

FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA- FCV
CPA- COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
Ano Base 2022 - (Triênio 2021-2023)

Relatório elaborado pela Comissão
Própria de Avaliação (CPA) da
Faculdade Ciências da Vida.



DADOS DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: CENTRO DE ESTUDOS III MILLENIUM LTDA

CNPJ: 03.688.792/0001-27

Representante Legal: Valcir Marcílio Farias (dirigente)

Nome da IES- Sigla: Faculdade Ciências da Vida-FVC

Código e-MEC/INEP- 3716

Caracterização da IES: Privada com fins lucrativos

Endereço: Avenida Prefeito Aberto Moura, 12.636 – Distrito Industrial- Sete Lagoas- Minas Gerais.

Tipo de Credenciamento: EAD/Presencial

Índices:

Índices	Valor	Ano
CI- Conceito Institucional	3	2012
CI-EaD- Conceito Institucional EAD	4	2021
IGC- Índice Geral de Cursos	3	2019
IGC- Contínuo	2.4217	2019

Histórico de Índices:

Ano	IGC	CI-EaD
2021	-	4
2019	3	-
2018	3	-
2017	3	-
2016	3	-

SUMÁRIO

1-APRESENTAÇÃO	7
2 - COMPOSIÇÃO DA CPA E PORTARIA.....	9
3-A FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA.....	10
3.1 PERFIL INSTITUCIONAL.....	10
3.2 MISSÃO.....	11
3.3 VISÃO.....	12
3.4 VALORES	13
3.5 VALORES DA MANTIDA.....	13
4 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
4.1 PREPARAÇÃO E DIVULGAÇÃO E ACESSO AOS FORMULÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
4.2 CONCEPÇÃO DO INSTRUMENTO	22
4.3 PROPOSIÇÕES DE QUESTIONAMENTOS/2022	24
4.4 SISTEMATIZAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	30
5-ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS E INFORMAÇÕES	31
5.1 DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021: CATEGORIAS DOCENTE DISCENTE E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	31
5.1.1 Dados sobre o perfil dos estudantes.....	31
5.2 DADOS SOBRE EGRESSOS	37
6 CONCLUSÃO.....	44

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 Composição da CPA	9
Quadro 2 Pesquisas realizadas pela CPA em 2022	19
Quadro 3 Fragilidades apontadas pelos respondentes no espaço para sugestões dos formulários eletrônicos	37
Quadro 4 Plano de Ação e Melhorias.....	42

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 Conceitos Avaliativos da Graduação	10
Tabela 2 Evolução das matrículas nos anos 2021 e 2022	11
Tabela 3 Concepção do instrumento avaliativo 2021/2022	22
Tabela 4 Composição do Corpo Técnico, Tutores e Professores-2022	24
Tabela 5 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 1- Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo.....	32
Tabela 6 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 2- Desenvolvimento Institucional- Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo.	33
Tabela 7 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões sobre as Políticas Acadêmicas da FCV- Categoria; Docente e Discente.....	34
Tabela 8 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 4- Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo.....	35
Tabela 9 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 5-Infraestrutura - Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo.....	36
Tabela 10 Percepção dos egressos sobre a formação acadêmica recebida na FCV/2022.....	40

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Valores da FCV	14
Figura 2	Pesquisa da CPA Docente e Estudante	16
Figura 3	Convite de Autoavaliação	17
Figura 4	Acessos aos links das pesquisas.....	18
Figura 5	Slides apresentados na reunião de professores	19
Figura 6	Cronograma da formação docente 2022	20
Figura 7	Slide da apresentação para os NDEs.....	21
Figura 8	Premiação Guimarães Rosa	22
Figura 9	Escala para Análise das Respostas.....	23
Figura 10	Escala de Referência	23
Figura 11	Participantes pesquisa Eixos Avaliativos / 2021	24
Figura 12	Distribuição percentual do estado civil - Categoria Estudantes /2022	31
Figura 13	Distribuição das horas de estudo dedicadas pelos estudantes, excetuando as horas de aula	31
Figura 14	Distribuição percentual do motivo de escolher o curso	32
Figura 15	Nuvem de palavras “Fragilidade da FCV/2022”	37
Figura 16	Distribuição de respondentes por curso concluído da FCV.....	38
Figura 17	Distribuição de respondentes por ano de conclusão	38
Figura 18	Distribuição de respondentes por idade da conclusão do curso.....	39
Figura 19	Relação entre o exercício profissional e a data de conclusão do Curso	39
Figura 20	Tipo de organização onde exerce a atividade profissional	39
Figura 21	Faixa salarial da atividade profissional dos respondentes	40
Figura 22	Indicação da FCV para outras pessoas	41

1-APRESENTAÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados da Autoavaliação Institucional da Faculdade Ciências da Vida-FCV, relativos ao segundo ano do novo triênio 2021-2023. Este processo é coordenado pela Comissão Própria de Avaliação-CPA da FCV que, neste ano, utilizou quatro instrumentos de pesquisa disponibilizados via formulário eletrônico e ambiente virtual de aprendizagem a todos os segmentos desta Instituição de Ensino: servidores técnico-administrativos e docentes, discentes e egressos e este documento apresenta os resultados dessa avaliação.

A Autoavaliação Institucional objetiva avaliar eixos e dimensões estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES- que se refletem nas diretrizes e nas metas do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e, conseqüentemente, tendem a se consolidar no processo de ensino-aprendizagem (desenvolvimento e desempenho didático-pedagógico dos docentes e discentes).

Busca-se que a Autoavaliação na FCV gere a oportunidade para a Instituição estimular o comprometimento das pessoas com os desafios das metas institucionais e para desenvolver suas competências essenciais, que são fatores chave de sucesso da Instituição para o desenvolvimento da região. Assim, a Autoavaliação Institucional, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), é um processo fundamental para alcançar a qualidade de excelência.

O presente relatório apresentará os resultados das análises realizadas a partir dos 5 eixos propostos pelo SINAES:

- EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
- EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
- EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS
- EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO
- EIXO 5: INFRAESTRUTURA

Os resultados obtidos foram dispostos em gráficos comentados. Desta forma, é possível propiciar ao leitor um contato mais pormenorizado com cada dimensão, de acordo com os eixos

de avaliação pautados na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N. 065, de 09 de outubro de 2014. Tal organização centra-se nos resultados da pesquisa em relação às dimensões do instrumento do SINAES para avaliação institucional.

2 - COMPOSIÇÃO DA CPA

No quadro a seguir são apresentados os membros que compõem a CPA

Quadro 1 Composição da CPA

Função	Nome
Coordenadora da CPA	Ione Aparecida Neto Rodrigues
Vice Coordenadora	Karine Ferreira Costa
Representante da Comunidade	Walter de Faria Souza Junior
Representante Discente	Gustavo Henrique Attoni
Representante Docente	Vanina Costa Dias
Representante Técnico Administrativo	Darliane de Cássia Gonçalves de Oliveira

Fonte: Dados da CPA

3-A FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA

3.1 PERFIL INSTITUCIONAL

A Faculdade Ciências da Vida nasce do desejo e necessidade de se cobrir uma lacuna na área de saúde na região de Sete Lagoas, no início dos anos 2000. Assim, em 13 de outubro de 2006, A FCV, foi credenciada pela portaria MEC 1695 foi como IES e, foi autorizado o funcionamento do curso de graduação em Enfermagem na mesma data pela portaria MEC 758.

Com o aumento de sua inserção regional no âmbito acadêmico, e após resultados de avaliações internas e externas, a FCV ampliou seus horizontes. A fim de melhorar a sua infraestrutura, mudou-se de dois Campi que ocupavam juntos, uma área de 7 mil m² para um Campus de mais de 30 mil m², instalado em uma área industrial. Por ter uma atuação integradora comunidade-escola, a FCV atendendo a demanda dos empresários locais e usando das suas atribuições constantes de seu PDI 2011-2015, ingressou em outras áreas diversas da saúde.

