/2020	11
3.1.1 Instrumentos para coleta de dados	11
3.2 SEGMENTOS CONSULTADOS	12
3.3 DESENVOLVIMENTO – dados extraídos do PDI 2016/2020	12
3.3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	12
3.3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e PDI	14
3.3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas.....	17
3.4 POLÍTICAS DE PESQUISA	18
3.4.1 Políticas de extensão: Objetivos PDI Extensão e Cultura	18
3.4.2 Metas PDI 2016-2020	18
3.4.3 Programas de apoio pedagógico.....	19
3.4.4 Ações esperadas para o apoio pedagógico e previstas no PDI 2016-2020.....	19
3.4.5 Programas de apoio financeiro	20
3.4.6 Organização Estudantil	21
3.4.7 Acompanhamento dos egressos.....	21
3.5 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	22
3.5.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	22
3.5.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da IES	23
3.6 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	24
3.6.1 Perfil Do Egresso	25
3.6.2 Seleção de Conteúdos.....	25
3.6.3 Princípios Metodológicos.....	25
3.6.4 Processo de Avaliação	27
3.6.5 Práticas Pedagógicas Inovadoras.....	28
3.6.6 Políticas De Estágio, Prática Profissional e Atividades Complementares;.....	28
3.6.7 Políticas De Educação Inclusiva (PNE- Portadores de Necessidades Especiais)	30
3.7 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA:	30
3.7.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	30

3.8 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	32
3.8.1 Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional	32
3.8.2. Evolução de matrículas:	34
3.8.3 Eixo 4: Políticas de Gestão	40
4 – ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES:.....	58
5 - PLANO DE AÇÃO E CONCLUSÃO	66

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Avaliação docente	42
Quadro 2 - Resultados dos Técnicos-Administrativos	44
Quadro 3 - Resultados de estudantes	53
Quadro 4 - Percepções sobre a pandemia, qualidade de vida e avaliação das aulas remotas.....	54
Quadro 5 - Plano de ação e conclusões	68
Quadro 6 - Eixo de ensino	69
Quadro 7 - Eixo de Pesquisa.....	70
Quadro 8 - Eixo de Extensão e Cultura	70
Quadro 9 - Projetos desenvolvidos na FCV	71

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Avaliação de Administração	54
Figura 2 - Avaliação de Biotecnologia e Ciências Contábeis.....	55
Figura 3 - Avaliação de Enfermagem e Engenharia Mecânica.....	56
Figura 4 - Avaliação Engenharia Química, Farmácia e Nutrição.....	57
Figura 5 - Avaliação da Psicologia	58

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Composição do corpo docente - Ano 2018.....	22
Tabela 2 - Composição do corpo docente - Ano 2020.....	22
Tabela 3 - Composição do Corpo Técnico	23
Tabela 4 - Resumo Conceito de Curso- Ciclo 2018/2020	33
Tabela 5 - Resumo Conceito Preliminar de Curso – Ciclo 2018 / 2020.....	34
Tabela 6 - Evolução das Matrículas	34

1 IDENTIFICAÇÃO

O presente Relato Institucional consoante com as orientações da Nota Técnica nº 62, publicada no dia 14 de outubro de 2014, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES) visa evidenciar como os processos de gestão institucional previstos no PDI se desenvolvem a partir das avaliações externas e das avaliações internas, evidenciando a interação entre os resultados destas avaliações em relação a suas atividades acadêmico-administrativas demonstrando as ações implementadas e as melhorias da Faculdade Ciências da Vida.

2 DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1 BREVE HISTÓRICO

O histórico a seguir é parte constante do Plano de Desenvolvimento Institucional da FCV e foi atualizado pela CPA. A realidade do município de Sete Lagoas, no fim do século XX e início do século XXI, revelava a carência total de escolas de nível técnico e superior na área da saúde. Isso propiciava a evasão de significativo número de discentes, os quais se dirigiam a outros centros, em busca de continuidade para seus estudos. Esses que se formavam, raramente retornavam à cidade, e por isso não participavam do processo histórico, cultural e socioeconômico de Sete Lagoas.

A consciência dessa realidade, aliada ao propósito de modificá-la, resultou em um movimento a fim de cobrir essa lacuna na área da saúde, vez que a mantenedora, desde agosto de 2000, já militava na área com cursos de nível técnico. A 13 de Outubro de 2006, pela portaria MEC 1695 foi credenciada como IES e, foi autorizado o funcionamento do curso de graduação em Enfermagem na mesma data pela portaria MEC 758.

Com o aumento de sua inserção regional no âmbito acadêmico, e após resultados de avaliações internas e externas, a FCV ampliou seus horizontes. A fim de melhorar a sua infraestrutura, mudou-se de dois Campi que ocupavam, juntos, uma área de 7 mil m² para um Campus de mais de 30 mil m², instalado em uma área industrial. Por ter uma atuação integradora comunidade-escola, a FCV atendendo a demanda dos empresários locais e usando das suas atribuições constantes de seu PDI 2011-2015, ingressou em outras áreas diversas da saúde.

Inserida em uma região de Cerrado, entre montanhas, sendo o portal do sertão das Minas Gerais, a FCV tem como vocação natural a compreensão das interrelações entre os organismos, incluindo-se aí o homem e o meio ambiente, em especial as montanhas sertanejas, as grutas e as lagoas.

Uma Faculdade voltada para o interior: assim pode ser definida a FCV. Voltada para o interior do homem, numa visão holística em que se busca o encontro do próprio ser consigo mesmo, com intuito de, ao se conhecer e se reconhecer como indivíduo, possa contribuir para a construção de um mundo melhor.

Cabe ainda, ressaltar que, até o ano de 2019 a FCV teve como mantenedora o Centro de Estudos III Millenium Ltda.

Em 2020, com a portaria 2117 de 6/12/2019, a IES aumentou a carga horária oferecida a distância em seus cursos presenciais. O curso de Psicologia possui três turmas no turno matutino. Em números, podemos resumir assim a instituição em 2020:

- 9 cursos de graduação, com 1236 estudantes matriculados em 2020.
- 14 cursos de especialização oferecidos, nenhuma turma formada em 2020
- 117 docentes em dezembro de 2020.
- 21 servidores técnico-administrativos.

2.2 MANTENEDORA

A FCV tem como mantenedora o Instituto Vida e Saúde (IVIS) regendo-se por Legislação geral e Específica da Área Educacional; Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); Regimento Interno; Atos Normativos Internos (ANI) - (expedidos pela Diretoria Geral, colegiados, ou órgãos executivos competentes).

2.3 COMPOSIÇÃO DA CPA – FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA

A CPA é constituída por uma coordenadora, uma vice coordenadora e 4 representantes: docentes, técnico-administrativo, discentes e da comunidade externa. Tal formação visou contemplar todo o universo acadêmico que envolve a Faculdade Ciências da Vida (FCV), sendo seu propósito gerar conhecimento coletivo acerca da realidade institucional nos aspectos acadêmico, técnico e administrativo. Possui como função e missão coordenar e articular o planejamento e a realização da

autoavaliação institucional nos moldes previstos na lei 10.861 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e Nota Técnica INEP/DAES/CONAES no.65.

Atendendo as prerrogativas legais do SINAES e Regimento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) FCV a comissão é constituída por:

- Coordenadora – Cláudia Maria de Paula Alves da Cunha.
- Vice coordenadora - Karine Ferreira Costa
- Representante docente –Luciana Cassino.
- Representante técnico-administrativo – João Otávio da Costa Silva
- Representantes discentes – Jéssica Bernardes da Silva

A coordenação e vice coordenação são indicações da diretoria da IES. Os representantes docentes, discentes e técnico-administrativo são eleitos por seus pares.

Em 2020, uma nova comissão seria instalada, mas, em razão da pandemia, as eleições não puderam ocorrer e o Comitê Gestor instalado para subsidiar as ações necessárias para o enfrentamento da COVID-19 no âmbito da FCV, atuou em conjunto com a Comissão de Elaboração do PDI para produzir o relatório, suas pesquisas e plano de ação.

2.4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTOAVALIAÇÃO

O relato institucional hora apresentado, é integral e refere-se ao ciclo 2018-2020 sendo resultado do trabalho de autoavaliação institucional realizado pela CPA. Este relato visa a disseminar e socializar as informações pertinentes à realidade institucional apontando suas potencialidades e fragilidades e sugerindo ações de melhoria que serão formalizadas no plano de ações do relatório final. Foram utilizadas como parâmetro as diretrizes promulgadas pelo MEC/ INEP, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), além de consultar, por meio de pesquisa, a comunidade acadêmica.

A elaboração do projeto de avaliação compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas e envolve as seguintes fases:

Planejamento - Deve ser informado à comunidade acadêmica, levando em conta as características da Instituição, seu porte e a existência de experiências avaliativas anteriores, tais como: autoavaliação, avaliação externa, avaliação dos docentes, feita pelos estudantes, avaliação de desempenho do pessoal técnico-administrativo, entre outras. Como ponto inicial, o PDI norteia os objetivos e ações propostas.

As consultas feitas a todos os seguimentos da comunidade acadêmica aferem o que está sendo alcançado e o que precisa ser aperfeiçoado assim como os resultados das avaliações externas e internas.

Sensibilização – No intuito de envolvimento da comunidade acadêmica da melhor forma e, quando possível, na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, envio de comunicados e convites à participação através de consulta anônima e realização dos eventos semestrais do Prêmio de Desenvolvimento Acadêmico Guimarães Rosa (PDAGR).

Consultamos a comunidade discente anualmente com dois questionários específicos (avaliação de professores e ensino e avaliação geral contemplando os demais eixos avaliativos). A Pesquisa anônima, feita através de formulário google. A sensibilização é feita através de e-mail pessoal do estudante, divulgação em grupos de estudantes feita por coordenadores e professores, mídias sociais e pode ser evidenciada através da impressão de material de divulgação e principalmente das respostas dos estudantes aos questionários.

Em 2019, ocorreram reuniões com representantes discentes dos colegiados de curso em conjunto com o grupo de trabalho para a construção do PDI 2021/2015. Consultamos a comunidade docente e técnico-administrativa anualmente com questionário específico contemplando os eixos avaliativos. Pesquisa anônima, feita através de formulário google. A sensibilização é feita através do SIG e grupos de professores e coordenadores. Há também contato pessoal para colaboradores que não tem acesso ao SIG.

A evidência é comprovada através da impressão de material de divulgação e participação dos docentes e funcionários nos questionários. Participamos do Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-20205 através de reuniões e construção do texto final do documento.

Elaboramos plano de ação no relatório final com proposições para a direção da IES. O primeiro foi publicado em 2017 (relatórios parciais em 2015 e 2016). No relatório parcial de 2019 abordamos as ações que foram aceitas total ou parcialmente assim como as que não foram implementadas. Também propusemos novas ações que serão analisadas pela gestão no ano de 2020. Em 2020, novo relatório final será desenvolvido renovando o ciclo avaliativo

Consolidação - Nesse momento, o objetivo da CPA é o de articular mecanismos para que todos os envolvidos – avaliadores e avaliados – possam acessar e incorporar os resultados tangenciados na autoavaliação e buscar, através deles, a melhoria da qualidade na Instituição.

Para isso, enviamos relatórios personalizados para os coordenadores de cursos com os dados das avaliações internas assim como avaliações externas e resultados ENADE para monitoramento, acompanhamento e decisões no âmbito de cada curso.

Nos eventos semestrais do PDAGR, previstos em calendário acadêmico (normalmente março e setembro), as melhores práticas acadêmicas são reconhecidas (sempre como resultado das consultas feitas à comunidade acadêmica). Em 2020 em função das medidas de enfrentamento da pandemia da Novo Corona-vírus, o PDAGR não ocorreu.

2.5 OBJETIVOS GERAIS DESEJADOS

- Promover o desenvolvimento de uma cultura de avaliação na Instituição;
- Implantar um processo contínuo de avaliação institucional;
- Planejar e redirecionar as ações da FCV a partir da avaliação institucional;
- Garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão;
- Construir um planejamento institucional norteado pela gestão participativa em todas as áreas;
- Consolidar o compromisso social da FCV;
- Consolidar o compromisso científico-cultural da FCV.

3 - METODOLOGIA

3.1 INSTRUMENTOS PARA GERAÇÃO DE DADOS CICLO 2018/2020

3.1.1 Instrumentos para coleta de dados

- Análise do PDI 2016/2020;
- Questionários de avaliação desenvolvidos pela CPA, preenchidos anonimamente;
- Segmentos consultados em 2018;
- Comunidade discente (questionário semestral);
- Comunidade docente (questionário anual);
- Comunidade técnico-administrativo (questionário anual);
- Comunidade externa (questionário anual);
- Atendimentos feitos pela ouvidoria através da página da FCV ou pessoalmente;

- Comunidade de Egressos (questionário anual) feita somente em 2020.

3.2 SEGMENTOS CONSULTADOS

Dados quantitativos:

Comunidade acadêmica da FCV – formulário eletrônico de avaliação para discentes, docentes, técnico-administrativos

Comunidade externa – formulário eletrônico de avaliação.

Dados qualitativos:

Comunidade Acadêmica:

Discentes; docentes e corpo técnico-administrativo da FCV (ouvidoria, atendimentos pessoais, reuniões de coordenação de setores e de curso)

Técnicas para análise dos dados:

Dados quantitativos: estatística descritiva – avaliação objetiva - utilização da função mediana como medida para análise dos dados.

Dados qualitativos: análise de conteúdo e análise de discurso – avaliação subjetiva

3.3 DESENVOLVIMENTO – dados extraídos do PDI 2016/2020

Dados e informações pertinentes aos eixos de acordo com o PDI da IES. Nesta etapa, retiramos do PDI (2016-2020) as informações necessárias para confrontação entre o almejado no plano de desenvolvimento institucional e o apurado pelos instrumentos de autoavaliação, ENADE e avaliações externas, nesse ciclo avaliativo. O ano de 2020 foi marcado pela finalização do período de validade do PDI. Nos anos anteriores, a CPA atuou junto ao grupo de trabalho que formulou a nova proposta do documento para os anos de 2021 a 2025.

3.3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

3.3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

A avaliação e o acompanhamento anual da execução do PDI forão realizados por uma comissão formada pelos coordenadores de curso, coordenadores administrativos e pela Comissão Própria de

Avaliação (CPA) da FCV, visando acompanhar a execução das metas do PDI ao longo do ciclo avaliativo. As metas não alcançadas poderão passar por uma reflexão das pessoas e dos órgãos envolvidos, possibilitando a reorganização dos esforços institucionais para alcançá-las nos anos seguintes.

O Programa de Avaliação Institucional está sob a responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída por representantes da comunidade externa, do corpo técnico administrativo, alunos e professores e de uma comissão designada pela Diretoria Geral. A Avaliação Institucional adota uma metodologia participativa que traz para o âmbito das discussões as opiniões de toda a comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa, utilizando diversos instrumentos e métodos combinados, conforme necessidades e situações específicas. Os métodos adotados partem do individual para o coletivo, favorecendo a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

Considerando a Missão Institucional, o Projeto de Desenvolvimento Institucional e os Projetos Pedagógicos dos Cursos, foram elaborados questionários adequados às diferentes realidades e que constituem um dos instrumentos da Avaliação Institucional. Os questionários são utilizados para a avaliação dos docentes pelos discentes, nas aulas teóricas e práticas; dos conteúdos das aulas práticas; dos estágios supervisionados; da atuação dos supervisores de estágio; dos discentes pelo docente; da infraestrutura da instituição; dos serviços de atendimento aos discentes e docentes; da atuação da coordenação do curso; da qualidade dos serviços terceirizados existentes na instituição, entre outros aspectos.

Foi disponibilizado também caixa de sugestões para que toda a comunidade, e não apenas os representantes, participem das avaliações. Após análise dos instrumentos de avaliação, os membros da Comissão Própria de Avaliação verificam se as dez dimensões avaliadas estão contempladas nos instrumentos de avaliação institucional. Em todo o processo, são utilizadas técnicas e instrumentos que permitam traçar um perfil profundo da Instituição, por meio de informações úteis, tornando a avaliação um momento pedagógico e de racionalização dos recursos sociais, técnicos e humanos.