Inserida em uma região de Cerrado, entre montanhas, sendo o portal do sertão das Minas Gerais, a FCV tem como vocação natural a compreensão das interrelações entre os organismos, incluindo-se aí o homem e o meio ambiente, em especial as montanhas sertanejas, as grutas e as lagoas. Uma Faculdade voltada para o interior: assim pode ser definida a FCV. Voltada para o interior do homem, numa visão holística em que se busca o encontro do próprio ser consigo mesmo, com intuito de, ao se conhecer e se reconhecer como indivíduo, possa contribuir para a construção de um mundo melhor.

Em 15 de dezembro de 2022, foi publicada Portaria 990 de dezembro de 2022, credenciando a FCV na modalidade de Educação a Distância- EaD, sendo o curso vinculado o Curso de Marketing e Data Science. Esta portaria marca a entrada da FCV modalidade a distância em franca expansão no território brasileiro, ampliando, desta forma, o seu campo de abrangência.

Atualmente as áreas do conhecimento da FCV constituem-se em 09 cursos superiores de graduação.

Tabela 1 Conceitos Avaliativos da Graduação

Curso	Nota Enade	Conceito MEC-CPC²	Conceito MEC-CC³	IDD
Administração	4	3	3	4
Biotecnologia	-	-	3	

Curso	Nota Enade	Conceito MEC-CPC ²	Conceito MEC-CC ³	IDD
Ciências Contábeis	-	-	4	-
Enfermagem	3	4	3	5
Engenharia Mecânica	-	-	4	
Engenharia Química	-	-	4	
Farmácia	4	3	3	4
Marketing e Data Science	-	-	-	
Nutrição	3	3	3	3
Psicologia	3	3	4	3

Fonte: MEC INEP, 2022- Disponível em:> <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhes-ies/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MzcxNg==> acesso em 02 de jan.de 2023.

Tabela 2 Evolução das matrículas nos anos 2021 e 2022

CURSO	2021	2022
ADMINISTRAÇÃO	73	46
BIOTECNOLOGIA	27	24
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	81	54
ENFERMAGEM	186	145
ENGENHARIA MECÂNICA	93	56
ENGENHARIA QUÍMICA	29	24
FARMÁCIA	153	125
NUTRIÇÃO	104	64
PSICOLOGIA	235	154
TOTAL	974	690

Fonte: SIG FCV

3.2 MISSÃO

Visando manter e promover a excelência no ensino e na produção do conhecimento, formando cidadãos e profissionais qualificados, disseminando a cultura acadêmica, o conhecimento científico e tecnológico na sociedade, a FCV compromete-se com os princípios éticos de formação humanista, de justiça social, da prestação de serviços de qualidade, com o cumprimento da Constituição Federal e das Leis que regem o país e com a edificação de uma sociedade justa e igualitária.

Para isso, a FCV tem como missão:

Formar profissionais capacitados, que superem as expectativas do mercado e que sejam comprometidos com a qualidade de vida e inovação tecnológica, orientados por uma prática educativa que consolide a formação integral e contribua para a produção do conhecimento, o desenvolvimento sustentável e inserção regional

3.3 VISÃO

Ser referência no ensino, pesquisa, extensão, na produção e socialização do conhecimento, comprometida com a excelência na educação, visando a transformação social e desenvolvimento regional.

3.4 VALORES

A sustentabilidade financeira, ambiental e social é indispensável à sobrevivência e ao desenvolvimento da Empresa e será sempre obtida em harmonia com os interesses dos nossos clientes, empregados, fornecedores e sociedade;

Todos somos clientes e fornecedores, dispostos como elos de uma corrente e a parceria é a relação desejada;

Os clientes são a razão de nossa existência e crescimento e a eles devemos a plena satisfação de suas expectativas oferecendo produtos e serviços da mais alta qualidade, o melhor preço e o melhor atendimento;

Os empregados são a principal fonte de riqueza e de transformação da Empresa a quem serão proporcionadas condições para se desenvolverem como seres humanos;

À sociedade em que atuamos devemos proteção ao meio ambiente, o respeito à natureza e a contribuição para o seu desenvolvimento socioeconômico;

A ousadia, o espírito empreendedor e a criatividade são base permanente de crescimento e estarão aliados à ética e justiça em todas as nossas ações;

Os fornecedores são parceiros na busca de realização dos negócios da Empresa;

O desenvolvimento será obtido com o comprometimento de todos da Empresa com os resultados, com o trabalho em equipe, ambiente de diálogo aberto, segurança do trabalho, ânimo elevado e qualificação crescente e contínua;

A nossa imagem é determinada pela seriedade das nossas ações e o cumprimento permanente dos compromissos assumidos.

3.5 VALORES DA MANTIDA

1. Cooperação: Interagir para o desenvolvimento local, regional e nacional.
2. Excelência Acadêmica: Busca contínua da excelência do ensino, da pesquisa e da extensão.
3. Inovação: Proposição e valorização da capacidade criativa e inventiva de forma interdisciplinar na busca de conhecimentos relevantes à transformação individual, local e socioambiental;
4. Responsabilidade: Relativo a uma formação pela valorização e pela inclusão do ser humano, integrado ao ambiente no qual convive e a serviço do bem comum, ao respeito à diversidade e à liberdade intelectual e de opinião, à promoção e ao compartilhamento de saberes responsáveis para a formação de profissionais cidadãos e igualmente responsáveis.
5. Sustentabilidade: Atuação calcada em princípios éticos e de sustentabilidade social, financeira e ambiental.
6. Compromisso: Com os interesses e as necessidades da sociedade brasileira, em particular a Região de Sete Lagoas.
7. Desenvolvimento humano e Inclusão: Comprometimento com a valorização das pessoas e defesa dos direitos humanos tendo em vista também as diversidades étnico-raciais, de

gênero, culturais, sociais e regionais de nossa população.



Figura 1 Valores da FCV
Fonte: PDI 2021-2025

A seguir, o relatório trata do método que fundamenta a Autoavaliação Institucional. Descreve o processo, procedimento de sensibilização, coleta de dados, análise e divulgação, no sentido de demarcar critérios que possam contribuir com a cultura de Autoavaliação da FCV.

4 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A metodologia é aqui entendida como o conjunto de concepções, métodos, procedimentos e técnicas utilizadas para levantar informações que expressem a qualidade socialmente referenciada do ensino oferecido pela FCV.

Compreende-se que o cerne desse processo avaliativo é o compromisso com a melhoria da qualidade da educação ofertada, visto que a Autoavaliação Institucional tem em vista possibilitar a percepção dos desafios e das possibilidades da instituição e gerar informações para proceder com as intervenções necessárias.

Por conseguinte, a metodologia adotada pela CPA da FCV alinha-se à metodologia proposta pelo Sinaes, estabelecendo três movimentos interdependentes: Preparação da Autoavaliação Institucional, Aplicação dos Instrumentos da Avaliação Institucional. E Sistematização da Autoavaliação Institucional.

4.1 PREPARAÇÃO E DIVULGAÇÃO E ACESSO AOS FORMULÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O planejamento para o processo de Autoavaliação Institucional teve início em princípios em fevereiro de 2022 e culminou em janeiro de 2023, elaborando-se o relatório anual, tendo como premissa a participação espontânea de nossa comunidade, incentivada que é pela importância diagnóstica das relevâncias consideradas por ela.

Durante esse tempo a Assessoria de Comunicação realizou comunicados junto ao site da FCV, e Redes Sociais, ressaltando a importância da participação de todos. Foi criado também um banner no site da Instituição e no AVA/Moodle,

Juntamente com esse processo a Coordenação da CPA enviou e-mails para os participantes como forma de sensibilização para a participação. Além de notificações para os estudantes via Sistema Acadêmico.

Procedeu-se ainda, visita as salas de aula, divulgando o cronograma e sensibilizando para a participação.