Alunos respondem aos questionários através de questionário eletrônico e posteriormente o mesmo é enviado para tratamento estatístico. As avaliações, do corpo docente pelos discentes e dos discentes pelo docente, ocorrem no meio do semestre letivo. Os resultados dos dados da avaliação são computados e analisados estatisticamente pela CPA.

A meta-avaliação do processo avaliativo da FCV ocorre por meio de sugestões e avaliações dos participantes e da própria CPA. A avaliação é ampla, observando-se as atividades de ensino, pesquisa e

extensão, bem como as de planejamento e gestão, das quais participam toda a comunidade acadêmica.

As primeiras reuniões realizadas tiveram como objetivo balizar os conhecimentos dos participantes com as determinações apresentadas pelo SINAES. Todos os participantes da comissão discutiram sobre as dimensões e a importância de cada uma delas para o reconhecimento da Instituição.

Após as primeiras reuniões, seguiu-se o processo de sensibilização dos representantes da comunidade acadêmica por meio de reuniões esclarecedoras. Acrescenta-se que os responsáveis/gestores das áreas funcionais da Instituição participaram de reuniões de sensibilização nas quais foram esclarecidos os objetivos e a importância do processo de autoavaliação que seria implantado pela Instituição.

Os resultados da autoavaliação são divulgados em reuniões, documentos informativos, possibilitando o conhecimento de todos os envolvidos e a continuidade do processo avaliativo. Outra frente avaliativa ocorre no processo de ensino e aprendizagem do discente. A principal contribuição do processo avaliativo é possibilitar o encaminhamento de ações que objetivem as correções e as melhorias apontadas como necessárias pelos discentes, docentes e funcionários.

Com base na análise dos resultados obtidos por meio dos instrumentos de avaliação, foram identificados forças e fragilidades da Instituição em relação a cada dimensão avaliada. Utilizando-se também dos resultados da avaliação institucional, os gestores da Faculdade estabeleceram seus objetivos de curto, médio e longo prazo para a oferta educacional e para a própria gestão da Instituição. Os resultados da avaliação institucional balizaram ações pontuais na oferta da Instituição e estão também representados nos objetivos estabelecidos para o Plano de Desenvolvimento Institucional.

3.3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e PDI

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é instrumento estratégico, em permanente construção, para a concepção e gestão de uma Faculdade dinâmica, inovadora e atuante na fronteira com o futuro. Como instrumento de alinhamento estratégico institucional o PDI da FCV tem por objetivo tornar visível à comunidade acadêmica o que a Faculdade pretende ser no período 2016-2020, pela comunicação da missão, dos objetivos e das metas, construídas em regime de colaboração com todos os que trabalham na Instituição.

Este Documento foi elaborado com a participação e o envolvimento de todos os setores da Faculdade, seguido de momentos de reflexão e debates sobre a prática educacional. Os resultados da Autoavaliação Institucional, os da avaliação externa (sejam de teste de ENADE ou de visitas de

comissões do MEC) e o olhar atento e constante para as ocias regionais de profissionais constituíram-se em elementos de extrema relevância para a elaboração do documento.

OPDI da FCV busca traçar as diretrizes, metas e ações a serem desenvolvidas pela Instituição e que orientarão a gestão em suas diversas dimensões, tendo como referênci aa missão institucional e seus objetivos estratégicos, visando à melhoria das funções fundamentais da Faculdade: o ensino, a pesquisa e a extensão. Uma vez que o elemento humano e a tecnologia fazem parte desse processo, o PDI inclui em seu domínio questões relacionadas à política de pessoal e de infraestrutura.

O documento constitui-senum instrumento orientador do planejamento institucional. Ele aponta o norte que levará a FCV à sua consolidação e à consecução de sua missão como Instituição de Ensino Superior. Foi organizado em dimensões, seguindo as orientações do Ministério da Educação para a apresentação de planos de desenvolvimento institucionais, buscando contemplar:

- 1) Perfil Institucional;
- 2) Projeto Pedagógico Institucional;
- 3) Cronograma de Implantação e Desenvolvimento da Instituição e dos Cursos;
- 4) Perfil do Corpo Docente;
- 5) Organização Administrativa da IES;
- 6) Políticas de Atendimento aos Discentes;
- 7) Infraestrutura;
- 8) Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional;
- 9) Aspectos Financeiros e Orçamentários.

No PDI, a missão da IES está registrada assim como os valores que nortearão asações para que a Faculdade Ciências da Vida cumpra sua missão. Missão da FCV: Formar profissionais capacitados que superem as expectativas do mercado por intermédio de ações educacionais que contenham metodologia de ensino interativa e uma política integradora de escola-comunidade, buscando sempre o retorno financeiro. Além disso, a FCV mantém seu compromisso institucional com os princípios da autonomia universitária, com o desenvolvimento social, econômico e ambiental do país, com a valorização humana e profissional dos docentes, discentes e técnicos administrativos, baseado nos seguintes crenças e valores:

1. O lucro é indispensável à sobrevivência e ao desenvolvimento da Empresa, e será sempre obtido em harmonia com os interesses dos nossos clientes, empregados, fornecedores e sociedade.
2. Todos somos clientes e fornecedores, dispostos como elos de uma corrente, e a parceria é a relação desejada;

3. Os clientes são a razão de nossa existência e crescimento e a eles devemos a plena satisfação de suas expectativas oferecendo produtos e serviços da mais alta qualidade, o melhor preço e o melhor atendimento;

4. Aos proprietários devemos a valorização do patrimônio, a remuneração do capital aplicado;

5. Os empregados são a principal fonte de riqueza e de transformação da Empresa a quem serão proporcionadas condições para se desenvolverem como seres humanos; 6. À sociedade em que atuamos devemos proteção ao meio ambiente, o respeito à natureza e a contribuição para o seu desenvolvimento socioeconômico;

7. A ousadia, o espírito empreendedor e a criatividade são base permanente de crescimento e estarão aliados à ética e justiça em todas as nossas ações;

8. Os fornecedores são parceiros na busca de realização dos negócios da Empresa;

9. O desenvolvimento será obtido com o comprometimento de todos da Empresa com os resultados, com o trabalho em equipe, ambiente de diálogo aberto, segurança do trabalho, ânimo elevado e qualificação crescente e contínua;

10. A nossa imagem é determinada pela seriedade das nossas ações e o cumprimento permanente dos compromissos assumidos.

3.3.2.1 Dimensão 3: Responsabilidade Social da IES

A Faculdade Ciências da Vida exerce sua missão com uma política integradora escola comunidade com diversas atividades de responsabilidade social. Com seu ambulatório clínico, com a clínica de psicologia, com sua clínica de nutrição e com sua empresa júnior atende à comunidade interna e externa com visitas domiciliares, atendimento à população com programas de atenção à saúde da mulher e do recém-nascido, participação em eventos como “ O DIA V”, SIPATS, palestras educativas em escolas, atendimento na APAE, Centro socioeducativo, Sistema prisional, creches e igrejas. Além disso, a FCV patrocina vários eventos culturais, artísticos e esportivos, além de promover seus próprios eventos artístico-culturais e esportivos, tais como, Vidarte e Imaginate, Coral Canta Vida e trote solidário no qual os alunos calouros disputam qual turma fará a maior doação de alimentos os quais serão destinados a organizações que cuidam de pessoas carentes.

Todas as atividades acadêmicas da FCV levarão em conta, sempre, questões integradoras nas atividades complementares as questões Étnico-Raciais, questões de gênero e questões ambientais. Ainda como responsabilidade social a FCV mantém para seus alunos o Programa de Apoio ao Estudante-

PAE- que além de contribuir com informação aos alunos sobre FIES e PROUNI, faz o acompanhamento psicopedagógico dos alunos e avalia ainda a distribuição de descontos sociais aos alunos. Descontos que também são concedidos por intermédio do Programa de Desempenho Acadêmico Guimarães Rosa-PDAGR- que concede descontos de até 100% aos alunos que se destacarem no semestre.

Com o fomento dessas atividades, a Instituição contribui para um processo de desenvolvimento do conhecimento que não se encerra nos seus limites geográficos, mas alcança, de fato, a sociedade que tem, de forma efetiva, melhorado suas condições de vida.

3.3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas

3.3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino Pesquisa e a Extensão

3.3.3.1.1 Políticas de Ensino

Objetivos PDI: Formar e qualificar profissionais comprometidos com a ética e cidadania, por meio da oferta de ensino presencial e a distância de alta qualidade na graduação e na pós-graduação lato sensu.

3.3.3.1.2 Metas PDI 2016-2020

- Implantar plataforma de EAD (Ensino a distância) para os cursos reconhecidos até o período letivo imediatamente posterior ao da emissão do relatório da comissão verificadora de reconhecimento;
- Manter e aperfeiçoar as estratégias de trabalhos interdisciplinares em todos os cursos;
- Implantar até 2018 estratégias que favoreçam a autonomia do discente na formação do próprio conhecimento;
- Implantar até 2017 programas de educação continuada em nível lato Sensu;
- Implantar até 2016 estratégias para produção e divulgação do conhecimento científico por intermédio de artigos científicos publicados em periódicos nacionais e estrangeiros produzidos em parcerias entre alunos e professores;
- Implantar até 2018, a oferta de capacitações, utilizando das habilidades e competências das disciplinas já existentes nos diversos cursos de graduação para atender a demanda local e regional de profissionais já inseridos no mercado de trabalho e que irão, assim, se qualificar melhor.

3.4 POLÍTICAS DE PESQUISA

Objetivos PDI: Gerar conhecimento científico e tecnológico de alta qualidade, estimular a formação de grupos de pesquisa, devidamente inscritos e aprovados pelos diversos órgãos de fomento e agências como CAPES, FAPEMIG, CNPq, entre outros e voltados para o desenvolvimento sustentável da sociedade, dentro dos padrões éticos estabelecidos pelas leis brasileiras. Os resultados das atividades, parciais ou totais, serão divulgados em eventos internos ou externos da instituição.

3.4.1 Políticas de extensão: Objetivos PDI Extensão e Cultura

- Incrementar a relação bidirecional entre escola e sociedade, com vistas a produzir e difundir o conhecimento científico e tecnológico gerado pela FCV, por meio de publicações e ações extensionistas que promovam o desenvolvimento cultural, socioeconômico e ambiental da sociedade.

3.4.2 Metas PDI 2016-2020

- Ampliar até 2017 a atuação da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Criar e implantar projetos de extensão até 2017 que atendam as demandas da sociedade.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A Assessoria de Comunicação Social da Faculdade Ciências da Vida, vinculado à Diretoria Geral é o órgão de apoio e assessoramento da instituição nas áreas de Imprensa, Relações Públicas, Publicidade e Propaganda, tem como finalidade prestar serviços de administração das informações jornalísticas, elaboração e execução de programas institucionais para o público interno e externo, bem como planejar, coordenar, executar e administrar a publicidade, propaganda e campanhas promocionais de interesse da Instituição. Seus objetivos são: fortalecer a imagem e a identidade da Instituição, integrar e consolidar os veículos de comunicação da FCV (rádio interna, jornal impresso, portal, murais internos, redes sociais, aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa, facilitar a comunicação entre docentes, técnicos administrativos e discentes e a sociedade em geral.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

3.4.3 Programas de apoio pedagógico

A FCV mantém o Programa de Apoio ao Estudante (PAE), que presta apoio psicopedagógico e organiza programas de nivelamento a fim de diagnosticar dificuldades e recuperar os conteúdos do ensino médio. No início do período letivo dos primeiros semestres, os ingressantes são submetidos a uma avaliação onde são abordados conteúdos e conceitos básicos desenvolvidos no ensino médio e cujo conhecimento é importante para o bom desenvolvimento de disciplinas específicas do curso. Além do suporte pedagógico, a FCV oferece serviços que apoiam o aluno ao longo de sua vida universitária, como informações sobre o calendário acadêmico e eventos, todos os planos de ensino, ouvidoria e sistemas informatizados para emissão de boletos bancários, consulta de notas, faltas, requerimentos e outras informações, consultas e reservas de livros.

O programa de apoio pedagógico ao estudante tem como foco central o atendimento ao aluno. Uma das suas finalidades é estabelecer um elo entre os alunos e os diversos setores da instituição, visando o encaminhamento e o acompanhamento de soluções de pendências que porventura surgirem no decorrer dos semestres letivos. Está estruturado de forma a manter sinergia entre os setores que prestam serviços

acadêmicos, curriculares ou não, aos alunos, fazendo com que se tenha uma agilidade maior nas demandas requeridas no desenvolvimento dos cursos e no atendimento aos discentes.

Farão parte da estrutura do Programa, o setor de Coordenação Pedagógica, a Secretaria, as Coordenações de Cursos, a Diretoria, o setor administrativo e financeiro e outros segmentos que fazem parte da comunidade acadêmica.

3.4.4 Ações esperadas para o apoio pedagógico e previstas no PDI 2016-2020

- Apoiar e acompanhar coordenadores, docente e discentes em assuntos relevantes por intermédio de um controle disciplinar ou orientação e auxílio em problemas acadêmicos;
- Orientar e auxiliar o discente para a resolução de problemas acadêmicos e de relacionamento interpessoal que interfiram no desenvolvimento da aprendizagem;
- Prestar apoio acadêmico, desenvolvendo atividades de orientação aos alunos que apresentarem dificuldades no processo de construção de conhecimento, procurando diagnosticar variáveis intervenientes e, a partir daí reorientar estudos e rediscutir propostas com as coordenações

dos cursos, encaminhandoos alunos, quando necessário, para acompanhamento psicológico por intermédio de plantão psicológico.

- Implementar o sistema de monitoria nas disciplinas em que o aproveitamento dos alunos não esteja satisfatório;
- Oferecer serviços que apoiem o aluno ao longo de sua vida universitária, como informações sobre o calendário acadêmico e eventos, todos os planos de ensino, ouvidoria e sistemas informatizados para emissão de boletos bancários, consulta de notas, faltas, requerimentos e outras informações, consultas e reservas de livros.
- Atender e acompanhar ações das representações estudantis formais, sendo interlocutor entre seus representantes e a direção da Instituição;

3.4.5 Programas de apoio financeiro

Por intermédio do PAE a FCV presta informações e assessoria referentes aos programas do Ministério da Educação (PROUNI e FIES). Além disso, tem um plano de descontos aos alunos que participam do Coral Canta Vida, mantido pela Faculdade que variam de 10% a 23%. Ainda a fim de estimular a permanência do aluno e estimular o desempenho acadêmico, a FCV mantém o Programa de Desempenho Acadêmico Guimarães Rosa que beneficia com bolsas que variam de 20% a 100% de acordo com o desempenho acadêmico semestral. Dentro da capacidade financeira, e ainda por intermédio do PAE, a FCV concede descontos sociais, além de promover a oferta de bolsas de iniciação científica para incentivar a participação do discente nos projetos de pesquisa. Nessa oferta estão incluídas as bolsas próprias, de agências de fomento (CNPq, Fapemig, dentre outras.) e de empresas conveniadas.

A FCV mantém uma política de bolsas de estudos, a saber:

- Programa Universidade para todos – PROUNI - Lei 11.096 de 13/01//2005. O programa tem como meta garantir o ensino superior para os alunos de baixa renda, oriundos de escola pública ou de escola privada que tenham sido contemplados com bolsas de 100% em todo o Ensino Médio.
- Financiamento Estudantil – FIES, aos estudantes do Ensino Superior que não tem condições de arcar com o custo de sua formação.
- Plano de descontos aos alunos que participem do Coral Canta Vida, mantido pela Faculdade

que variam de 10% a 23%.