A seguir imagens de campanhas realizadas pela Assessoria de Comunicação no site da FCV e Redes Sociais.



Figura 2 Pesquisa da CPA Docente e Estudante
Fonte Site da FCV (22)

Participe da pesquisa de Autoavaliação Institucional da CPA

A CPA está realizando a pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022/2023, nas categorias Discente, Docente e Corpo Técnico Administrativo.

Sua contribuição é indispensável para conhecermos aspectos da qualidade da Educação Superior ofertada pela FCV na percepção de sua comunidade acadêmica, assegurando protagonismo de seus membros nesse processo avaliativo.

Esse processo está fundamentado na Lei Federal n. 10.861, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Participe da pesquisa e contribua com a qualidade de ensino da FCV!

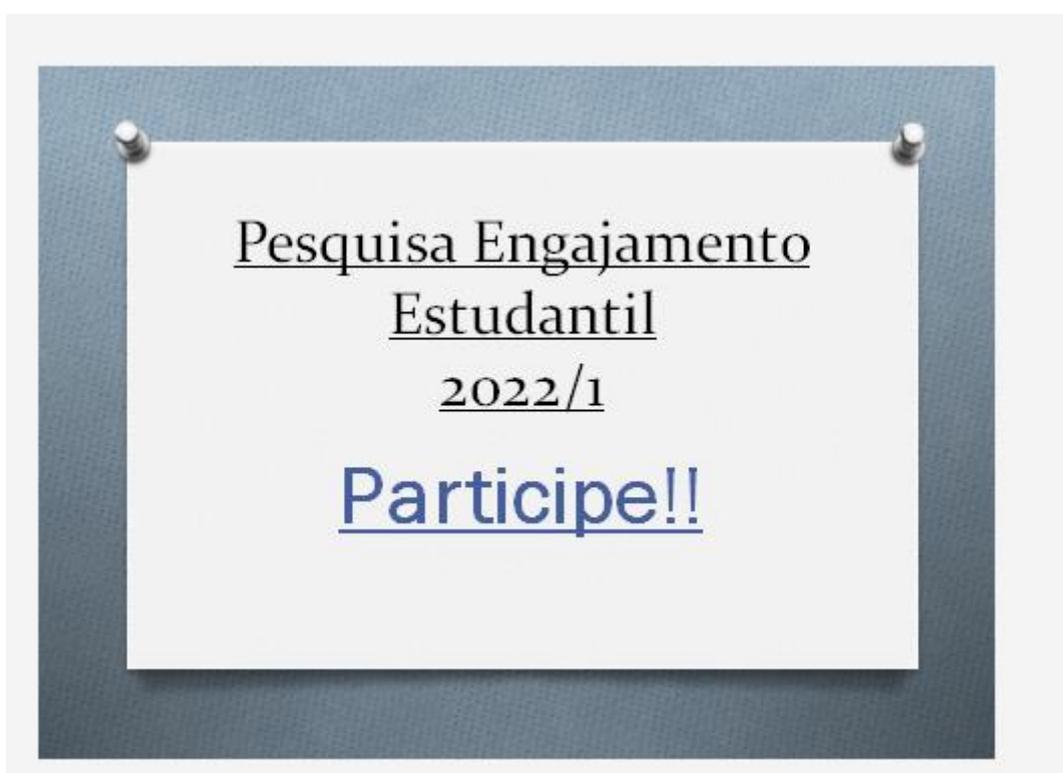


Figura 3 Convite de Autoavaliação

Fonte <https://www.faculdadecienciasdavidacombr/blog/post/noticias/participe-da-pesquisa-de-autoavaliacao-institucional-da-cpa/943>

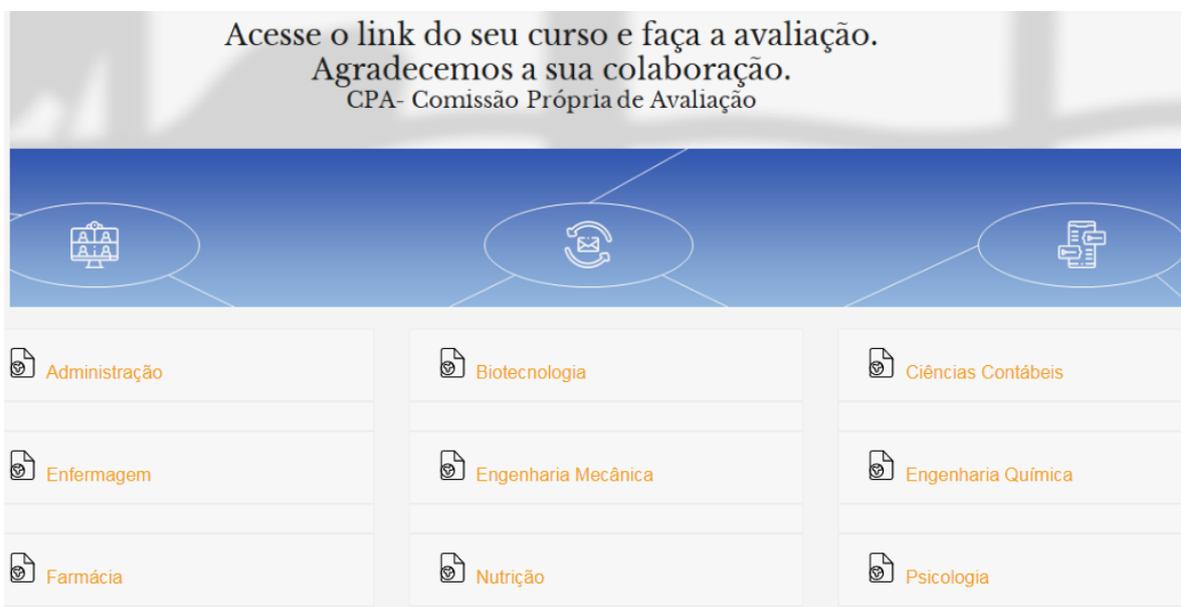


Figura 4 Acessos aos links das pesquisas

Fonte <https://www.faculdadecienciasdavidacom.br/blog/post/noticias/participe-da-pesquisa-de-autoavaliacao-institucional-da-cpa/943>

A comunidade teve acesso ao programa destinado à Avaliação Institucional a partir de qualquer ambiente onde haja disponibilidade à rede internet, podendo vir a fazer uso do aparelho celular, tablets, computadores pessoais ou organizacionais, ou outros meios eletrônicos.

Para as próximas campanhas será necessário intensificar as ações de sensibilização visando aumentar o número de participantes.

Foram realizadas as seguintes pesquisas em 2022:

Quadro 2 Pesquisas realizadas pela CPA em 2022

Tipo	Número de respondentes	Data de aplicação	Link
Questionário de acompanhamento de Egressos e Concluintes- Faculdade Ciências da Vida	58	Novembro a dezembro de 2022	https://docs.google.com/forms/d/1G8-VWbnel9rvdFYf4CfT4af95KXCem-8m6tgOZB6EeU/edit
Avaliação Institucional da Faculdade Ciências da Vida- 2022/2023 - Categoria Estudante	116	Setembro a outubro de 2022	https://docs.google.com/forms/d/1opJ9M8pIGS2y2kkE5T-9qV3alV-8l1w5kGiggEHbczg/edit https://docs.google.com/forms/d/1QL7NKEp-CGFUtJBK-fCFxcoQqUIsR7gXYLxsjUa7zRs/edit#responses
Avaliação Institucional da Faculdade Ciências da Vida- 2022/2023 - Categoria Técnicos Administrativos	14	Setembro a outubro de 2022	https://docs.google.com/forms/d/1bqOrUHn6CzPVkyf3bfoWro_-aKcXFvJiJsP0wJyNiXM/edit
Avaliação Institucional da Faculdade Ciências da Vida- 2022/2023 - Categoria Professor	59	Setembro a outubro de 2022	https://docs.google.com/forms/d/1jCrack7xH-0ytW1ECWdW6cAGXr8pgmNireRo8CPikXU/edit