- Programa de Desempenho Acadêmico Guimarães Rosa, que beneficia com bolsas que variam de 20% a 100% de acordo com o desempenho acadêmico semestral.
- Programa de atendimento ao estudante (PAE), dentro da capacidade financeira a FCV concede descontos sociais que variam de 10% a 100% do valor das mensalidades. OS alunos interessados passam por um processo de seleção socioeconômica, que inclui entrevista, estudo de documentos e, quando necessário, visita domiciliar.
- Ofertas de bolsas de iniciação científica, para incentivar a participação do discente nos projetos de extensão e pesquisa através da CENPEX. Nessa oferta estão incluídas as bolsas próprias, as agências de fomento (CNPq, Fapemig, dentre outras) e de empresas conveniadas.
- Incentivo à apresentação de trabalhos acadêmicos em eventos de natureza científica, contribuindo com o custeio dos gastos despendidos, parcialmente ou integralmente, segundo o parecer da CENPEX e, posterior, validação da direção da instituição.

3.4.6 Organização Estudantil

É assegurada a participação discente nos colegiados superiores da administração da FCV, com direito a voz e voto, bem como a livre associação estudantil.

3.4.7 Acompanhamento dos egressos

A FCV mantém um cadastro para acompanhamento dos egressos. Ao concluir seus estudos o aluno egresso entra para um banco de dados que é organizado por curso, ano de conclusão, nome completo e e-mail de contato.

No processo de divulgação de seus eventos o sistema de gestão conta com um mailing list em que todos os egressos recebem as informações necessárias para que possam participar. Por outra via, vários egressos são convidados a participar como facilitadores em oficinas profissionais e outras atividades acadêmicas. A partir de 2017, os alunos egressos serão convidados a participar da avaliação institucional.

A responsabilidade da FCV em relação aos seus alunos vai além da oferta de educação e no entendimento de que seu vínculo com o aluno não se encerra com o término do curso de graduação, mas que deve prosseguir no decorrer da vida profissional de cada um de seus egressos. Assim, a FCV

acompanha o desempenho profissional dos egressos e promove encontros deles.

3.5 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.5.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

3.5.1.1 Composição do corpo docente

A FCV incentiva a participação de seu corpo docente nos treinamentos por ela disponibilizados tanto na forma presencial quanto na forma não presencial na busca do aprimoramento do desempenho docente. A forma de ingresso do docente na IES é por meio de processo seletivo interno e externo de docentes que é aberto em caso de vagas. Em 2020 a FCV passou a contratar também por Contrato de Prestação de Serviços- MEI. O perfil do corpo docente atualmente apresenta a seguinte composição Titulação Docentes:

Tabela 1 - Composição do Corpo Docente - Ano 2018

Titulação	e professores	e professores
Pos-doutorado		
Doutorado		
Mestrado		
Especialização		
Total		6

Fonte: Dados da IES (2018)

Tabela 2 - Composição do Corpo Docente - Ano 2020

Titulação	e professores	e professores
Doutorado		
Mestrado		%
Especialização		%
Total		6

Fonte: Dados da IES (2020)

A FCV incentiva a participação de seu corpo docente a participar dos treinamentos por ela disponibilizados tanto na forma presencial quanto na forma não presencial na busca do aprimoramento

do desempenho docente.

A forma de ingresso do docente na IES é por meio de processo seletivo interno e externo de docentes que é aberto em caso de vagas. O coordenador de curso publica o edital no site da faculdade discriminando o nome da disciplina com as suas respectivas ementas e a carga horária semanal. As inscrições podem ser realizadas pessoalmente na secretaria do campus ou via correios. O processo seletivo consta das seguintes etapas:

I-análise do curriculum lattes;

II-prova didática;

III- entrevista.

O docente classificado será contratado no regime de trabalho regido pela CLT com remuneração inicial de acordo com o Plano de Cargos e Salários (PCS) vigente. Na formalização do contrato, o docente receberá o Manual do Docente da FCV com todas as informações relativas às suas atribuições e funcionamento da instituição. As demais normas são as constantes do Plano de Cargos e Carreiras homologado da DRT de Sete Lagoas;

3.5.1.2 Corpo Técnico/Administrativo 2018

A política de qualificação, plano de carreira encontram-se especificados no plano de cargos homologado pela DRT de Sete Lagoas - MG.

O perfil do corpo técnico-administrativo apresenta a seguinte composição em 2020.

Tabela 3 - Composição do Corpo Técnico

Titulação	Nº	%
Titulação	Nº	%
Mestrado	02	7%
Especialização	02	7%
Graduação	13	43%
Ensino Médio	07	23%
Ensino Fundamental	05	17%
Anos iniciais do Ensino Fundamental	01	3%
Total	30	100%

Fonte: Dados da RH da IES (2020).

3.5.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da IES

No PDI, a gestão da IES está dividida em:

3.5.2.1 Organização Administrativa

A Faculdade Ciências da Vida propõe uma forma de administração com uma estrutura orgânica que lhe dê o suporte para a realização de sua missão e que lhe permita exercer um processo de gestão moderna e coerente com sua política. A operacionalização do citado processo gestor, será definida por uma ação coletiva em que as decisões tanto da Mantenedora, quanto da administração da Instituição sejam deliberadas, discutidas e decididas num processo democrático, garantindo, ao mesmo o caráter político-pedagógico. Buscar-se-á ao longo dos trabalhos, garantir ao aluno, pelos canais de sua representatividade, um assento constante junto a esses grupos gestores. A instituição acredita que, ao adotar e implantar um processo de decisões compartilhadas coletivamente, com inclusão do aluno, que está, dessa forma, preparando-o para atuar com mais competência e eficiência no mercado de trabalho próprio de cada habilitação.

3.5.2.2 Estrutura organizacional

A Faculdade tem a seguinte estrutura: Conselho Superior; Diretoria Geral; Diretorias de Ensino, de Serviços Acadêmicos, Administrativo-Financeira; Gerência Administrativo-Financeira; Coordenadorias administrativas; Coordenadorias de Cursos; Colegiados de Cursos; Núcleo Docente Estruturante; Comissão Própria de Avaliação; Comissão Permanente de Supervisão e Acompanhamento, que são as instâncias de decisão conforme consta do Regimento Interno da Faculdade Ciências da Vida. Todos estão instituídos, em funcionamento e gozam de autonomia na IES.

3.6 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Plano para atendimento às diretrizes pedagógicas, estabelecendo os critérios gerais para definição de:

3.6.1 Perfil Do Egresso

O perfil do egresso da FCV é estabelecido pelas políticas institucionais e pelas diretrizes curriculares nacionais dos cursos de graduação. A FCV tem se comprometido a formar profissionais de alto nível técnico, com habilidades e competências necessárias ao exercício profissional, mas também com visão de mundo, comprometimento social, conceitos fundamentais da ciência e também da ética e da cidadania. Pretende-se fazer desse perfil uma marca da instituição. Sendo assim, os currículos dos cursos atuais e dos que serão criados devem obedecer a essas premissas, atualizando-se, é claro, mediante ao dinamismo imposto pela evolução social.

Busca-se, portanto formar profissionais competentes, de nível superior, com domínio de técnicas especializadas, aptos à produção, gerenciamento, atuação em instituições públicas e privadas com formação abrangente e humanística, com capacidade de autoconhecimento, de atuação em equipe, de construção de um projeto pessoal, com claras estratégias empreendedoras e compromisso com a sustentabilidade ambiental por intermédio de ações baseadas na ética, com conhecimentos específicos, próprios de suas áreas de atuação.

3.6.2 Seleção de Conteúdos

Os Projetos Pedagógicos de Curso têm apontado os componentes curriculares que possam conferir as habilidades e competências definidas pelas diretrizes curriculares nacionais dos cursos de graduação, e também os componentes curriculares que possam conferir crescimento na capacidade crítica, na visão humanística da sociedade e na responsabilidade social. Os PPC devem ser dinâmicos, revisados, no mínimo, anualmente pelos colegiados dos cursos e pelos núcleos docentes estruturantes, para que conteúdos possam ser incluídos ou excluídos em função da necessidade para atender às demandas da sociedade e à política de formação pretendida pela FCV.

3.6.3 Princípios Metodológicos

A estratégia pedagógica adotada pela FCV consiste fundamentalmente em ensino de teorias e práticas, sendo as teorias normalmente ministradas por meio de aulas expositivas e as práticas, por meio de desenvolvimento de atividades no campo e/ou nos laboratórios. Os conteúdos das disciplinas são ainda complementados por visitas técnicas a empresas com atividades relacionadas

aos cursos, bem como aos centros de pesquisas. Trabalhos escolares extraclasse contemplam conteúdos teóricos e práticos e podem ser desenvolvidos com o apoio dos ambientes de acesso à web, da biblioteca universitária, bem como dos diversos laboratórios e setores de atividades de campo.

Outra maneira de se complementar os conteúdos ministrados é pelo uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Essa excelente ferramenta cada vez mais, se firma como uma integrante pedagógica do ensino presencial. Na FCV, quase todas as disciplinas já têm utilizado o AVA em suas atividades. Essa ação deve ser intensificada e contínua e, para os próximos anos, a meta é fazer a conexão dos AVA com o Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange aos registros acadêmicos.

Os estudantes podem ainda desenvolver conhecimentos específicos segundo suas aptidões, com estágios, nos diversos setores de ensino, pesquisa e extensão da FCV como auxílio à atividade do professor, monitoria voluntária ou remunerada. Bolsas de estudos de iniciação científica são concedidas a estudantes que desenvolvem pesquisas com orientação individual de professor e apresentam resultados em congresso anual de iniciação científica. Além dessas atividades, o estudante pode participar de núcleos de estudos, estágios nacionais em empresas públicas e privadas, e auxílio ou trabalho cooperativo com estudantes de pós-graduação. Há ainda bolsas que se concedem visando ao desenvolvimento de pesquisas específicas por empresas estatais e privadas, inclusive de produtos e processos.

Não está prevista uma “habilitação” e sim, busca-se dar uma identidade aos cursos, definindo-se como seu foco; a prestação de serviços nas suas áreas de atuação, gerenciamento, gestão e empreendimentos de instituições públicas, privadas e/ou integrantes de terceiro setor, que se dediquem a prestação e atendimentos em serviços das áreas de atuação dos cursos. Está prevista uma abordagem geral que embasará a formação dos futuros profissionais, simultaneamente a ela serão tratadas as disciplinas específicas, voltadas para a preparação dos mesmos.

A transversalidade e interdisciplinaridade serão importantes princípios da proposta curricular dos cursos, uma vez que foram previstas disciplinas/atividades comuns aos cursos com vistas à sua integração e trabalho conjunto, ou seja, a) os Seminários Interdisciplinares que serão realizados ao longo dos cursos, reunindo todos os alunos. e b) o Laboratório de Desenvolvimento Humano que contribuirá para o desenvolvimento intelectual, emocional e social do aluno.

As 02 (duas) disciplinas citadas de caráter eminentemente prático, visam desenvolver no aluno competências e habilidades ligadas ao seu autoconhecimento, a capacidade de atuar em equipe, à liderança, à capacidade de resolver problemas, desenvolver a Inteligência Emocional, aplicar conhecimento e de se autoavaliar, e de avaliar a instituição e seus integrantes, dentre outras. Sua função

é garantir ao aluno a formação humanística, marco da instituição.

3.6.4 Processo de Avaliação

A avaliação do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e a dos Projetos Pedagógicos dos Cursos serão realizadas no âmbito externo e interno. No âmbito externo, existe o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), que prevê a avaliação focada em três grandes vertentes: a Avaliação Institucional (AI), decomposta em avaliação externa, que hoje também utiliza o Índice Geral de Cursos (IGC) e avaliação interna; o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE).

No contexto da AI do SINAES, a FCV estabeleceu os procedimentos para a autoavaliação da Instituição. Para tal, foi criada a Comissão Permanente de Avaliação (CPA), como órgão complementar da Diretoria Geral. A comissão é composta, de forma paritária, por docentes, técnicos administrativos, discentes e membros da comunidade local, com mandato de dois anos, e tem como função a condução de todo o processo de avaliação institucional.

O processo de avaliação deverá ser caracterizado pela utilização de procedimentos quantitativos e qualitativos de avaliação e consulta formal a todos os membros da comunidade acadêmica sobre diversos tópicos. Todas as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração da FCV serão abordadas na avaliação, que será contínua e organizada em ciclos. A cada ciclo, serão produzidos relatórios parciais

e um relatório final, apontando as novas diretrizes a serem consideradas pela gestão da instituição.

No âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação, a avaliação dos PPC deve ser considerada como ferramenta construtiva que contribui para melhorias e inovações e que permite identificar possibilidades, orientar, justificar, escolher e tomar decisões. A existência do PPC é importante para estabelecer referências da compreensão do presente e de expectativas futuras. Nesse sentido, é importante que, ao realizar atividades de avaliação do seu funcionamento, o curso leve em conta seus objetivos e princípios orientadores, tenha condições de discutir o seu dia a dia e consiga, assim, reconhecer, no PPC, a expressão de sua identidade e prioridades.

Tal avaliação deverá levantar acoerência interna entre os elementos constituintes do PPC e a pertinência do currículo em relação ao perfil desejado e ao desempenho social do egresso, para possibilitar que as mudanças se deem de forma gradual, sistemática e sistêmica. Seus resultados deverão, então, subsidiar e justificar reformas curriculares, solicitação de recursos humanos, aquisição de

material, etc. Sugere-se, então, a avaliação anual do PPI e do PPC, com a participação da comunidade para sua readequação e também para servir de retroalimentação do processo, para fundamentar tomadas de decisões institucionais que permitam a melhoria da qualidade de ensino.

3.6.5 Práticas Pedagógicas Inovadoras

O foco será intensificado na utilização das Técnicas de Informação e Comunicação (TIC) como estratégias pedagógicas, mas não para dar suporte à tradicional relação aluno-professor, mas procurando desenvolver uma nova relação em que o estudante seja o centro do processo educativo. Nesse escopo, materiais didáticos apropriados para ensino com o auxílio das TIC serão desenvolvidos, bem como o treinamento de docentes para trabalharem com essa nova abordagem pedagógica.

A criação de um sistema integrado de apoio às disciplinas de graduação, especialmente do primeiro período dos cursos, também deverá ser um foco sob a coordenação da Diretoria de Ensino. Outra prática pedagógica se dará no quesito avaliação das competências e habilidades conferidas pelas disciplinas dos cursos no aprimoramento dos trabalhos interdisciplinares.

A aprendizagem baseada em projetos faz parte dessa proposta inovadora em que a articulação entre as disciplinas e cursos se faz possível na prática e se torna mais atrativa e motivadora para o aluno, além de possibilitar a aplicação do projeto junto às comunidades externa e interna.

De acordo com a proposta de um modelo de ensino pautado na busca da construção do conhecimento, na formação de habilidades e no compromisso social para formar profissionais que superem a expectativa do mercado, a FCV, ainda dentro de suas propostas inovadoras, criará a oferta de matéria isolada para capacitações, utilizando das próprias disciplinas dos cursos, para atender as demandas locais e regionais de profissionais que já atuam nas diversas áreas como Ciências Exatas e da Terra, Engenharias, Saúde, Sociais Aplicadas, Humanas, visando à melhoria de suas funções, a ampliação de suas possibilidades de crescerem dentro das empresas e a motivação para que continuem seus estudos. Dessa forma, a FCV atenderá a demanda existente cumprindo com sua atuação integradora escola-comunidade.

3.6.6 Políticas De Estágio, Prática Profissional e Atividades Complementares;

A FCV valoriza os estágios, práticas profissionais e atividades complementares vez que todas essas atividades são consideradas componentes curriculares obrigatórios lançadas no histórico escolar

dos estudantes. Além do mais, atende às diretrizes curriculares nacionais dos cursos de graduação, os quais, em sua maioria, apontam a necessidade de pelo menos um estágio obrigatório para integralização curricular. Assim, o estudante da FCV não consegue se formar sem um mínimo de carga horária destinada a atividades extraclasse estabelecidas nos PPC dos cursos de graduação. Para facilitar o controle e possibilitar mais fluidez ao estudante, foram criados regulamentos específicos de atividades complementares, (no qual se determina o que pode ser considerado e quantas horas vale cada atividade, a fim de se ter a participação em mais de um tipo de atividade), assim como de estágios, o qual determina as regras de participação do aluno no estágio.