Fonte: Dados da CPA

Para a Divulgação de resultados foram feitas reuniões com os docentes e NDEs conforme evidenciados nas figuras abaixo:



Figura 5 Slides apresentados na reunião de professores
 Fonte CPA

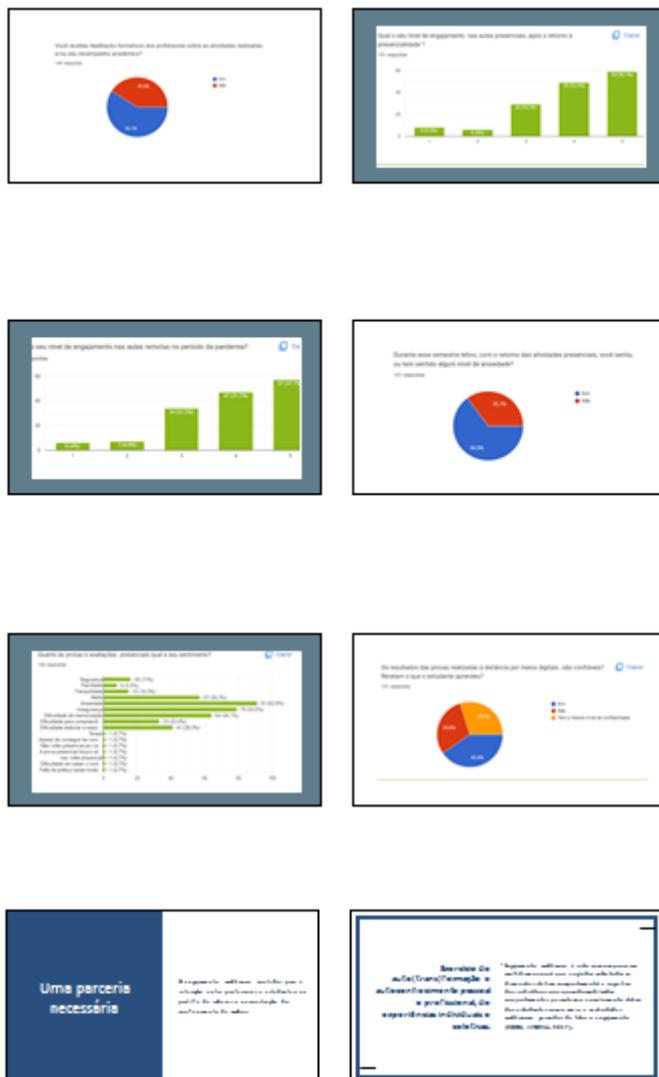


Figura 6 Cronograma da formação docente 2022
Fonte CPA

Dia/horário	Evento	Responsáveis
01/02/2022 Terça-feira 18:45 às 22:00 horas	Programação interna dos cursos de graduação	Coordenadores de Curso
02/02/2022 Quarta-feira 18:45 às 20:15 horas	Encontro dos Núcleos Docentes Estruturantes Da FCV Tema: Integração entre o PDI e PPC. Currículo por evidências	CPA
02/02/2022 Quarta-feira 20:30 às 22:00 horas	Divulgação do relatório da avaliação institucional 2021. Tema: A relação entre a avaliação institucional e o perfil de egresso no âmbito dos cursos de graduação	CPA
03/02/2022 Quinta-feira 18:45 às 20:15 horas	Palestra "Acessibilidade Metodológica e atitudinal na Educação Superior" Demonstração dos recursos de acessibilidade do AVA/Moodle e Sagah.	Curso de Psicologia e Núcleo de Gestão de Tecnologias Digitais (NGTD)
03/02/2022 Quinta-feira 20:30 às 22:00 horas	Apresentação do novo manual do Inter	Núcleo de Gestão de Trabalhos Acadêmicos (NGTA)
04/02/2022 Sexta-feira 18:45 às 20:15 horas	Formação para professores iniciantes	27/01/2022 NGTD
04/02/2022 Sexta-feira	Abertura do Curso EaD: Acessibilidade na Educação Superior no AVA/Moodle	NGTD
07/02/2022	Aula Magna	Secretaria Acadêmica /Assessoria de Comunicação e NGTD



Figura 7 Slide da apresentação para os NDEs

O Prêmio Guimarães Rosa visa divulgar o resultado das pesquisas feitas com os estudantes sobre a ação docente premiando os primeiros colocados na avaliação dos professores, além dos estudantes com melhor desempenho acadêmico. Os estudantes com

melhor desempenho acadêmico recebem descontos em suas mensalidades. Apresentamos algumas imagens do Prêmio em 2022:



Figura 8 Premiação Guimarães Rosa

Passamos a analisar em primeiro plano as consultas feitas objetivando a avaliação dos eixos temáticos em conformidade com o CONAES e normativas do sistema SINAES.

4.2 CONCEPÇÃO DO INSTRUMENTO

O instrumento avaliativo proposto foi concebido de modo a que proposições correspondam aos cinco eixos temáticos avaliativos, disponibilizados pelos órgãos superiores de ensino do sistema MEC/SETEC-SESU/INEP, de acordo com o CONAES e normativas do sistema SINAES.

Desta forma a CPA elaborou os quantitativos que seguem abaixo, discriminados conforme o EIXO/DIMENSÃO, para cada grupo que contribuirão com a proposta avaliativa da CPA.

Ressalta-se o aumento das questões avaliativas no ano de 2022, com vistas a melhor captar as percepções dos respondentes das diferentes categorias a despeito de cada um dos eixos avaliativos proposto pelo SINAES,

Tabela 3 Concepção do instrumento avaliativo 2021/2022

EIXO	Categoria a Docentes 2021 N° de questões	Categoria Docentes 2022 N° de questões	Categoria Discentes 2021 N° de questões	Categoria Discentes 2022 N° de questões	Categoria Técnicos Administrativos 2021 N° de questões	Categoria Técnicos Administrativos 2022 N° de questões
EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	03	03	03	03	03	04

EIXO	Categoria Docentes 2021 N° de questões	Categoria Docentes 2022 N° de questões	Categoria Discentes 2021 N° de questões	Categoria Discentes 2022 N° de questões	Categoria Técnicos Administrativos 2021 N° de questões	Categoria Técnicos Administrativos 2022 N° de questões
EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	05	08	11	11	05	10
EIXO 3: Políticas Acadêmicas	02	03	04	03	02	03
EIXO 4: Políticas de Gestão	05	08	06	09	05	03
EIXO 5: Infraestrutura	04	07	04	03	01	07

Fonte: Dados da CPA

A consulta apresentou, ainda, um campo, para que o respondente pudesse se manifestar de forma livre, conforme seu entendimento e, desta forma. Ampliar o domínio do questionário sobre a avaliação institucional.

5-Muito bom: situação que merece destaque e excelência.

4-Bom: situação que merece reconhecimento e importância, porém cabe aprimoramento.

3-Satisfatório: situação mediana que merece acompanhamento .

2-Parcialmente satisfatório: situação que exige atenção e ações corretivas.

1-Insatisfatório: situação que exige ações corretivas urgentes.

Não sei responder ou não se aplica - situação em que o respondente não possui conhecimento ou informação sobre o item avaliado

Figura 9 Escala para Análise das Respostas

1- Muito bom	2- Bom	3- Satisfatório	4- Parcialmente satisfatório	5- Insatisfatório
-----------------	-----------	--------------------	---------------------------------	----------------------

Figura 10 Escala de Referência

A tabela abaixo indica o percentual de participação nas campanhas com maior nível de engajamento das categorias técnico administrativos, docentes e discentes.