Em termos operacionais, a FCV tem implementado convênios com empresas de diferentes ramos de atividade, de modo a possibilitar aos estudantes, por meio dos estágios, complementar a sua qualificação profissional e facilitar a inserção no mercado de trabalho.

As atividades complementares e os estágios supervisionados encontram-se relacionados às relações profissionais evidenciadas por meio da dicotomia teoria e prática. Com o intuito de formar, além de um profissional competente, uma pessoa preocupada com as questões de cidadania e com o meio ambiente, há necessidade de se superarem práticas do processo de ensino e aprendizagem que fragmentam e reduzem a visão do aluno e, por esta razão, a sua atuação como egresso-profissional cidadão. Para formar o profissional com tal amplitude na visão e que exerça a sua atuação de forma integrada, inter, multi e transdisciplinar, a Faculdade estabelece como estratégias e procedimentos metodológicos as práticas, os estágios e as atividades complementares no contexto dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação.

Assim, resguardadas as exceções estabelecidas pelas especificidades deste ou daquele curso, o estágio curricular supervisionado é oferecido nos dois últimos semestres letivos do curso e tem um papel estratégico na formação do aluno como profissional qualificado. É uma etapa importante na formação do estudante por lhe trazer maturidade profissional e técnica, contato com profissionais da área, vivência e convivência com pessoas e a oportunidade de conectar o saber ao fazer.

Os estágios supervisionados são oferecidos nas clínicas e ambulatórios da Instituição, bem como hospitais, laboratórios, clínicas, farmácias, frigoríficos, laticínios, indústrias, empresas do comércio e de serviços, prefeituras, Centros socioeducativos, Clubes esportivos e outras entidades públicas e privadas conveniadas. As normas para realização de estágios curricular e extracurricular, nos cursos de graduação, foram estabelecidas pelas coordenações de curso em conjunto com as diretorias, enquanto os critérios de avaliação e dos estágios estão contidos no Manual de Estágio e nas Normas do Estágio Curricular Supervisionado de cada curso.

As Atividades Complementares, que fazem parte do currículo dos cursos por recomendação das Diretrizes Curriculares Nacionais, complementam a formação dos estudantes de maneira geral e específica. Tem por objetivo enriquecer seus conhecimentos por meio da flexibilização e do prolongamento temático e interdisciplinar, facultando ao aluno traçar uma trajetória pessoal e autônoma, prática esta utilizada durante todo o curso. Elas proporcionam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Abrem espaços para se exercitar a aprendizagem em outros lugares e tempos diferenciados das salas de aulas e laboratórios. Buscam, ainda, enriquecer os currículos dos cursos de graduação, possibilitando aos alunos o aprofundamento de conhecimentos à estrutura curricular básica, contribuindo assim para o desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua formação profissional.

Na FCV, as atividades complementares são classificadas em cinco grupos, quais sejam: ensino, extensão, pesquisa, esportes e eventos artísticos. O planejamento, avaliação, validação e registro das Atividades Complementares são atribuições do Centro de estágio ouvida a coordenação de curso.

3.6.7 Políticas De Educação Inclusiva (PNE- Portadores de Necessidades Especiais)

Em 2009, a FCV iniciou os projetos de adaptações. Inicialmente foram feitas intervenções criando-se rampas, nos pátios internos, rampas de acesso nos passeios públicos de acesso externo à faculdade, determinação e pintura de marcação de estacionamento para Portadores de Necessidades Especiais na entrada de alunos, adaptada campanha à altura de cadeirantes. Foram adaptados banheiros especiais para PNE, assim como instalado elevador. Foi adquirido software especial para leitura de texto para deficientes visuais. Atualmente o site da FCV possui tradutor de Libras.

3.7 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA:

3.7.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

No PDI vigente, estão descritas as infraestruturas físicas e acadêmicas.

3.7.1.1 Infraestrutura Física

A Faculdade Ciências da Vida funciona em prédio alugado com uma área útil de 30.000 m².

Neste prédio a FCV conta atualmente com 8 salas com capacidade para 30 alunos, 2 salas com capacidade para 35 alunos, 10 salas com capacidade para 50 alunos, 3 salas com capacidade para 55 alunos, 8 salas com capacidade para 65 alunos 2 salas com capacidade para 75 alunos, 3 salas com capacidade para 110 alunos, 2 salas com capacidade para 125 alunos, 6 salas com capacidade para 15 alunos, 1 sala para testes psicológicos, 1 laboratório de informática com 30 computadores conectados à internet banda larga, 1 biblioteca com sala de estudos em grupo, equipada de computadores com acesso à internet banda larga, cabines de estudos individuais, e mesas de estudos; 1 auditório multimídia com capacidade de 260 lugares, centro de fotocópias, banheiros adaptados a PNE, elevador, ambulatório clínico, 6 laboratórios integrados, 1 laboratório de nutrição, 1 laboratório de anatomia, 1 laboratório de enfermagem, 1 laboratório de biologia molecular, salas de preparo de materiais para laboratórios, sala de professores com computadores com acesso à internet banda larga, sala de coordenação de curso, sala de coordenação de estágios, centro de estágio, sala de comunicação, sala de RH e departamento de pessoal, sala de reuniões, sala de coordenação pedagógica, sala de apoio pedagógico, sala de arquivo, secretaria de alunos, recepção, lanchonete com espaço de convivência, almoxarifado, banheiros para uso dos técnicos administrativos, departamento financeiro e diretoria, banheiros para uso exclusivo de professores, 1 sala de aula multimeios com capacidade para 120 alunos, clínica de psicologia com 5 consultórios, clínica de Nutrição com 2 consultórios.

3.7.1.2 Infraestrutura Acadêmica

A biblioteca busca adquirir, disponibilizar e difundir recursos de informação, impressos e eletrônicos, para toda a comunidade universitária e para o público em geral, de forma atualizada, ágil e qualificada, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida do cidadão, funciona em uma área de 350 m², com área de consulta e leitura de 280m², salas de estudo em grupo com capacidade total de 40 alunos, 8 computadores com acesso à internet banda larga, rede wireless para alunos, sala de bibliotecário e sala de apoio, onde é feita classificação do material. Seu acervo conta com 3772 títulos de livros e 9176 exemplares.

O sistema de atendimento da Biblioteca é de livre acesso, sendo feita consulta por autor, título, assunto. O acesso é livre e aberto ao público em geral, que dispõe de terminais de computador para consulta do material bibliográfico existente, porém, o empréstimo domiciliar é permitido somente ao corpo docente, discente e técnico- administrativo. O controle de empréstimo e devolução é informatizado e o empréstimo é feito pelo período de 7 dias, sendo a retirada limitada a duas obras por

usuário. A Biblioteca disponibiliza em seu sítio eletrônico a Biblioteca Digital de Monografias e TCC. No sistema, encontram-se links que possibilitam consulta on-line ao acervo bem como a situação referente a empréstimos, devoluções e multas. A Biblioteca presta os seguintes serviços aos seus usuários: Fornecimento de bibliografia de títulos existentes; Auxílio aos usuários nas referências bibliográficas; Comutação bibliográfica; Acesso à internet; Acesso à Base de Dados em CD-ROM; Acesso a Bases de Dados Nacionais e Internacionais; Consulta ao acervo da Biblioteca nos terminais de informação; Consulta on-line; Videoteca; Empréstimos domiciliares; Catalogação na fonte de publicações a serem editadas pela instituição; Orientação sobre normalização de trabalhos técnico-científicos de acordo com a ABNT.

A atualização do acervo é realizada em conformidade com a indicação dos títulos constantes dos planos de ensino das disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos, definida nos respectivos Projetos Pedagógicos. A quantidade de exemplares a ser adquirida leva em consideração os parâmetros estabelecidos nos instrumentos de avaliação dos cursos de graduação formulados pelo MEC. O pessoal técnico-administrativo, que dá suporte ao funcionamento da Biblioteca, é constituído por 1 bibliotecário, 2 auxiliares com ensino médio com a supervisão da Coordenação de serviços acadêmicos.

3.8 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Confrontamos o proposto no PDI da IES com a realidade observada pelos membros da CPA e listamos, separadamente por eixos e dimensões, os aspectos que deverão ser aperfeiçoados, mantidos ou criados segundo o entendimento da Comissão.

3.8.1 Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional

3.8.1.1 Avaliação Externa

Em 2018, recebemos comissão de avaliação in loco para renovação do reconhecimento do curso de Enfermagem com resultado 3. A IES entrou com recurso junto a CTAA pois, apesar do conceito atribuído não ter sido negativo, requisitos legais foram marcados com **não**. A defesa da IES foi aceita pela comissão técnica de acompanhamento que reformulou o relatório de avaliação. No sistema E-mec, o processo encontra-se na última fase para finalização.

Em 2019, recebemos comissão de avaliação in loco para o reconhecimento do curso de Administração com resultado 3. A IES entrou com recurso junto a CTAA pois, apesar do conceito atribuído não ter sido negativo, requisitos legais foram marcados com Não. A defesa da IES foi aceita pela comissão técnica de acompanhamento que reformulou o relatório de avaliação. No sistema E-mec, o processo encontra-se na última fase para finalização. O curso de Psicologia também recebeu avaliação in loco com os seguintes conceitos: 4,18 para a Organização Didático-Pedagógica, 3,89 para o Corpo Docente e 2,90 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 04 sendo renovado seu reconhecimento.

Tabela 4 - Resumo Conceito de Curso- Ciclo 2018/2020
Conceito de Curso- Avaliação in loco

<i>Curso</i>	<i>Conceito de Curso- Avaliação in loco</i>
<i>Psicologia</i>	4
<i>Nutrição</i>	3
<i>Enfermagem</i>	3
<i>Farmácia</i>	3
<i>Engenharia Mecânica</i>	3
<i>Engenharia Química</i>	4
<i>Biotecnologia</i>	3
<i>Administração</i>	3
<i>Ciências Contábeis</i>	3

Fonte: MEC/INEP

3.8.1.2 Resultado Enade ciclo/2018/2020

Em 2018, os cursos de Administração e Psicologia realizaram os exames. A IES recebeu nota 3 no Índice Geral de Curso e não tivemos resultados ENADE de cursos em função do ciclo avaliativo. Em 2019, os cursos de Enfermagem, Farmácia e Nutrição realizaram os exames. A IES recebeu nota 3 no Índice Geral de Curso (2018) e não tivemos resultados ENADE de cursos em função do ciclo avaliativo.

Em 2020, recebemos os resultados dos exames dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Nutrição. A IES recebeu nota 3 no Índice Geral de Curso (2018). Ainda em 2020 em função da pandemia do novo corona-vírus não houve avaliação externa.

Tabela 5 - Resumo Conceito Preliminar de Curso – Ciclo 2018 / 2020

Curso	Nota Enade	CPC	IDD
Psicologia	3	3	3
Nutrição	3	3	3
Enfermagem	3	4	5
Farmácia	4	3	4
Engenharia Mecânica	-	-	
Engenharia Química	-	-	
Biotecnologia	-	-	
Administração	4	4	4
Ciências Contábeis	-	-	

Fonte: MEC/INEP2020

3.8.2. Evolução de matrículas:

3.8.2.1 Avaliação Interna

3.8.2.1.1. Dimensão 1: Missão e PDI

O PDI e a missão da IES estão divulgados no site www.cienciasdavidacom.br.

Incluimos questões para verificação do grau de divulgação e conhecimento da missão da FCV e de seu Plano de desenvolvimento institucional.

Em relação à Missão da FCV, 53,4% dos estudantes afirmam conhecer a missão, houve um acréscimo em relação ao ano anterior.

Tabela 6 - Evolução das Matrículas

Ano	Número de estudantes matriculados com status concluído	Ingressantes	Concluintes	Número total de estudantes matriculados em disciplina TCC1 e TCC 2	Número total de estudantes em estágios básicos e profissionalizantes
2018	451	53	79	83	313
2019	1331	367	172	287	415
2020	1164	272	155	282	550
2021	983	116	106	242	480

Fonte: Dados da IES

Quando tratamos do conhecimento sobre o PDI, 37% afirmam conhecer o documento. Mesmo índice do ano anterior. O resultado se justifica pela densidade e extensão dos assuntos tratados no PDI que são apresentados durante o período de graduação. Em 2019 relação à Missão da FCV, 50 % dos estudantes afirmam conhecer a missão, mantendo a percepção em relação ao ano de 2018.

Quando tratamos do conhecimento sobre o PDI, 37% afirmam conhecer o documento. Mesmo índice do ano anterior. No final de 2019, a comunidade discente participou de encontros e pesquisas para a discussão e construção do novo PDI 2021-2025.

3.8.1.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino Pesquisa e a Extensão

3.8.1.2.1 Políticas de Ensino

No PDI, as políticas de ensino estão tratadas, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, nos projetos pedagógicos de cada curso. Foram elaborados e são reavaliados periodicamente pelos Núcleos Estruturantes respectivos visando, a partir da realidade e necessidade local, difundir o conhecimento e consequente melhoria das perspectivas da comunidade em que se insere.

Assim, a Faculdade Ciências da Vida objetiva a formação e qualificação de profissionais comprometidos com a ética e cidadania, por meio da oferta de ensino presencial e a distância de alta qualidade na graduação e na pós-graduação lato sensu;

Para tanto, é preciso:

- Ampliar a plataforma de EAD (Ensino a Distância) para os cursos reconhecidos até o período letivo imediatamente posterior ao da emissão do relatório da comissão verificadora de reconhecimento.
- Manter e aperfeiçoar as estratégias de trabalhos interdisciplinares em todos os cursos;
- Implantar metodologias que favoreçam a autonomia do discente na formação do próprio conhecimento;
- Desenvolver estratégias para produção e divulgação do conhecimento científico por intermédio de artigos científicos publicados em periódicos nacionais e estrangeiros produzidos em parcerias entre estudantes e professores;
- Ofertar capacitações, utilizando das habilidades e competências das disciplinas já existentes nos diversos cursos de graduação para atender a demanda local e regional de profissionais já inseridos no mercado de trabalho e que irão, assim, se qualificar melhor.

Tendo como parâmetro o perfil delineado para o egresso, quando elaboram seus planos de ensino, os professores especificam a metodologia que utilizarão em sua disciplina, selecionando os procedimentos mais adequados a cada situação e que melhor possibilitarão desenvolver, nos discentes, as habilidades e competências desejadas. Privilegia-se, permanentemente, a articulação entre a teoria e a prática, estudos de casos, bem como as características particulares e específicas de cada disciplina.

Dentre as metodologias e procedimentos de ensino utilizados, destacam-se as aulas dialogadas e práticas associadas aos debates, trabalhos em grupos, trabalhos interdisciplinares, estudos de casos, estudos autônomos, pesquisas, aprendizagem por projetos, visitas técnicas, estágios e seminários. Além das atividades disponibilizadas na sala virtual do sítio eletrônico da FCV.

Percebemos que a Revista Brasileira Ciências da Vida (RBCV), recebeu artigos de estudantes referentes aos produzidos nos trabalhos de conclusão de curso e também aos melhores avaliados nos congressos da FCV. Os professores estão cadastrados como avaliadores dos trabalhos.

Na avaliação institucional, o item qualidade de ensino da IES, continua muito bem avaliado pelos estudantes recebendo conceito 4 em 5 na avaliação e, 2018 e 2019. Para a coordenação pedagógica, a avaliação positiva alcançando conceito 4 na avaliação geral dos estudantes.