Figura 11 Participantes pesquisa Eixos Avaliativos / 2021

CATEGORIA	PERCENTUAL/	PERCENTUAL
	2021	2022
DOCENTES	78,2%	66,3%
DISCENTES	25,08%	17,8%
TÉCNICO ADMINISTRATIVOS	54,1%	90,4%

Fonte: Dados da CPA

Tabela 4 Composição do Corpo Técnico, Tutores e Professores-2022

CARGO	TOTAL
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	21
CARGOS ADMINISTRATIVOS (ORIENTADOR, TUTOR, COORDENADOR E PEDAGOGIA.	19
PROFESSORES CELETISTAS	45
PROFESSORES MEI	34

Fonte: RH da FCV- Mês de referência novembro de 2022

4.3 PROPOSIÇÕES DE QUESTIONAMENTOS/2022

A seguir apresentamos a programação, cronograma e instrumentos de geração de dados para a avaliação institucional da Faculdade Ciências da Vida referente ao ano base de 2022 e publicação no E-mec em 2023 (segundo ano do ciclo 2021/2023).

Neste ciclo a Comissão Própria de Avaliação Institucional abordou, além de descritores de avaliação do ano de 2021/2022, a organização didática pedagógica. Este enfoque justificou-se em função da retomada das atividades presenciais no ano de 2022 e premente necessidade de se investigar os efeitos do ensino remoto emergencial, especialmente no que tange a organização didático pedagógico sobre a aprendizagem dos estudantes e sua formação do profissional.

Questionário: Categoria Estudante

Censo

1. Qual o seu estado civil?

Solteiro (a).

Casado (a).

Separado (a) judicialmente/divorciado (a).

Viúvo (a).

Outro.

2. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica aos estudos, excetuando as horas de aula?

Nenhuma, apenas assisto às aulas.

De uma a três.

De quatro a sete.

De oito a doze.

Mais de doze.

3. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?

Inserção no mercado de trabalho.

Influência familiar.

Valorização profissional.

Prestígio Social.

Vocação.

Baixa concorrência para ingresso.

Outro motivo.

Foi à única onde tive aprovação.

Possibilidade de ter bolsa de estudo.

Outro motivo.

EIXO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Avaliação do seu conhecimento sobre a Missão da IES.

2. Avaliação do seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

3. Avaliação do seu conhecimento sobre o resultado do seu curso no Exame Nacional de Avaliação de desempenho (ENADE)
4. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
5. Avaliação do trabalho realizado pela FCV no desenvolvimento cultural e socioeconômico da região.
6. Avaliação das políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas de Ensino.
7. Avaliação da relação de convênios e parcerias firmados pela IES para o desenvolvimento de atividades de ensino, estágios, pesquisa e extensão.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – CURSOS DE GRADUAÇÃO

1. O curso onde atua propicia experiências de aprendizagem inovadoras.
2. O seu curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.
3. O curso onde atua oportuniza aprender a trabalhar em equipe. .
4. O seu curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.
5. O seu curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. .
6. O curso seu contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.
7. O seu curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.
8. O seu curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

1. As disciplinas cursadas neste semestre contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.
2. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
3. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

1. A coordenação do curso neste semestre esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes. .
2. Avaliação global da atuação do Coordenador de Curso.
3. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o semestre são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.
4. As relações professor-aluno contribuem para ajudar vocês a estudar e aprender. .

5. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.
6. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens. .
7. Os professores têm disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.
8. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas. .
9. Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

PARTICIPAÇÃO NO CURSO

1. Avaliação da sua participação ativa no curso do curso.
2. Avaliação da sua dedicação ao curso.
3. Avaliação da sua preparação anterior para as aulas (leituras, atividades, tempo de estudo, etc.).
4. Assiduidade e regularidade de comparecimento às aulas e atividades programadas.

EIXO 5- INFRAESTRUTURA

1. Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula.
2. Avaliação dos equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas.
3. Avaliação da disponibilização das referências bibliográficas pela biblioteca.

Questionário: Categoria Professores

EIXO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Avaliação do seu conhecimento sobre a Missão da IES.
2. Avaliação do seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
3. Avaliação do seu conhecimento sobre o resultado do seu curso no Exame Nacional de Avaliação de desempenho (ENADE).

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTUTUCIONAL

1. Avaliação do trabalho realizado pela FCV no desenvolvimento cultural e socioeconômico da região.
2. Avaliação das políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas de Ensino.
3. Avaliação da relação de convênios e parcerias firmados pela IES para o desenvolvimento de atividades de ensino, estágios, pesquisa e extensão.

EIXO 2: DESENOVIMENTO INSTITUCIONAL – CURSOS DE GRADUAÇÃO

1. O(s) curso(s) em que você atua propicia(m) experiências de aprendizagem inovadoras.
2. O(s) curso(s) contribui (em) para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional dos estudantes.
3. O(s) curso(s) em que você atua oportuniza(m) aprender a trabalhar em equipe dos estudantes.
4. O(s) curso(s) em que você atua possibilita(m) aumentar a capacidade de reflexão e argumentação dos estudantes.
5. O(s) curso(s) em que você atua promove(m) o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade dos estudantes.
6. O(s) curso(s) em que você atua contribui (em) para a ampliação da capacidade de comunicação nas formas oral e escrita dos estudantes.
7. O(s) curso(s) em que você atua contribui (em) para o desenvolvimento da capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente dos estudantes
8. O(s) curso(s) em que você atua favorece(m) a articulação do conhecimento teórico dos estudantes com atividades práticas.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

1. A(s) disciplina(s) que você leciona neste semestre contribui (em) para formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional.
2. Os conteúdos abordados na(s) disciplina(s) que você leciona favorece(m) a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.
3. As metodologias de ensino utilizadas por você desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

1. A coordenação do curso neste semestre esteve disponível para orientação e informações. .
2. Avaliação global da atuação do Coordenador de Curso.
3. As avaliações da aprendizagem planejadas por você são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados.
4. A relação professor-aluno contribui para ajudar o estudante a estudar e aprender. .
5. O(s) plano(s) de ensino apresentado(s) aos estudantes contribui (em) para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para a autonomia dos estudantes.
6. As referências bibliográficas indicadas no(s) plano(s) de ensino contribuem (em) para estudos e aprendizagens dos estudantes. Estão aderentes ao perfil de conclusão profissional do egresso.
7. Desenvolvimento as suas habilidades para o uso de tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

8. Desenvolvimento das suas habilidades para organizar o ambiente virtual de aprendizagem como suporte para as aulas presenciais e/ou com carga horária à distância.

EIXO 5- INFRAESTRUTURA

1. Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula.
2. Avaliação dos equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas.
3. Avaliação da disponibilização das referências bibliográficas pela biblioteca.
4. Avaliação do ambiente virtual de aprendizagem AVA /Moodle
5. Avaliação das Unidades de Aprendizagem da Sagah
6. Avaliação da ferramenta Dreamshaper
7. Avaliação do sistema acadêmico Sig

Questionário: Técnico Administrativo

EIXO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Avaliação do seu conhecimento sobre a Missão da IES. Colocar o link para o site
2. Avaliação do seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC). Colocar o link para o site
3. Avaliação do seu conhecimento sobre os processos de gestão do departamento onde atua.
4. Avaliação sobre o seu conhecimento sobre o Regimento da FCV.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Avaliação do trabalho realizado pela FCV no desenvolvimento cultural e socioeconômico da região.
2. Avaliação das políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas de Ensino.
3. Avaliação da relação de convênios e parcerias firmados pela IES para o desenvolvimento de atividades de ensino, estágios, pesquisa e extensão.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – CURSOS DE GRADUAÇÃO

1. Os(s) cursos(s) ofertados propiciam(m) experiências de aprendizagem inovadoras para os estudantes
2. Os(s) cursos(s) ofertados contribuem (em) para o desenvolvimento consciência ética e o exercício profissional dos estudantes
3. Os(s) cursos(s) ofertados oportuniza(m) aos estudantes aprender a trabalhar em equipe. .
4. Os(s) cursos(s) ofertados possibilitam aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação dos estudantes.