3.8.1.2.2 Políticas de Pesquisa

No PDI, a pesquisa integrada ao ensino e extensão é pensada como forma de proporcionar e orientar o desenvolvimento institucional, criando interfaces com as questões sociais. É incentivada desde os períodos iniciais, dentro de limitações orçamentárias. Ampliando a atuação da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão, objetiva-se a geração de conhecimento científico e tecnológico de alta qualidade. Estimulando a formação de novos grupos de pesquisa, a FCV almeja o desenvolvimento sustentável da sociedade, dentro dos padrões éticos estabelecidos pelas leis brasileiras. Os resultados das atividades, parciais ou totais, serão divulgados em eventos internos ou externos da instituição.

Assim, a IES estimula que os estudantes dos períodos finais do curso elaborem e executem projetos de conclusão de curso. Estes deverão atender os padrões de qualidade que permitam a publicação científica, a participação em congressos e entrada em pós-graduações. A CENPEX reuniu-se semanalmente no ano de 2018, para avaliação e acompanhamento de projetos de pesquisa, ensino e extensão. Houve reuniões com a diretoria, registrados em ata. Em função da situação econômica atual, que exige cautela na aplicação de recursos, percebemos que houve manutenção dos projetos anteriores com postura conservadora na aprovação de novos projetos.

3.8.1.2.3 Políticas de Extensão:

Ao considerar o PDI da FCV, observa-se que a política de extensão tem como objetivo proporcionar integração entre a instituição e a comunidade em que está inserida, unindo o saber científico e desenvolvimento social articulando sempre com as políticas de ensino preconizadas nos PPC's. Priorizando o incremento da relação dialética entre escola e sociedade, visa-se a produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico gerado em parceria com a FCV. Por meio da ampliação dos projetos de extensão, pretende-se expandir as publicações e ações extensionistas que promovam o desenvolvimento cultural, socioeconômico e ambiental da sociedade.

Ainda no PDI, são propostos áreas temáticas e campos de atuação, a saber: ambiente e sustentabilidade; educação e cultura; direitos humanos, justiça e assistência social; tecnologia e produção; economia e administração. Assim, as ações de extensão primam, também, por avaliar como a FCV tem atendido às necessidades desta sociedade na qual está atuando.

Em 2018, na consulta à comunidade acadêmica para avaliação em relação a dimensão obtivemos os seguintes conceitos:

- Incentivo às atividades complementares: conceito 3.
- Interesse e disponibilidade para as atividades complementares e de pesquisa e extensão: conceito 4.
- Conhecimento sobre a CENPEX: 45,3% afirmam conhecer a câmara com aumento em relação ao ano anterior.
- Avaliação da atuação da CENPEX na IES: conceito 3.
- Como você avalia a qualidades das atividades de pesquisa e extensão da IES

Aqui também a comunidade avaliou positivamente a qualidade dos projetos da IES com conceito, em 2019, na consulta à comunidade acadêmica para avaliação em relação a dimensão obtivemos os seguintes conceitos:

- Incentivo às atividades complementares: conceito 3.
- Interesse e disponibilidade para as atividades complementares e de pesquisa e extensão: conceito 4.
- Conhecimento sobre a CENPEX: 43% afirmam conhecer a câmara com aumento em relação ao ano anterior
- Avaliação da atuação da CENPEX na IES: conceito 3.
- Como você avalia a qualidades das atividades de pesquisa e extensão da IES:

A comunidade avaliou positivamente a qualidade dos projetos da IES com conceito 3.

3.8.1.3 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

3.8.1.3.1 Comunidade acadêmica

Como você avalia o site da FCV? Conceito 3

Setor de comunicação da IES (Mídias Sociais, Site e comunicação interna) Conceito 3

Você segue a FCV nas mídias sociais? Houve crescimento expressivo em relação anterior (33% em 2016), (69% em 2017) e agora 82,7 afirmam seguir a IES nas mídias sociais.

3.8.1.3.2 Consulta à comunidade externa

Em 2018, a pesquisa foi feita através do site da FCV. Como perfil dos respondentes, encontramos 84% moradores de Sete Lagoas e 16% moradores de nove cidades da região. 67% tem formação superior incompleta ou inferior. A divulgação em mídias sociais e o site da instituição foram bem avaliadas (nota 4 em 5). A divulgação em mídias tradicionais recebeu nota 3 apontando, portanto, para oportunidade de ampliação. Em 2019 o índice se manteve estável.

3.8.1.4 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

3.8.1.4.1 Comunidade acadêmica

PAE – Programa de Apoio ao Estudante FCV

Atendimento FIES

No ano de 2018, 540 estudantes da IES foram atendidos pelo programa que participa do programa sem limitação de vagas. Houve decréscimo em relação à 2017 em função da política governamental de distribuição de vagas.

Atendimento PROUNI:

No ano de 2018, 597 estudantes da IES foram atendidos, quase o dobro de estudantes atendidos em 2017. O aumento em relação a 2017 é fruto da iniciativa da IES em oferecer bolsas extras como

forma de desconto social. A faixa socioeconômica dos estudantes é similar à maioria e se enquadra dentro dos requisitos de bolsa parcial do programa. Com isso, o critério aproveitamento no ENEM é usado como forma de seleção mais justa à candidatos com mesmo perfil socioeconômico.

Atendimento social:

Desconto em mensalidades: 360 estudantes foram selecionados, crescimento de dez por cento em relação a 2017.

Acompanhamento psicopedagógico:

Programas de nivelamento para atendimento a estudantes com dificuldades para acompanhamento dos conteúdos exigidos para cada disciplina. A pedagoga em conjunto com a coordenação de curso e professores elaboram atividades e encontros para que sejam minimizados os déficits educacionais dos estudantes. Há preocupação com a questão do atendimento da IES aos estudantes portadores de necessidades especiais e estão em discussão propostas para melhoria das condições de infraestrutura ofertadas atualmente. A IES busca profissionais que possam atender estudantes de graduação com transtorno do espectro autista quando for comprovada a necessidade.

A IES apoia financeiramente e através de projetos de docentes e discentes da FCV, o Instituto V de Educação. Estudantes e funcionários da faculdade tem desconto nas mensalidades para filhos matriculados no Instituto.

Plantão psicológico:

A IES mantém clínica para atendimento das urgências psicológicas. Como clientes, estudantes de todos os cursos da IES. Os objetivos, metodologias e normas são documentados e arquivados no espaço da Clínica Escola de Psicologia.

Avaliação interna:

Avaliação dos setores de atendimento aos estudantes (atendimentos para FIES, PROUNI e bolsa social). A avaliação foi positiva para todos os setores de atendimento aos estudantes, sendo que a maioria informa usar os serviços dos setores. Conceito 4 foi obtido em todos os programas disponibilizados pela IES

Avaliação da Clínica de Psicologia Aplicada - plantão psicológico da IES?

A avaliação foi positiva para o programa dentre os estudantes que efetivamente usaram o serviço. Conceito 4 obtido em 2018.

Avaliação do acompanhamento psicopedagógico feito pela Coordenação pedagógica no ano de 2018: A avaliação foi positiva e conceito 4 foi dado nas avaliações. Resultado de 2019.

3.8.3 Eixo 4: Políticas de Gestão

3.8.3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

As reuniões de setores administrativos com a diretoria foram mantidas e registradas em atas em 2018 com participação do RH. A CIPA está perfeitamente instalada e atuante com reuniões periódicas e registradas em ata. O livro de registro de acidentes não indicou nenhuma ocorrência grave. A brigada de incêndios da IES, através de seu coordenador, também atua em parceria com a CIPA.

3.8.3.1.1 Avaliação do Corpo docente em 2019

O questionário foi respondido por 74% do nosso corpo docente. O perfil dos respondentes é de professores com tempo de FCV acima de dois anos, mas com experiência na docência do ensino superior acima de cinco anos. Quanto ao tempo de experiência profissional, no mundo do trabalho relativo à área de formação, 84,7% afirmam tê-la acima de 5 anos, o que consideramos muito importante para a formação do perfil de egresso que pretendemos. Com funções de supervisão, coordenação e extensão ou pesquisa, 35,3% dos consultados. A maioria (72,9%) informa ter produção acadêmica, artística ou cultural no ano de 2019 e 76,5% titulação igual ou superior a mestre.

Os docentes, em sua maioria, estão muito satisfeitos com a infraestrutura disponibilizada para o desenvolvimento das aulas teóricas, entretanto, acreditam que a infraestrutura para realização das aulas práticas possa ser ampliada (nota 5 em 7). Em relação à sala dos professores, avaliam que a ambientação favorece o diálogo e o descanso. Ao serem perguntados sobre a infraestrutura da biblioteca apontam que o espaço favorece aos estudos; no entanto, acreditam que o acervo pode ser ampliado (nota 5 em 7). Quanto aos espaços de convivência há unanimidade no quesito de que atendem as expectativas a que se propõem.

Ao serem questionados sobre o suporte tecnológico encontramos a menor nota no questionário

(4 em 7) pelo segundo ano consecutivo. Em 4 de doze sugestões, os docentes reiteram a avaliação do item. É um ponto que merece atenção pois não atende às expectativas do corpo docente para realização de suas atividades tanto quanto nos resultados encontrados nos demais itens avaliados. Quanto ao atendimento da coordenação pedagógica e do corpo administrativo houve consenso de que atendem as expectativas a contento e foi um ponto forte mencionado no espaço aberto a elogios.

Um ponto de destaque foi o relacionamento com o coordenador de curso o qual contribui para prática profissional dos docentes. Os docentes avaliam que as ações desenvolvidas institucionalmente estão de acordo com o PDI e que as atividades de pesquisa propostas atendem a comunidade interna e externa de maneira geral, os docentes afirmam que sua disciplina contribui com a formação integral do discente. Também acreditam que as metodologias utilizadas no curso favorecem ao estudante aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas. A maioria entende que sua disciplina favoreceu a articulação do conhecimento técnico com atividades práticas do egresso FCV, sabemos que muitos professores estão nos campos de estágio como supervisores, e atuam como profissionais da área.

Acreditam que sua disciplina foi abordada de maneira aprofundada e atualizada. Muitos professores percebem que o ambiente “Sala Virtual” foi usado como estratégia de mediação da aprendizagem. A CPA atestou o crescimento da formação docente para desenvolvimento de metodologias de aprendizagem mediadas por tecnologia. As avaliações de aprendizagem foram compatíveis com os objetivos trabalhados em sala de aula e são utilizadas para o re(planejamento) da prática pedagógica na visão da maioria docente.

Ser docente da FCV continua sendo motivo de satisfação pessoal na avaliação dos docentes em 2019. Em 2019, a formação docente teve como foco as aprendizagens ativas com treinamento para docentes nas técnicas e na construção dos planos de ensino e aula. Pasta disponível com a documentação de atividades da coordenação pedagógica como registro. Também em as avaliações do Centro de estágio, coordenação de cursos, coordenação de estágios, Secretaria Acadêmica e coordenação de laboratórios da IES obtiveram conceito 4.

O convite para participação foi feito no grupo de professores do aplicativo WhatsApp e no Sistema de Gerenciamento Gerencial (SIG). Foram duas consultas: maio e dezembro de 2020.

Consulta de Maio/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial

Em um cenário ainda incerto sobre o novo coronavírus, mas com intenção de melhor acolher a todos no retorno às atividades presenciais, é muito importante a preparação de maneira segura e responsável para o momento do retorno. Nesse sentido, aplicamos o formulário que, diferente dos outros

já aplicados pela CPA da FCV, foi solicitado o preenchimento do campo de identificação. Assim, conseguimos detectar quem está em grupo de risco ou situação vulnerável. Professores, técnico-administrativos e estudantes responderam a um mesmo grupo de perguntas necessárias que foram necessárias para subsidiar ações importantes no enfrentamento da Covid-19. A CPA recebeu o suporte do Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, grupo criado no dia 16 de março de 2020. Esse Comitê é responsável pelas diretrizes institucionais da FCV durante a pandemia do novo coronavírus.

Questões	Respostas
Relacionamento com a FCV (no caso de mais de um tipo marcar as opções pertinentes)	110 respostas para Professor (a)
É pertencente ao grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 15%
Mora com outra pessoa pertencente a grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 47%
É morador(a) de Sete Lagoas?	Sim, para 76%
Caso não more em Sete Lagoas, indique a cidade por favor.	Até 80 Km de distância para 24%.
Informe o meio de transporte usado para ida e volta da FCV	Veículo particular próprio ou compartilhado, 97% Transporte público, 3%
Se puder escolher, prefere o trabalho e estudos a distância independente da pandemia de COVID 19?	Não, para 80%
Possui internet e computador (ou dispositivo móvel) que permitam o trabalho ou estudos a distância?	Sim, para 97%
Qual a sua situação econômica no momento?	Estou trabalhando estou responsável por minhas despesas pessoais / família, para 73%. Estou trabalhando, mas houve redução em minha renda familiar, para 27%
Qual a maior dificuldade que tem em estudar / trabalhar a distância?	Não tenho dificuldade, para 67%. Dificuldade de concentração, para 16%. Falta de equipamento adequado, para 5%. Dificuldade em lidar com o recurso, para 8%. Acesso limitado à internet, para 4%

Quadro 1 - Avaliação docente

Fonte: Dados da Pesquisa

3.8.3.1.2 Avaliação Corpo Técnico-Administrativo

Em 2020, a CPA priorizou, na consulta, os efeitos da pandemia e do trabalho remoto na equipe de técnico-administrativos como descrito no documento de sugestão do planejamento estratégico proposto pela CPA. O convite para participação foi feito no grupo de funcionários do aplicativo WhatsApp, já que nem todos possuem acesso ao Sistema de Gerenciamento Gerencial (SIG) e o trabalho presencial na instituição suspenso. Foram duas consultas: maio e dezembro de 2020.

Consulta de Maio/2020 – Acolhimento e preparação para retorno presencial

Em um cenário ainda incerto sobre o novo coronavírus, mas com intenção de melhor acolher a todos no retorno às atividades presenciais, é muito importante a preparação de maneira segura e responsável para o momento do retorno. Nesse sentido, aplicamos o formulário que, diferente dos outros já aplicados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FCV, foi obrigatório o preenchimento do campo de identificação. Assim, conseguimos detectar quem está em grupo de risco ou situação vulnerável. Professores, técnico-administrativos e estudantes responderam a um mesmo grupo de perguntas necessárias que foram necessárias para subsidiar ações importantes no enfrentamento da Covid-19. A CPA, que no final de 2019 já se preparava para a eleição de novos membros, recebeu o suporte do Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, grupo criado no dia 16 de março de 2020. Esse Comitê é responsável pelas diretrizes institucionais da FCV durante a pandemia do novo coronavírus. Para o grupo de técnico-administrativos, encontramos os seguintes resultados:

QUESTÕES	RESPOSTAS
Relacionamento com a FCV (no caso de mais de um tipo marcar as opções pertinentes)	24 respostas para funcionários TA
É pertencente ao grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 21%
Mora com outra pessoa pertencente a grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 42%
É morador(a) de Sete Lagoas?	Sim, para 92%
Caso não more em Sete Lagoas, indique a cidade por favor.	Até 80 Km de distância para 8%.
Informe o meio de transporte usado para ida e volta da FCV	Veículo particular próprio ou compartilhado, 75% Transporte público, 25%
Se puder escolher, prefere o trabalho e estudos a distância independente da pandemia de COVID 19?	Não, para 67%
Possui internet e computador (ou dispositivo móvel) que permitam o trabalho ou estudos a distância?	Sim, para 100%
Qual a sua situação econômica no momento?	Estou trabalhando e sou responsável por minhas despesas pessoais / família, para 67% Estou trabalhando, mas houve redução em minha renda familiar, para 33%
Qual a maior dificuldade que tem em estudar / trabalhar a distância?	Não tenho dificuldade, para 75%. Dificuldade de concentração, para 8% Falta de equipamento adequado ou dificuldade em lidar com o recurso, para 8%

Quadro 2 - Resultados dos Técnicos-Administrativos
Fonte: Dados da IES (2020)

3.8.3.1.3 Avaliação corpo discente 2019

A seguir um resumo das atividades de avaliação interna feita pelos discentes e externa para cada um dos cursos de graduação da IES.