5. Os(s) cursos(s) ofertados promove(m) o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade dos estudantes.
6. (Os(s) cursos(s) ofertados) contribui (em) para a ampliação da capacidade de comunicação nas formas oral e escrita dos estudantes
7. Os(s) cursos(s) ofertados contribuem (em) para o desenvolvimento da capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente dos estudantes

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

1. Avaliação do seu conhecimento sobre as políticas acadêmicas da FCV (Programa de apoio ao estudante, desconto social, plantão psicológico entre outros).
2. Avaliação do seu conhecimento sobre os programas de estágios ou atividades de iniciação profissional dos estudantes
3. Avaliação do seu conhecimento sobre as metodologias de ensino adotadas pela FCV.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

1. Avaliação global da atuação dos Coordenadores de Curso.
2. Avaliação sobre a relação professor-aluno na FCV.
3. Avaliação sobre o uso de tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) na FCV.

EIXO 5- INFRAESTRUTURA

1. Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula.
2. Avaliação dos equipamentos e materiais disponíveis para o trabalho.
3. Avaliação do sistema acadêmico Sig.
4. Avaliação das condições de trabalho.
5. Avaliação da tensão/ansiedade no desempenho de suas atribuições.
6. Avaliação da adequação do número de servidores às necessidades atuais da FCV.
7. Avaliação da existência de processos/procedimentos para o desenvolvimento das suas atribuições.

4.4 SISTEMATIZAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Neste movimento de sistematização, procedeu-se à análise de dados e à escrita do relatório pela CPA. As etapas seguintes foram: categorização das respostas das (os) participantes; análises dos gráficos relativos às dimensões; elaboração do relatório final de Autoavaliação Institucional e, por fim, o encaminhamento do relatório final ao MEC e à comunidade interna da FCV.

5-ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS E INFORMAÇÕES

5.1 DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021: CATEGORIAS DOCENTE DISCENTE E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

5.1.1 Dados sobre o perfil dos estudantes

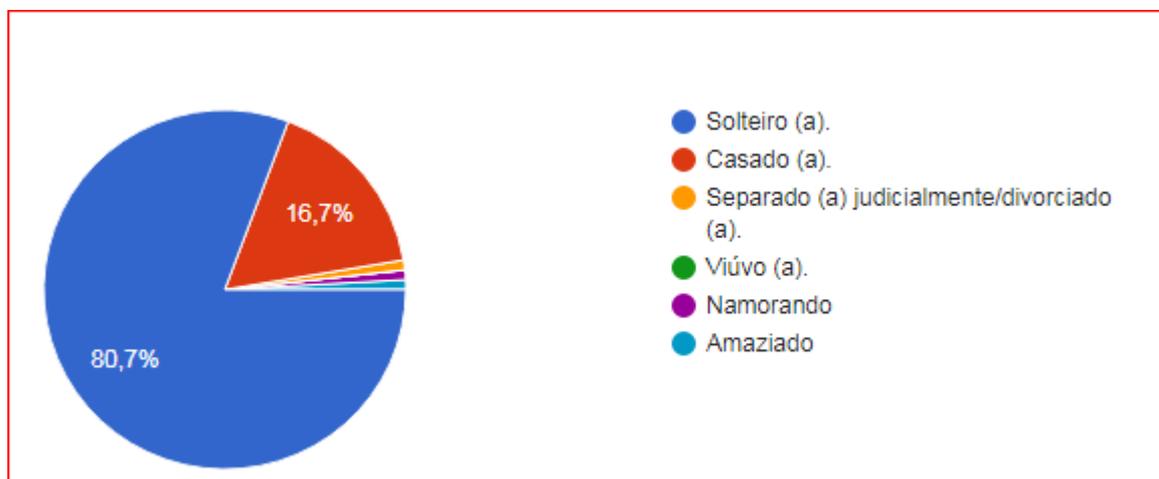


Figura 12 Distribuição percentual do estado civil - Categoria Estudantes /2022
 Fonte: dados da CPA-2022

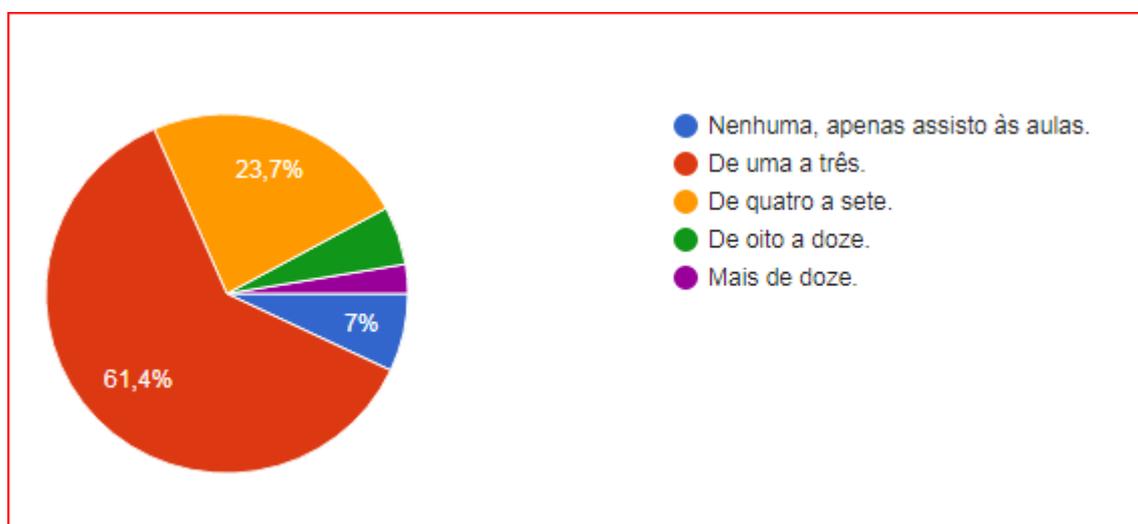


Figura 13 Distribuição das horas de estudo dedicadas pelos estudantes, excetuando as horas de aula
 Fonte: Dados da CPA-2022

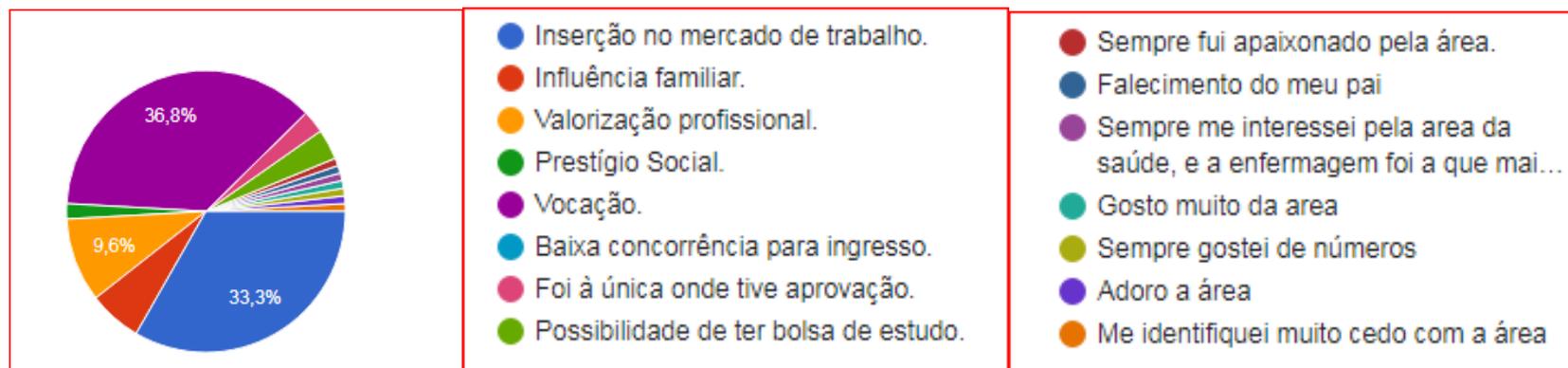


Figura 14 Distribuição percentual do motivo de escolher o curso

Fonte: Dados da CPA -2022

Atenção: os dados relativos ao item não se aplica não foram colocados na planilha

A seguir apresentamos os dados coletados nos questionários online nas tres categorias de respondentes: Docente, Discente e Técnicos Administrativos.

Tabela 5 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 1- Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo

Questão	Docente %					Discente %					Técnico Administrativo%				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Conhecimento sobre a missão da IES	37,2	38,9	18,6	1,6	3,3	5,3	20,2	18,4	28,1	0	35,7	14,2	35,7	14,2	00
2. Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso	37,2	45,7	10,1	3,3	3,3	4,4	23,7	28,1	10,5	12,3	35,7	21,4	14,2	21,4	7,1
3. Conhecimento sobre resultados do Enade	37,2	33,8	18,6	6,7	3,3	12,3	19,3	19,3	10,5	8,8	-	-	-	-	-
4. Conhecimento sobre os processos onde atua -	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,1	28,7	7,1	7,1	00
5. Conhecimento sobre o regimento da FCV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4	35,7	14,2	14,2	7,1

Fonte: dados da CPA-2022

Constata-se que a preponderância da frequência das respostas varia nas escalas de 3 a 5 que, ou seja, do satisfatório ao muito bom.

Tabela 6 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 2- Desenvolvimento Institucional- Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo.

Questão	Docente %					Discente %					Técnico Administrativo%				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Trabalho realizado no desenvolvimento cultural e socioeconômico da região.	20,5	30,5	32,2	11,8	5,0	15,2	23,1	25,3	18,1	18,1	57,1	7,14	28,5	7,14	00
2. Políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas de Ensino.	27,1	27,1	35,5	6,7	3,3	21,7	21,7	20,2	18,4	17,3	57,14	21,4	7,14	14,2	00
4. Relação de convênios e parcerias firmados pela IES para o desenvolvimento de atividades de ensino, estágios, pesquisa e extensão.	28,8	30,5	28,8	8,4	3,3	21,0	22,4	21,4	20,2	14,4	64,2	14,2	21,4	00	00
3. Experiência de aprendizagem inovadora	38,9	38,9	15,2	5,0	1,6	23,9	25,3	16,6	18,4	15,2	34,2	17,4	21,4	7,1	00
4. Desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional	52,5	37,2	8,4	00	1,6	36,2	14,4	23,1	12,3	6,5	78,5	14,2	7,1	00	00
5. Trabalho em equipe	57,6	32,2	6,7	3,7	00	39,8	18,1	23,1	12,3	6,5	78,5	14,2	7,1	00	00
6. Capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	33,8	37,2	22,0	3,8	3,8	39,8	18,1	23,1	12,3	6,5	71,4	21,4	7,1	00	00
7. Ampliação da capacidade de comunicação nas formas oral e escrita dos estudantes.	49,1	42,5	3,1	3,1	1,6	40,5	20,2	23,1	8,6	7,2	71,4	21,4	7,1	00	00
8. Desenvolvimento da capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente	50,8	38,9	6,7	1,6	1,6	42,0	21,0	21,0	15,9	7,2	71,4	14,2	7,1	7,1	00
9. Articulação do conhecimento teórico dos estudantes com atividades práticas.	50,8	32,2	8,4	6,7	1,6	34,0	21,4	23,1	11,5	9,4	71,4	14,2	7,1	7,1	00

Fonte: dados da CPA-2022 https://docs.google.com/forms/d/1bqOrUHN6CzPVkyf3bfoWro_-aKcXFvJiJsP0wJyNiXM/edit#responses

Os itens sobre o trabalho realizado no desenvolvimento cultural e socioeconômico da região e as políticas de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas de Ensino, foram os que receberam uma avaliação mediana por parte dos

responderes. Os demais itens na percepção da maioria dos respondentes obtiveram uma avaliação positiva. Revela-se a necessidade dar maior publicidade as políticas de desconto social praticada pela Instituição.

Tabela 7 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões sobre as Políticas Acadêmicas da FCV- Categoria; Docente e Discente

Eixo 3- Políticas Acadêmicas

Questão	Docente					Discente					Técnico Administrativo				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Contribuição das disciplinas para a formação integral	55,9	33,8	6,7	3,3	00	35,5	24,6	22,4	13,0	4,3		-	-	-	-
2. Conteúdos abordados e relação com a	66,1	28,8	3,3	1,6	00	33,3	23,9	23,9	11,5	7,2		--		-	-
3. Metodologia de ensino	50,8	37,2	10,0	1,6	00	25,3	26,8	23,9	13,0	10,8		-		-	-

Fonte: dados da CPA-2022

Observa-se que uma discrepância de dados quanto à categoria docente e discente. Constata-se que os estudantes manifestam uma insatisfação quanto à metodologia adotada. Verifica-se ainda, a necessidade de uma avaliação da metodologia aplicada pelos professores, visando aferir a percepção discente sobre a abordagem metodológica adotada. Esta necessidade está evidenciada na fala do Estudante abaixo:

É de extrema importância que o professor converse com seus alunos sobre o plano de estudos para saber se eles estão conseguindo aprender a matéria. Por exemplo: quando o professor não faz correção da prova e já muda de matéria. Será que não seria melhor corrigir a prova e sanar nossas dúvidas para iniciarmos uma nova matéria com mais conhecimento? Precisa haver essa troca de informações entre professor e aluno. Eu tive uma professora no 4º semestre que fez essa pergunta para a turma se a forma que ela estava ensinando estava boa para o nosso aprendizado. Nós conversamos e nosso desempenho na outra prova foi muito melhor. (ESTUDANTE 1

O método de ensino também é abordado por outro estudante que esclarece:

A instituição de ensino promove muitas experiências marcantes para os alunos e possui um excelente corpo docente. Minhas sugestões são que avaliem o novo método de ensino com os estudantes, para verificarem se este têm gerado bons resultados e que o prazo para a faculdade enviar documentos solicitados por nós seja menor. (ESTUDANTE 2)

Tabela 8 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 4- Categoria; Docente, Discente e Técnico- Administrativo

Questão	Docente %					Discente %					Técnico Administrativo%				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Disponibilidade da Coordenação de Curso	67,7	22,0	10,16	00	00	44,2	18,8	21,0	5,07	10,8	50,00	28,5	5,08	00	00
2. Avaliação global da Coordenação de Curso	64,4	23,72	11,8	00	00	35,5	20,2	16,6	7,2	9,4	-	-	-	-	-
3. Avaliação da aprendizagem	71,18	22,03	5,08	00	1,69	32,6	26,08	20,2	12,31	8,6	-	-	-	-	-
4. Relação professor aluno	74,57	18,64	5,08	1,69	00	41,3	24,6	15,2	9,4	9,4	57,14	35,7	7,2	00	00
5. Plano de ensino	71,1	28,8	5,08	00	00	42,0	21,0	21,0	15,9	7,2	-	-	-	-	-
6. Referências bibliográficas	45,76	49,15	11,8	11,8	00	39,1	24,6	19,5	10,14	6,5	-	-	-	-	-
7. Disponibilidade para atendimento dos professores	50,84	35,59	15,25	1,6	00	36,9	26,0	13,7	13,7	9,4	-	-	-	-	-
8. Domínio dos conteúdos pelos professores	64,4	23,72	11,8	00	00	44,2	23,9	21,0	5,7	5,07	-	-	-	-	-
9. Uso das TDIC pelos professores	45,76	49,15	11,8	11,8	00	39,13	24,6	19,5	10,1	6,5	28,5	57,14	7,2	7,2	00
10. Organização do AVA	50,84	35,59	15,25	00	00		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: dados da CPA-2022

Tabela 9 Distribuição percentual de respondentes do questionário online sobre as questões do Eixo 5-Infraestrutura - Categoria; Docente, Discente e Técnico-Administrativo