Avaliação Administração:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que o curso cada vez mais aprimore seus resultados. A participação na pesquisa em 2019 ficou abaixo da média da faculdade com apenas 21% de participação o que pode não representar a opinião do corpo discente. O curso foi bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). Merecem atenção os itens Atendimento do Centro de Estágios, Supervisão de Estágios e Apoio psicopedagógico onde os estudantes que participaram da avaliação

deram conceito inferior a 3. A avaliação da CENPEX e incentivo às atividades complementares, com conceito inferior a 2 em 2018, receberam conceito 3 e 4 respectivamente em 2019 resultado de ações da coordenação e NDE do curso. A infraestrutura geral da IES recebeu conceito 3,5 melhorando em relação à 2019. Os setores terceirizados não foram avaliados no ano de 2019. A CPA observou que houve preparação para o exame nacional com a inclusão de questões ENADE nas avaliações dos estudantes, simulados ENADE, aulas especiais para suporte aos conteúdos de formação geral exigidos no exame. A participação dos estudantes correspondeu às expectativas e houve atendimento pessoal dos estudantes concluintes para avaliação do curso com a coordenação da CPA. O resultado foi o conceito 4 recebido pelos estudantes que participaram da avaliação.

A última avaliação in loco recebida foi a de renovação de reconhecimento do curso, em 2019, com resultado 3. A IES entrou com recurso junto a CTAA pois, apesar do conceito atribuído não ter sido negativo, requisitos legais foram marcados com Não. A IES aguarda a análise do recurso que não entrou em pauta da comissão em 2019.

Avaliação Biotecnologia:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que o curso cada vez mais aprimore seus resultados. O curso foi muito bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). Avaliaram negativamente apenas 1 dos 35 itens. Merece atenção o item atendimento do plantão psicológico que recebeu conceito 2 entre os que avaliaram.

A última avaliação in loco recebida foi a de reconhecimento do curso, em 2015, com os seguintes conceitos: 3,4 para a Organização Didático-Pedagógica, 3,5 para o Corpo Docente e 3,3 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 03. Em 2018, o curso protocolou pedido de renovação de reconhecimento para receber nova avaliação in loco visto que não participa das avaliações ENADE e ainda aguarda a visita da comissão.

Avaliação Ciências Contábeis:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que o curso cada vez mais aprimore seus resultados. O curso foi bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). Merecem atenção

os itens relativos ao atendimento do plantão psicológico e atendimento do Centro de Estágios. A avaliação da coordenação de curso teve significativa melhora em relação a 2018 e recebeu conceito 4.

O incentivo às atividades complementares também foi percebido como melhor em 2019 passando de 2 para 3 como conceito. A última avaliação in loco recebida foi a de autorização do curso, em 2015, com os seguintes conceitos: 2,7 para a Organização Didático-Pedagógica, 3,5 para o Corpo Docente e 2,9 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 03. Em breve, o curso deverá receber nova avaliação in loco em função do reconhecimento do curso processo já protocolado no EMEC.

Avaliação Enfermagem:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que o curso cada vez mais aprimore seus resultados. A última avaliação in loco recebida foi a de renovação de reconhecimento do curso, em 2018, com resultado 3. A IES entrou com recurso junto a CTAA pois, apesar do conceito atribuído não ter sido negativo, requisitos legais foram marcados com Não. A defesa da IES foi aceita pela comissão técnica de acompanhamento que reformulou o relatório de avaliação. Em 15/04/2019 foi emitida a portaria 187 com a renovação do reconhecimento do curso.

Os estudantes participaram do ENADE em 2019. Percebemos a atuação da coordenação de curso e pedagógica para a preparação e acompanhamento dos estudantes público alvo do exame. O projeto foi desenvolvido em conjunto com as coordenações de cursos participantes do ciclo avaliativo e teve como objetivo aperfeiçoar os resultados dos discentes concluintes do curso de Enfermagem, Farmácia e Nutrição da Faculdade Ciências da Vida no Exames Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) através de um direcionamento dos modelos de avaliação formativo adotados pela instituição, tendo como referência o instrumento estabelecido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O cronograma de atividades foi cumprido e a participação foi efetiva entre os estudantes. Na última avaliação o conceito foi 4 no exame.

Na última avaliação interna, o curso foi muito bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). Avaliaram negativamente 2 dos 34 itens. O atendimento do plantão psicológico e do PROUNI merecem atenção com conceito 2 entre os estudantes que avaliaram o serviço.

Avaliação Engenharia Mecânica:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que o curso cada vez mais aprimore seus resultados. O curso foi bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). Avaliaram negativamente 02 dos 34 itens nos itens relativos ao atendimento do centro e supervisão de estágios. Houve percepção de melhora nos itens relativos à coordenação de curso (conceito 4) e laboratórios e infraestrutura geral avaliados com conceito 3 nesse ano em relação ao ciclo de 2018.

A última avaliação in loco recebida foi a de autorização do curso, em 2015, com os seguintes conceitos: 3,3 para a Organização Didático-Pedagógica, 3,5 para o Corpo Docente e 2,9 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 03. Em breve, o curso deverá receber nova avaliação in loco em função do reconhecimento do curso em processo já protocolado no EMEC.

Avaliação Engenharia Química:

A primeira avaliação in loco para autorização do curso foi recebida em 2017, com os seguintes conceitos: 4,2 para a Organização Didático-Pedagógica, 3,8 para o Corpo Docente e 3,7 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 04. A CTAA impugnou o relatório do INEP em função de erro no preenchimento do questionário referente aos laboratórios especializados. A comissão avaliadora avaliou os laboratórios da IES quanto à infraestrutura e qualidade com o conceito 4. No quesito serviços, preencheu NSA. Claramente, um deslize que não afetaria o resultado da avaliação. A segunda avaliação in loco ocorreu em fevereiro de 2018 e obteve os seguintes conceitos: 3,93 para a Organização Didático-Pedagógica, 3,91 para o Corpo Docente e 3,55 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 04 e confirmando a nota dada pela primeira avaliação.

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que o curso cada vez mais aprimore seus resultados. O curso foi muito bem avaliado em todas as dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). Avaliaram negativamente somente 01 dos 34 itens. O atendimento do plantão psicológico recebeu dos estudantes que participaram da avaliação conceito 2,5.

Avaliação Farmácia:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação

interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e subsídio às ações conjuntas. A última avaliação in loco recebida foi a de reconhecimento do curso, em 2013, com os seguintes conceitos: 3.5 para a Organização Didático-Pedagógica, 3.6 para o Corpo Docente e 3.0 para Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 3. Em 2018, foi aberto de ofício nova avaliação para renovação de reconhecimento que esperamos em breve ser agendada.

Na última avaliação interna, o curso foi muito bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). A maioria com conceito 4 na avaliação do corpo discente. O novo PPC e nova matriz curricular foram implantados em 2019. Atendeu ao preconizado nas novas diretrizes curriculares do curso de Farmácia e em consonância com o PDI da faculdade.

Os estudantes participaram do ENADE em 2019. Percebemos a atuação da coordenação de curso e pedagógica para a preparação e acompanhamento dos estudantes público-alvo do exame. O projeto foi desenvolvido em conjunto com as coordenações de cursos participantes do ciclo avaliativo e teve como objetivo aperfeiçoar os resultados dos discentes concluintes do curso de Enfermagem, Farmácia e Nutrição da Faculdade Ciências da Vida no Exames Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) através de um direcionamento dos modelos de avaliação formativo adotados pela instituição, tendo como referência o instrumento estabelecido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O cronograma de atividades foi cumprido e a participação foi efetiva entre os estudantes. Na última avaliação o conceito foi 4 no exame.

Avaliação Nutrição:

Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna. A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e subsídio às ações conjuntas. Os estudantes participaram do ENADE em 2019. Percebemos a atuação da coordenação de curso e pedagógica para a preparação e acompanhamento dos estudantes público-alvo do exame. O projeto foi desenvolvido em conjunto com as coordenações de cursos participantes do ciclo avaliativo e teve como objetivo aperfeiçoar os resultados dos discentes concluintes do curso de Enfermagem, Farmácia e Nutrição da Faculdade Ciências da Vida no Exames Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) através de um direcionamento dos modelos de avaliação formativo adotados pela instituição, tendo como referência o instrumento estabelecido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O cronograma de atividades foi cumprido e a participação foi efetiva entre os estudantes. Na última avaliação, o conceito foi 3 no exame.

A última avaliação in loco recebida foi a de reconhecimento do curso, em 2012, com os seguintes conceitos: 3.4 para a Organização Didático-Pedagógica, 3.5 para o Corpo Docente e 3.3 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 03. Em 2018, foi aberto de ofício nova avaliação presencial para renovação de reconhecimento que não foi agendada para o ano de 2019. Na última avaliação interna, o curso foi muito bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação (34 questões no total da avaliação). A maioria com conceito 4 na avaliação do corpo docente.

Avaliação Psicologia:

A FCV obteve nota 3 no conceito ENADE e nota 3 no CPC (faixa) no exame de 2018 representando manutenção no índice alcançado em edições anteriores. Em 2019, o curso recebeu avaliação in loco com os seguintes conceitos: 4,18 para a Organização Didático-Pedagógica, 3.89 para o Corpo Docente e 2,90 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 04. Os itens relativos ao acervo virtual e falta do relatório com o referendo do NDE para o acervo, gabinete de trabalho de professor de tempo integral e coordenador impactaram na avaliação do eixo. Vale o registro das considerações finais dos avaliadores responsáveis no documento postado do E-mec:

O processo de Renovação de Reconhecimento do Curso de Psicologia da Faculdade Ciências da Vida foi efetivado através de intensa e extensa avaliação documental acrescida dos contatos presenciais com docentes, discentes e integrantes das diferentes esferas de gestão da IES. A dupla de avaliadores teve excelente acolhida pelos gestores, docentes, discentes e equipe administrativa e de apoio, que, de forma respeitosa e interessada, atenderam todas as demandas documentais e de esclarecimentos solicitadas por ocasião da visita in loco. O mergulho nos documentos e os contatos efetivados permitiram apreender a existência de interesse genuíno na construção de um curso preocupado com a qualidade da ciência e do perfil de graduandos que serão absorvidos pelo mercado. Vale o registro da implementação de ações avaliativas inovadoras, como o denominado Trabalho Único, que propõe a confecção de um produto à partir de uma temática única disparada pela instituição.

Foi um trabalho intenso, visto a necessidade de verificação e escuta de todos os atores envolvidos, mas bem dimensionado pela dupla de avaliadores. Também um processo que, queremos crer, respeitou toda a produção documental do curso e também a possibilidade de escuta de todos os envolvidos: discentes, docentes, equipe administrativa e de manutenção, além dos gestores e estruturas formais colegiadas. O curso foi bem avaliado na maioria das dimensões da avaliação interna (34 questões no total da avaliação). Avaliaram negativamente 2 dos 34 itens. Merecem atenção os itens relativos à comunicação da faculdade e a infraestrutura geral que receberam conceito 2.

A compilação dos resultados será encaminhada à coordenação de curso, colegiado e NDE para análise e ações programadas para que cada vez mais aprimore seus resultados. Nos anexos deste relatório, incluímos a planilha completa com os resultados da última avaliação interna.

3.8.3.1.4 Avaliação Comunidade Egressa

Foram aplicadas em 2019 e 2020 pesquisas com egressos. Em 2020 Foi respondida por 118 egressos, número um pouco menor que a pesquisa de 2019: 130. Os dados serão indicadores para plano de ação e elaboração do novo Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025.

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Em 2019, quatro novas salas foram construídas e a rede de internet foi ampliada. Todos os alvarás estão disponíveis e são válidos assim como os equipamentos de proteção contra incêndios. A infraestrutura geral obteve conceito 3. As condições gerais de limpeza de conservação da IES foram mais bem avaliadas – nota 4. Os laboratórios obtiveram conceito 3 na avaliação de 2019.

Infraestrutura Acadêmica:

A infraestrutura acadêmica da biblioteca não foi alterada em 2019. O atendimento da biblioteca obteve o conceito 4 na avaliação institucional. A estrutura e o acervo da biblioteca obtiveram o conceito 3 na mesma avaliação em 2018. Os resultados foram mantidos em relação à avaliação anterior.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da IES

Comunidade externa e acadêmica:

Centro de Psicologia Aplicada: Atende a comunidade externa e interna (atendimento de emergências), é feito por estudantes nos períodos finais do curso de Psicologia e com supervisão de professores da IES. Já é reconhecido pela comunidade externa como referência para atendimentos de qualidade a custo simbólico. Mantido e atuante no ano de 2018 a 2020 Clínica-Escola de Nutrição: atendimento e acompanhamento da comunidade externa e interna, feito por estudantes nos períodos finais do curso de Nutrição e com supervisão de professores da IES. Mantido e atuante no ano de 2018 a 2020.

Coral Canta Vida: aberto a comunidade interna e externa, regido pelo Maestro Gilson Mattos, tem ensaios semanais e apresentações em diversos locais da região. Estudantes que participam recebem

desconto nas mensalidades como incentivo. Mantido e atuante no ano de 2018 a 2020. Estudantes recebem desconto nas mensalidades em função da frequência aos ensaios e tempo de participação.

Vidarte: realizado mensalmente, projeto com intenção de despertar nos públicos interno e externo o interesse pela cultura e valorizar os talentos culturais de Sete Lagoas e região.

Trote solidário: estudantes calouros disputam qual turma fará a maior doação de alimentos os quais serão destinados a organizações que cuidam de pessoas carentes.

Participação em SIPAT's e eventos similares que atingem um grande número de pessoas da comunidade local.

Defesa do meio ambiente:

Projeto de Compostagem de Resíduos Orgânicos da Faculdade Ciências da Vida: O projeto tem como objetivo inicial realizar práticas de educação ambiental para desenvolver na comunidade acadêmica uma visão de mundo que desperte a consciência e gere mobilização em favor do meio ambiente. O projeto também visa implementar definitivamente a coleta seletiva de lixo seco e introduzir o processo da compostagem do lixo orgânico no campus. A intervenção realizada pelo projeto visa à continuidade do mesmo, tanto por parte dos participantes do projeto como, e principalmente, dos funcionários, professores e estudantes com os quais trabalhamos, que passam a exercer seu papel de educadores na transmissão do aprendizado e do conhecimento adquirido aos colegas, familiares e à sua comunidade.

Projeto FCV Sustentável:

Objetivos: diminuir o uso de copos descartáveis em 80%, reduzir o lixo gerado pela IES, contribuindo para mundo mais sustentável, reduzir o gasto com copos e aplicar o montante economizado em material que substitua os copos descartáveis. Conscientizar nosso corpo discente e docente para que esta ação seja estendida em suas casas e famílias. A IES utiliza sistema de coleta de água da chuva e faz a irrigação de plantas utilizando o processo de gotejamento com garrafas PET.

Em 2018, em média, 74% dos pesquisados afirmam conhecer os programas instituídos pela FCV. A maioria dos entrevistados respondeu positivamente a avaliação dos programas. Já em 2019 em média, 68% dos pesquisados afirmam conhecer os programas instituídos pela FCV. A maioria dos entrevistados respondeu positivamente a avaliação dos programas.

Consulta à Comunidade Externa

Em 2018, a pesquisa foi feita através do site da FCV. Como perfil dos respondentes, encontramos 84% moradores de Sete Lagoas e 16% moradores de nove cidades da região. 67% tem formação superior incompleta ou inferior. A pesquisa produziu os seguintes resultados: Os programas sociais (atendimentos de Clínica de Psicologia Aplicada, Clínica de Nutrição e Empresa Júnior foram muito bem avaliadas (nota 4 em 5). No mesmo sentido, a divulgação em mídias sociais e o site da instituição (nota 4 em 5).

A atuação em eventos culturais e artísticos e junto a instituições filantrópicas e privadas recebeu nota 3, assim como a divulgação em mídias tradicionais apontando, portanto, para oportunidade de ampliação. Outro dado importante, foi a escolha das áreas de saúde (maioria dos respondentes) e educação como contribuição para a melhoria da região. Cultura, planejamento financeiro e sustentabilidade ambiental foram indicados em menor número.

3.8.3.1.5 Avaliação Corpo Discente/2020

A CPA realizou cinco consultas à comunidade discente durante o ano de 2020. Foram realizadas pesquisas através das plataformas Moodle e Google. Apresentamos o resultado de duas consultas. O restante encontrar-se detalhado no Relatório Parcial 2020.

1 - Consulta de Maio/2020 (primeira quinzena) – Acolhimento e preparação para retorno presencial - Pesquisa identificada – plataforma Google

Para preparação para o retorno presencial e análise dos desafios do estudo a distância, a primeira aplicação de pesquisa ocorreu em maio. Nesse sentido, aplicamos o formulário que, diferente dos outros já aplicados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FCV, foi feito com a identificação dos participantes. Assim, conseguimos verificar quem está em grupo de risco ou situação vulnerável. Professores, técnicos-administrativos e estudantes responderam a um mesmo grupo de perguntas necessárias que foram necessárias para subsidiar ações importantes no enfrentamento da Covid-19.

A CPA recebeu o suporte do Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus, grupo criado no dia 16 de março de 2020. Esse Comitê é responsável pelas diretrizes institucionais da FCV durante a pandemia do novo coronavírus. Para o grupo de estudantes, encontramos os seguintes resultados:

QUESTÕES	RESPOSTAS
Relacionamento com a FCV (no caso de mais de um tipo marcar as opções pertinentes)	616 respostas para Estudantes
É pertencente ao grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 21%
Mora com outra pessoa pertencente a grupo de risco determinado pela OMS (asmáticos, hipertensos, diabéticos e pessoas com problemas cardiovasculares, além de pessoas acima dos 60 anos)	Sim, para 70%
É morador(a) de Sete Lagoas?	É morador(a) de Sete Lagoas?
Caso não more em Sete Lagoas, indique a cidade por favor.	Até 200 Km de distância para 32%.
Informe o meio de transporte usado para ida e volta da FCV	- Veículo particular próprio ou compartilhado, 50% - Transporte público, 50%
Se puder escolher, prefere o trabalho e estudos a distância independente da pandemia de COVID 19?	Não, para 81%
Possui internet e computador (ou dispositivo móvel) que permitam o trabalho ou estudos a distância?	Sim, para 95%
Qual a sua situação econômica no momento?	- Estou trabalhando e sou responsável por minhas despesas pessoais / família, para 24% - Estou trabalhand, mas houve redução em minha renda familiar, para 31% - Perdi minha fonte de renda recentemente ou já não trabalhava antes da pandemia, mas recebo ajuda familiar ou de outras fontes (auxílio emergencial), para 45%
Qual a maior dificuldade que tem em estudar / trabalhar a distância?	- Não tenho dificuldade, para 19%. - Dificuldade de concentração, para 60% - Falta de equipamento adequado, para 6% - Dificuldade em lidar com o recurso, para 3% - Acesso limitado à internet, para 12%

Quadro 3 - Resultados de estudantes

Fonte: Dados da IES

- Consulta de Junho/2020 (primeira quinzena) – Percepções sobre a pandemia, qualidade de vida e avaliação das aulas remotas

Pesquisa anônima – plataforma Moodle - Escala de 1 a 5, sendo 1 - baixo ou muito insatisfeito e 5 - alto ou muito satisfeito

Questões formuladas	Mediana de 659 respostas
Qual o seu grau de informação sobre as formas de transmissão da COVID?	5
Qual o seu grau de informação sobre os sintomas da COVID?	5

Questões formuladas	Mediana de 659 respostas
Qual o seu grau de informação sobre as medidas preventivas da COVID?	5
Qual o grau de aplicação das informações sobre a prevenção da COVID19 em sua vida cotidiana?	5
Qual o grau de risco de exposição a Covid 19 você se encontra atualmente?	3
Qual o grau de preocupação com a saúde de seus familiares?	5
Qual o grau de satisfação geral com a vida atualmente?	3

Quadro 4 - Percepções sobre a pandemia, qualidade de vida e avaliação das aulas remotas

Fonte: Dados da Pesquisa

5 - Consulta de Dezembro/2020 – Avaliação de docentes e coordenações pela comunidade discente por curso

Pesquisa anônima – plataforma Google

Avaliação Coordenação Administração

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4,50
---	------

Avaliação Professores Administração

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,57
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,69
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,57
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,77
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,69

Figura 1 - Avaliação de Administração

Fonte: Dados da Pesquisa

Avaliação Coordenação Biotecnologia

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação professores Biotecnologia

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,69
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,21
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,50
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,69
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,54

Avaliação Coordenação Ciências Contábeis

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4,5
---	-----

Avaliação Professores Ciências Contábeis

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,00
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,00

Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,17
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	3,92
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	3,83

Figura 2 - Avaliação de Biotecnologia e Ciências Contábeis

Fonte: Dados da Pesquisa

Avaliação Coordenação Enfermagem

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	5
---	---

Avaliação Professores Enfermagem

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,21
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,21
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,25
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,44
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,15

Avaliação Coordenação Engenharia Mecânica

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação Professores Engenharia Mecânica

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,4
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,2
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,2

Figura 3 - Avaliação de Enfermagem e Engenharia Mecânica

Fonte: Dados da Pesquisa

Avaliação Coordenação Engenharia Química

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	5
---	---

Avaliação Professores Engenharia Química

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	5
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	4,5
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,9
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,8
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,7

Avaliação Coordenação Farmácia

MEDIANA - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação Professores Farmácia

MEDIANA - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor.	4,7
MEDIANA - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas.	4,7
MEDIANA - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação.	4,8
MEDIANA - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade.	4,8
MEDIANA - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	4,8

Avaliação Coordenação Nutrição

Mediana - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	3,5
---	-----

Avaliação Professores Nutrição

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	3,83
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas	3,83
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,00
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade	4,00
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	3,83

Figura 4 - Avaliação Engenharia Química, Farmácia e Nutrição

Fonte: Dados da Pesquisa

Avaliação Coordenação Psicologia

MEDIANA - A coordenação de curso me ajudou a superar as dificuldades relacionadas aos processos administrativos e de formação. Indique seu grau de concordância com a assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 5 (concordância total).	4
---	---

Avaliação Professores Psicologia

Mediana - As avaliações da aprendizagem da disciplina foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor	4,43
Mediana - As metodologias de ensino utilizadas na disciplina me desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências éticas, reflexivas e críticas.	4,20
Mediana - O professor apresentou domínio das tecnologias da informação e comunicação	4,40
Mediana - O professor cumpriu os prazos estabelecidos no calendário acadêmico da Faculdade.	4,57
Mediana - O professor ofereceu oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	4,29

Figura 5 - Avaliação da Psicologia

Fonte: Dados da Pesquisa

4 – ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES:

No final de 2019, a CPA e o grupo de trabalho de construção do novo PDI 2021-2025 se reuniram com os representantes discentes dos colegiados cursos. Foi proposta uma análise dos pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e ameaças da FCV para o grupo. Nos formulários de avaliação de docentes e técnico-administrativos, também abrimos para contribuições nesse sentido.

Entre os pontos fortes destacam-se: Professores qualificados e bem preparados, a maioria tem ótima didática, tem domínio do conteúdo e apresenta-se disposto a auxiliar e dialogar com os alunos. Referência em cursos de graduação em Sete Lagoas. Conta com vários campos de estágio obrigatório.

- Educação dos funcionários.
- Como pontos fracos destaca-se:
- Infraestrutura de ventilação das salas precisa ser melhorada e ampliação de projetores.
- comunicação com a comunidade discente. treinamento para os técnicos-administrativos
- para alinhamento de informações entre setores.
- Revisão das matrizes curriculares.
- Ampliação dos laboratórios de informática e de softwares para áreas de tecnologia rede wifi insuficiente. Revisando as propostas de ações dos anos anteriores e incluindo a análise das

consultas do ano de 2020, listamos o compilado de pontos fortes e oportunidades de melhoria indicadas por cada setor da nossa comunidade acadêmica. Incluímos também em nossa proposta de plano de ação para 2021, metas que foram discutidas junto ao grupo de trabalho de elaboração no novo PDI 2021-2025.

Comunidade docente:

Pontos fortes:

- O apoio da FCV foi fundamental nesse período de aulas remotas, para o desenvolvimento de todo o plano de ensino e nas aulas.
- Ampliação do modelo que antes era somente a sala conexão e o SIG para uma variedade de ferramentas que contribuem para uma maior interação por meio de novas tecnologias e metodologias
- Evolução significativa no momento de profundos impactos.
- As coordenações tiveram uma grande competência em contornar a situação junto ao corpo docente.
- O uso da tecnologia possibilitou inúmeras formas de aprendizagem.
- A equipe de apoio pelo suporte e atenção com os docentes

Oportunidades de melhoria:

- Substituir ou ampliar a plataforma INSALA para melhor atendimento das aulas síncronas.
- Ampliar a comunicação com discentes para melhor entendimento das novas cargas de horas EAD.
- Melhorar a comunicação institucional com docentes.
- Ampliar a formação docente nas novas tecnologias.
- Ampliar a formação docente para o uso de novas metodologias.
- Ampliar a comunicação entre docentes para difundir as práticas exitosas pessoais, assim como a interação entre os docentes veteranos com os novos contratados.
- Promover maior treinamento discente nas novas tecnologias.

Comunidade discente:

Pontos fortes:

- Trabalho em grupo ampliado.
- Aprendizado de novas tecnologias.
- Segurança de poder estudar em casa.
- Não ser necessário o deslocamento longo para os estudantes que moram fora de Sete Lagoas.

- Apoio dos professores e equipe da FCV para as novas ferramentas e formas de aprendizado.

Oportunidades de melhoria:

- Substituir ou ampliar a plataforma INSALA para melhor atendimento das aulas síncronas.
- Ampliar o treinamento para métodos de estudo a distância, organização e novas tecnologias.
- A realidade trouxe a valorização das aulas presenciais e a necessidade de retomada das aulas práticas.
- Excesso de atividades.

Comunidade de técnico-administrativa:

Pontos fortes:

- Trabalho em grupo ampliado.
- Aprendizado de outras áreas de trabalho na instituição.
- Segurança de poder trabalhar em casa.

Oportunidades de melhoria:

Mesclar o trabalho remoto com o presencial mesmo na liberação das atividades futuramente.

Comunidade egressa:

Pontos fortes:

- Contribuição da FCV para a formação profissional
- Contribuição da FCV para a formação pessoal
- Qualidade do corpo docente e atendimento administrativo
- Valorização do acompanhamento dos egressos

Oportunidades de melhoria:

- Ampliação das práticas de estágios
- Ampliação das disciplinas de núcleo específico
- Ampliação de disciplinas ligadas ao empreendedorismo e recursos humanos.
- Fortalecer a preparação para a formação continuada nos processos de seleção de cursos *stricto sensu*.

Colaboração da CPA para o Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus (COVID-19)

A pandemia do novo coronavírus exigiu uma dinâmica diferente no trabalho que foi feito em conjunto com o comitê de gerenciamento de crise implantado em março de 2020, com o grupo de trabalho de elaboração do PDI 2021-2025 e do núcleo de gestão das tecnologias digitais da FCV. Para minimizar a gravidade dos efeitos que uma pandemia gera nas pessoas sejam físicos, psicológicos ou materiais, apresentamos para o comitê e gestão da faculdade uma sugestão de planejamento estratégico para o retorno seguro às atividades presenciais e organização acadêmica para garantir a realização dos objetivos educacionais propostos mesmo com o ensino integral a distância que fomos obrigados a adotar.

Sugestões para Planejamento Estratégico de Retorno às Atividades Presenciais - Faculdade Ciências da Vida (FCV)

Objetivo

- Planejar estratégias para o retorno das aulas presenciais, na FCV, por ocasião da autorização das autoridades sanitárias e educacionais e reorganização do calendário acadêmico.
- A reorganização do calendário escolar visa a garantia da realização de atividades escolares para fins de atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos nos currículos do ensino superior.

Base legal

Informações preliminares – 04/05/2020:

17/03 – Portaria MEC No. 343: Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - Covid-19.

19/03 - Portaria MEC No. 345: Altera dispositivos da Portaria MEC nº 343 "Art. 1º Fica autorizada, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017." § 4º Especificamente para o curso de Medicina, fica autorizada a substituição de que trata o caput apenas às disciplinas teóricas cognitivas do primeiro ao quarto ano do curso.

20/03 – INEP suspende o prazo para postagem de relatório CPA até normalização da situação. Nova data será indicada para postagem.

1º/04 – Medida Provisória Nº 934 - Estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

Art. 2º As instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico, nos termos do disposto no caput e no § 3º do art. 47 da Lei nº 9.394, de 1996, ...observadas as normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino. Ainda, autoriza a antecipação da colação de grau para os cursos da saúde com 75% da carga horária de estágio obrigatório e internato da Medicina concluídos.

Portaria no. 383 de 9 de abril - Dispõe sobre a antecipação da colação de grau para os alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, como ação de combate à pandemia do novo coronavírus - Covid-19. § 2º Considera-se estágio obrigatório para os cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia a atividade supervisionada equivalente a vinte por cento da carga horária total do curso. Art. 2º Os certificados de conclusão de curso e diplomas, emitidos em razão desta Portaria, terão o mesmo valor daqueles emitidos em rito ordinário.

Art. 3º Fica revogada a Portaria nº 374, de 3 de abril de 2020, publicada no Diário Oficial da União de 6 de abril de 2020.

15/04 - Portaria MEC Nº 395 - Prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020.

18/04 – Edital de Chamamento – CNE Consulta Pública sobre o Parecer que trata da Reorganização dos Calendários Escolares e a realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de Pandemia da COVID-19.

Determinações Estaduais:

30/04 (última atualização) - **Projeto Minas Consciente** - Exclui as instituições de ensino das ondas previstas para retomada por seu caráter especial de funcionamento, informa que as decisões serão tomadas em conjunto com outras secretarias.

Determinações Municipais:

29/04 - **DECRETO Nº 6.256 DE 28 DE ABRIL DE 2020.** Exclui as instituições de ensino das atividades autorizadas para retomada das atividades.

Autonomia da IES:

A gestão do calendário e a forma de organização, realização ou reposição de atividades acadêmicas e escolares é de responsabilidade dos sistemas e redes ou instituições de ensino. Medida Provisória nº 934/2020 flexibilizou excepcionalmente a exigência do cumprimento do calendário escolar ao dispensar os estabelecimentos de ensino da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, desde que cumprida a carga horária mínima anual estabelecida.

Portaria 03/2020 DE 16 DE MARÇO DE 2020 - Instituiu o Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus (COVID-19), com o objetivo de analisar os dados epidemiológicos, acompanhar as ações desenvolvidas e partilhar informações sobre eventuais casos suspeitos em monitoramento.

Cenário educacional no mundo

Como estão voltando os países que já passaram o pico da epidemia:

- Educação presencial volta sempre na última fase de liberação
- Não há previsão de retorno de 100% dos estudantes para atividades presenciais.

Cenário brasileiro

Parecer sobre reorganização dos calendários escolares e realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de pandemia da covid-19 aguardando homologação

Cenários previstos para o planejamento

- Maio – Dinamização das aulas, inter, avaliação e formação de professores
- Junho – Vestibular e ações para captação
- Julho – Rematrícula e Início do segundo semestre

Pressupostos

- Ouvir a comunidade.
- Envolver para pertencer.
- Decisões colegiadas e validadas.

Eixos de trabalho

1) Acolhimento.

Responsáveis: CPA / Comitê de Crise – Coordenação Pedagógica – RH

a. Identificar entre estudantes, professores e técnico-administrativos quem é grupo de risco.

Estratégia: pesquisa online, com identificação obrigatória, para criação de banco de dados;

b. Identificar entre estudantes, professores e técnico-administrativos quem possui capacidade de continuar com aulas e atividades administrativas remotas. Estratégia: pesquisa online, com identificação obrigatória, para criação de banco de dados com informações sobre acesso à internet, acesso a computadores, satisfação ou preferência para atividades online;

c. Identificar a capacidade econômica dos nossos estudantes: quem está trabalhando normalmente, alterações em horários de trabalho, redução de renda familiar;

d. Definir as diretrizes de retorno às atividades presenciais pautadas nas legislações pertinentes e estudos científicos reconhecidos.

2) Infraestrutura

Responsável: Prefeitura de Campus

a. Identificar as salas sem ventilação natural e metragem de cada uma.

b. Identificar as salas e espaços que podem ser usados para aulas presenciais.

c. Verificar quais os EPI's e qual a quantidade necessária de aquisição pela IES para garantir a segurança das pessoas em função das diretrizes definidas pelo eixo de acolhimento (1-d e 1-a).

d. Identificar os fatores de riscos de contaminação e elaborar plano para correção de desvios (substituição de bebedouros, instalação de barreiras físicas, monitoramento de aglomerações, por exemplo) em função das diretrizes definidas pelo eixo de acolhimento (1-d).

3) Gestão Ensino Pesquisa e Extensão

Responsáveis: Coordenação Pedagógica – Coordenação de Cursos (incluídos NDE e Colegiados) – CENPEX - TI

a. Identificar os cursos que obrigatoriamente necessitam de atividades presenciais para fechamento do primeiro semestre.

b. Identificar os cursos que poderão continuar com atividades em meio digital no segundo semestre.

- c. Definir metodologias para aulas remotas e presenciais que contemplem o cumprimento da legislação educacional e a missão da IES.
- d. Definir a política de avaliação educacional
- e. Definir a política de atividades de extensão e estágios
- f. Definir a política de eventos educacionais como apresentações de TCC, interdisciplinar, campos de estágios, congressos, seminários
- g. Definir a política de eventos culturais, filantrópicos e artísticos da IES.

4) Gestão Financeira

Responsáveis: Departamento financeiro – Diretoria Geral – Mantenedora

- a. Definir a política de captação e formação de novas turmas para o segundo semestre de 2020.
- b. Definir a política de negociação junto a inadimplentes com base em dados coletados pelo eixo de Acolhimento (1-C).
- c. Definir a política de reajustes de mensalidades.
- d. Definir a política de investimentos e financiamentos para o período pós-Covid-19.

Atuação do Núcleo de Gestão de Tecnologia Digital para suporte

- a) A equipe atenderá, individualmente, cada necessidade dos professores sobre a oferta de aulas durante o tempo de aulas online;
- b) Enviará tutoriais para favorecer o trabalho dos professores;
- c) Capacitará todos os professores de forma contínua;
- d) Atenderá individualmente cada professor, resolvendo as demandas educacionais e técnicas relacionadas a infraestrutura tecnológica;

5 - PLANO DE AÇÃO E CONCLUSÃO

Eixo Avaliativo	Ação	Objetivo	Monitoramento	Atendimento
1 - Planejamento e Avaliação - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação	Vincular o questionário de avaliação institucional à matrícula do estudante	Aumentar a participação dos estudantes	SIG 2 implantado, mas a aplicação ainda não foi desenvolvida	Ação parcialmente implementada, meta para acompanhamento em 2021
1 - Planejamento e Avaliação - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação	Elaboração de plano de melhoria dos indicadores internos e externos pelos NDEs.	Elevar o conceito Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de todos os cursos de graduação.	Meta apresentada na proposta para o novo PDI	Meta para análise 2021
2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1 Missão e PDI	Reforçar divulgação nas mídias as células de informação	Divulgar e provocar discussões e aprimoramento do futuro PDI.	Divulgação feita pela assessoria de comunicação da FCV. Publicações online. Pesquisas online para o processo de construção do novo PDI. Consulta para validação do documento para 2021-2025	Meta atendida em 2020 e deve ser reforçada na divulgação do documento aprovado em 2021
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade	Implantar o Portal da Comunidade	Implantar canal de comunicação para cadastramento de necessidades da comunidade externa que serão encaminhados para análise e execução dos cursos FCV em suas ações de extensão.	Plano de ação apresentado para a diretoria. Meta constante da proposta do novo PDI.	Meta para análise 2021
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Propor análise para redução do valor das mensalidades para os cursos de graduação	Minimizar os efeitos da redução de vagas FIES. Minimizar efeitos da crise econômica do país, agravada pela pandemia. Atender ao diagnóstico da pesquisa discente.	Houve congelamento dos reajustes no primeiro semestre de 2020 e redução de valores em alguns cursos no segundo semestre. Parcelamento especial para estudantes com dificuldades financeiras	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Ampliação do atendimento de estudantes pela Clínica Escola da Psicologia.	Fortalecer o Plantão de Atendimento presencial e online por estudantes de psicologia para atender a demanda crescente em razão dos prejuízos causados pela pandemia	Atendimento ampliado em 2020 para estudantes, técnico-administrativos e docentes	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.

Eixo Avaliativo	Ação	Objetivo	Monitoramento	Atendimento
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Ampliar a plataforma de cursos EAD	Promover ações de fortalecimento do protagonismo discente e ações de acolhimento discente	Treinamentos na plataforma EAD, cartilha para orientação discente e plantões de atendimento pedagógico	Meta atendida em 2020, mas precisa ser ampliada em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 - Políticas de Ensino	Incentivar a autonomia discente	Otimizar horários de aula e deslocamento de estudantes. Promover o ensino remoto emergencial	Implantação da plataforma INSALA, ampliação da plataforma Moodle. Apresentação da proposta para substituição ou ampliação da plataforma INSALA	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 - Políticas de Ensino	Fomentar de vivências práticas ao discente a partir de trabalhos acadêmicos, projetos de pesquisa e extensão e estágios.	Elevar os indicadores de qualidade de todos os cursos de graduação	Meta apresentada na proposta para o novo PDI em razão da análise da consulta de egressos	Meta para análise em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 - Políticas de Ensino	Acompanhar as ações necessárias para implantação e oferta de cursos EAD constantes nos processos de credenciamento institucional e autorização de novos cursos aprovados na CENPEX	Acompanhar o credenciamento da IES para oferta de cursos EAD	Meta apresentada na proposta para o novo PDI	Meta para análise em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	Ampliar a formação docente	Ampliar a formação docente nas plataformas digitais e encaminhar os docentes para maior participação	Oferecimento de diversos cursos na plataforma EAD. Plantão de atendimento do núcleo de tecnologias.	Meta atendida em 2020, mas precisa ser ampliada em 2021.

Eixo Avaliativo	Ação	Objetivo	Monitoramento	Atendimento
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Ampliar a formação técnico-administrativos	Minimizar as dificuldades vivenciadas pelos estudantes para acesso às informações institucionais	Oferecimento de diversos cursos na plataforma EAD. Plantão de atendimento do núcleo de tecnologias.	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 6 – Organização e Gestão	Aprimorar os canais de informação da gestão com a comunidade acadêmica para evitar duplicação ou ruído nas comunicações feitas	Fortalecer e melhorar as ações de comunicação institucional.	Meta apresentada no plano em razão da análise da consulta à comunidade acadêmica em 2020.	Meta para análise em 2021.
5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura Física	Propor a reforma das salas de aula	Aumentar o conforto térmico e acústico, aumentar a ventilação natural das salas	Reforma nas salas com abertura de janelas. Criação dos protocolos de segurança para o retorno presencial	Meta atendida em 2020, mas precisa ser acompanhada em 2021.
5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura Física	Propor a ampliação da biblioteca virtual da FCV	Reforçar os cursos de graduação com ampliação de recursos de literatura acadêmica digital	Proposta enviada para a gestão e constante no novo PDI	Meta para análise em 2021.
5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura acadêmica	Propor a ampliação dos laboratórios de informática e softwares educacionais	Reforçar os cursos de graduação com ampliação de recursos de softwares educacionais.	Proposta enviada para a diretoria no relatório 2019.	Meta para análise em 2021.

Quadro 5 - Plano de ação e conclusões

Fonte: Dados da IES

Apresentamos a seguir o resultado do PDI 2016/2020 que fecha esse ciclo avaliativo realizado pela Comissão de Elaboração do PDI 2021/2025. A análise do resultado do PDI 2016/2021 foi estruturada em 3 eixos: ensino, pesquisa e extensão com objetivo de identificar o grau de alcance de cada meta. A partir disso, avaliou-se quais metas foram executadas a partir dos objetivos estratégicos listados.

No eixo Ensino, encontramos 50% das metas concluídas e o restante em andamento.

Objetivo estratégico	Metas executadas	Metas em andamento
<p>Formar e qualificar profissionais comprometidos com a ética e cidadania, por meio da oferta de ensino presencial e a distância de alta qualidade na graduação e na pós-graduação lato sensu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implantar plataforma de EAD • (Ensino a distância) para os cursos reconhecidos até o período letivo imediatamente posterior ao da emissão do relatório da comissão verificadora de reconhecimento; • Manter e aperfeiçoar as estratégias de trabalhos interdisciplinares em todos os cursos; • Implantar, até 2017, programas de educação continuada em nível lato Sensu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Implantar, até 2018, estratégias que favoreçam a autonomia do estudantil na formação do próprio conhecimento; • Implantar, até 2016, estratégias para produção e divulgação do conhecimento científico por intermédio de artigos científicos publicados em periódicos nacionais e estrangeiros; • Implantar, até 2018, a oferta de capacitações utilizando das habilidades e competências nas disciplinas já existentes nos diversos cursos de graduação para atender a demanda local e regional de profissionais já inseridos no mercado de trabalho e que irão, assim, se qualificar melhor

Quadro 6 - Eixo de ensino

Fonte: PDI – FCV 2015-2020

As metas em andamento, tem caráter processual e são relativas às políticas de ensino, assim, serão realocadas para o PDI 2021-2025. No Eixo Pesquisa, o objetivo e meta estabelecida foram parcialmente alcançados, por meio da ampliação da atuação da Câmara de Ensino e Extensão que, através da Portaria 02/2020 de 03 de fevereiro de 2020, integrou os Coordenadores dos Cursos de Graduação na Câmara, além da realização dos Congressos já tradicionais na instituição:

✓ X Congresso Regional de Saúde, IV Seminário de Ciências Contábeis e Administração e IV Seminário de Engenharias da FCV – maio de 2020

✓ IX Congresso Regional de Saúde, III Seminário de Ciências Contábeis e Administração e III Seminário de Engenharias da FCV – outubro de 2019

✓ VIII Congresso Regional de Saúde e II Seminário de Administração, Contábeis e Engenharias da FCV – outubro de 2018

✓ VII Congresso Regional de Saúde e I Seminário de Administração, Contábeis e Engenharia da FCV – outubro de 2017

✓ VI Congresso Regional da Saúde e VIII Conferência Acadêmica de Saúde da FCV – outubro de 2016.

Objetivo estratégico	Metas
<p>Gerar conhecimento científico e tecnológico de alta qualidade, estimular a formação de grupos de pesquisa, devidamente inscritos e aprovados pelos diversos órgãos de fomento e agências como CAPES, FAPEMIG, CNPq, entre outros e voltados para o desenvolvimento sustentável da sociedade, dentro dos padrões éticos estabelecidos pelas leis brasileiras. Os resultados das atividades, parciais ou totais, serão divulgados em eventos internos ou externos da instituição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar, até 2017, a atuação da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão; Quanto ao eixo Extensão e Cultura, a meta se encontra parcialmente atendida, pois trata das políticas de extensão e projetos que estão em andamento e se vinculam à formação discente, processo contínuo na instituição.

Quadro 7 - Eixo de Pesquisa
 Fonte: PDI – FCV 2015-2020

Quanto ao eixo Extensão e Cultura, a meta se encontra parcialmente atendida, pois trata das políticas de extensão e projetos que estão em andamento e se vinculam à formação discente, processo contínuo na instituição.

Objetivo estratégico	Metas
<p>Incrementar a relação bidirecional entre escola e sociedade, com vistas a produzir e difundir o conhecimento científico e tecnológico gerado pela FCV, por meio de publicações e ações extensionistas que promovam o desenvolvimento cultural, socioeconômico e ambiental da sociedade.</p>	<p>Criar e implantar projetos de extensão, até 2017, que atendam as demandas da sociedade.</p>

Quadro 8 - Eixo de Extensão e Cultura
 Fonte: PDI – FCV 2015-2020

A meta será realocada no PDI 2021-2025. Apresentamos os projetos já executados, em andamento ou aguardando aprovação.

Tipo	Nome do Projeto	STATUS
PPEX	PP e PEX - Estudo Interdisciplinar da esquistossomose mansônica e das parasitoses intestinais em crianças do município de Sete Lagoas/MG	Finalizado
PP	PP - Obtenção de fotocatalisadores flutuantes	Finalizado
PP	PP - Farmácia Natural	Finalizado
PEX	PEX - Clínica Escola de Nutrição	Em andamento
PPEX	PP e PEX - Compostagem de lixo orgânico da FCV, Sete Lagoas/MG	Em andamento
PEX	PEX - Educando para o Bem Nascer	Em andamento

PP	PP - Os impactos sobre familiares de pessoas com transtornos do espectroautista quanto aos aspectos de ansiedade, depressão e desesperança	Finalizado
PEX	PEX - Comer, comer para poder crescer	Em andamento
PP	PP - Detecção e prevenção de potenciais interações fármaco-alimento ou fármaco-nutriente em pacientes hospitalizados na cidade de Sete Lagoas (MG)	Finalizado
GE	Grupo de estudos: Algumas considerações sobre a maternidade em Freude Lacan.	Finalizado
PEX	PEX - Avaliação das condições higiênico-sanitárias em cantinas de escolas municipais de Sete Lagoas, MG	Aguardando
PEX	PEX - Cuidando do cuidador	Aguardando
PPEX	PP e PEX - Desconforme: psicologia itinerante novas formas de intervir	Finalizado
pp	PP - O relato de sinais e sintomas de estresse na adolescência em ambientes distintos quanto aos índices de ocorrência policiais por tráfico de drogas	Finalizado
GE	Grupo de estudos - Proposta de projeto de grupo de estudos em genética e Biotecnologia	Finalizado
PEX	Empresa Júnior	Em andamento
PEX	PEX - Unidunitê	Em andamento
PEX	PEX- Bate coração	Aguardando
PPEX	PPEX- Horta da FCV – Espaço Plantare	Em andamento
PEX	Projeto Educação e cidadania - PEC	Aguardando
PPEX	Análise dos indicadores em terapia nutricionais	Aguardando
PPEX	FCVRECYCLE	Aguardando
PPEX	Projeto Clínica Escola de Psicologia	Em andamento
PEX	Projeto	Em andamento
PEX	PPEX - Liga acadêmica de Feridas	Em andamento

Quadro 9 - Projetos desenvolvidos na FCV

Fonte: Cenpex, 2020.

Esse Relato Institucional fecha o ciclo avaliativo com o ano mais desafiador para a educação, saúde e economia do nosso país. Apesar do cenário não ser otimista para os próximos anos, vislumbramos um novo caminho para a instituição que viveu a transformação completa de suas atividades presenciais para a modalidade remota. Reconhecemos o esforço, resiliência e dedicação dos funcionários, professores e estudantes para que o ano educacional tivesse o andamento e cumprisse seus objetivos propostos para a formação da comunidade discente. Da mesma maneira, percebemos o empenho da gestão para minimizar os efeitos que a crise econômica, que já era uma realidade anterior a 2020 e que se agigantou com a pandemia, impuseram na FCV.

O aprimoramento contínuo das nossas ações tem o amparo na esperança que a crise sanitária seja mais rapidamente contida e que as esferas governamentais reconheçam sua responsabilidade de valorização da ciência e educação. Sejam igualmente eficazes na condução da recuperação da economia apoiando as pessoas e empresas de nosso país.