Eixo 5 – Infraestrutura															
Questão	Docente %					Discente %					Técnico Administrativo%				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Salas de aula	11,8	23,7	40,6	23,7	00	8,6	24,6	29,7	17,3	19,5	7,1	57,1	28,5	7,1	00
Equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas	6,7	23,7	37,2	27,11	5,08	12,3	20,2	26,8	18,1	22,4	28,5	28,5	14,2	21,4	7,1
Biblioteca	27,1	38,9	25,4	8,4	00	27,5	28,9	21,7	10,1	11,5	-	-	-	-	-
AVA	44,06	37,2	11,8	6,7	00	-	-	-	-	-					
Sagah	27,1	38,9	20,3	6,7	6,7	-	-	-	-	-					
Dreamshaper	22,03	23,7	33,8	10,16	10,16	-	-	-	-	-					
Sig	37,2	42,3	15,2	5,08	00	-	-	-	-	-	50,0	14,2	28,5	7,1	00
Condições de trabalho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21,4	42,8	21,4	14,2	00
Tensão e ansiedade no desenvolvimento das atribuições	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	14,2	14,2	35,7	14,2	00
Adequação ao número de servidores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	7,1	7,1	21,4	35,7	17,1
Existência de processos/procedimentos para execução das tarefas	-	-	-	-	-	-	-	-	-		14,2	21,4	21,4	35,7	7,1

Fonte: Dados da CPA 2022

Os dados revelam que a infraestrutura das salas e equipamentos é uma fragilidade da FCV, portanto um ponto de melhoria para o Plano de Ação. Além disso, é importante destacar a necessidade de investimento nas relações de trabalho, especialmente dos técnicos administrativos.

Estes dados podem ser reforçados pela fala do Professor em destaque:

É preciso investir em capacitações dos nossos professores, sobretudo, porque muitos são novatos, é preciso dar atenção às necessidades dos laboratórios para as aulas práticas. Além disso, é importante destacar a necessidade de investimento nas relações de trabalho, especialmente dos técnicos administrativos. (PROFESSOR1)

Quadro 3 Fragilidades apontadas pelos respondentes no espaço para sugestões dos formulários eletrônicos

Categoria	Fragilidades
Docentes	Wifi, falta de materiais, trocas de experiência
Técnicos administrativos	Equipamentos , comunicação, treinamentos
Discente	Método de ensino, comunicação, projetos voltados para a comunidade , falta de materiais, aulas práticas, internet, banheiros, comunicação , melhoria nos laboratórios , aulas mais dinâmicas

Fonte: Dados da CPA



Figura 15 Nuvem de palavras “Fragilidade da FCV/2022”

Fonte: dados da CPA

5.2 DADOS SOBRE EGRESSOS

Número de destinatários de e-mail que foram enviados o link para o questionário on-line: 400

Número de respondentes: 63

Data de envio dos questionários: setembro de 2022

Porq Percentual de respondentes que não haviam participado de pesquisas com egresso na FCV:

35,1%

Percentual de respondentes que afirmaram possuir outro curso de graduação: 87,3%

Percentual de respondentes que afirmaram pretender fazer uma especialização: 49,2%

Percentual de respondentes que exercem trabalho na área de formação acadêmica: 68,3%

Percentual de respondentes que não tem matindo contato com a FCV: 63,5%

Percentual de respondentes que gostariam de participar de alguma atividade na FCV: 52,4%

Curso na FCV

63 respostas

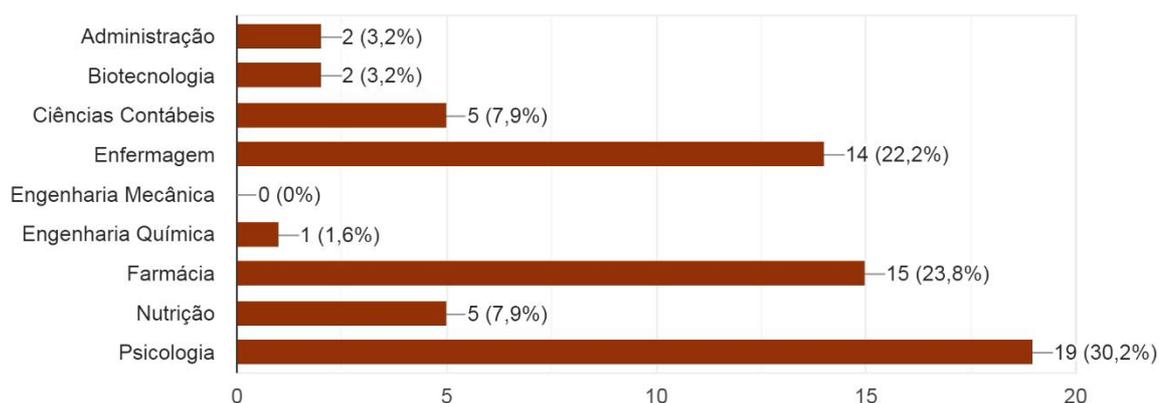


Figura 16 Distribuição de respondentes por curso concluído da FCV

Fonte Dados da pesquisa

Ano de conclusão (para egressos) ou ano de previsão para conclusão (para estudantes do período final do curso)

63 respostas

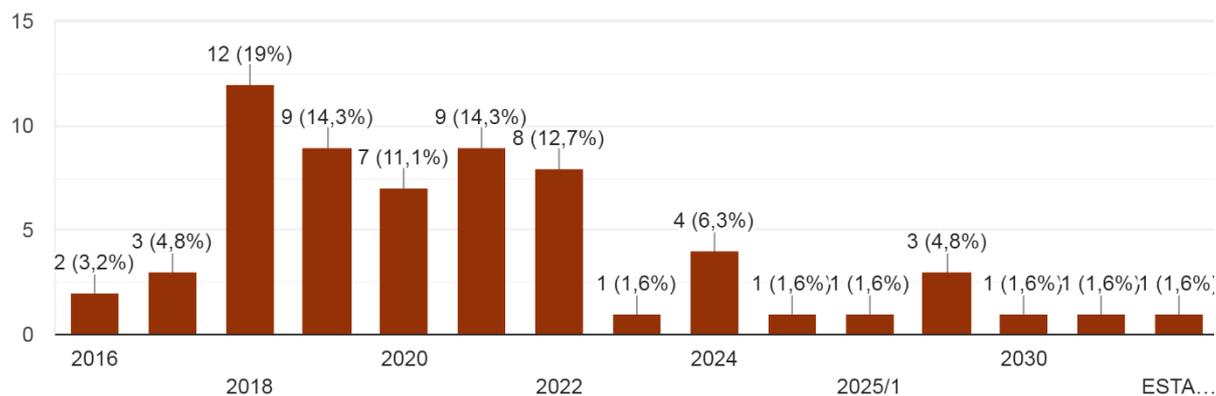


Figura 17 Distribuição de respondentes por ano de conclusão

Fonte Dados da pesquisa

Idade quando da conclusão do curso

63 respostas

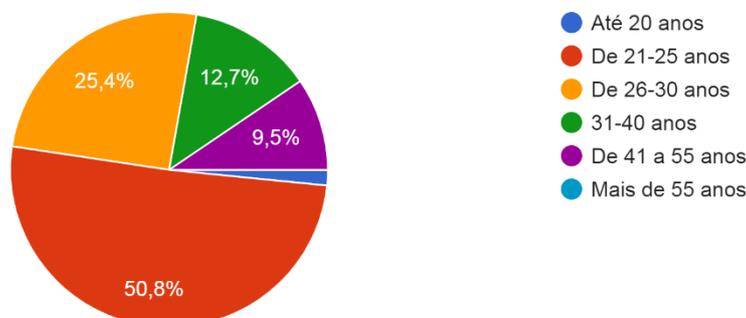


Figura 18 Distribuição de respondentes por idade da conclusão do curso

Se você exerce atividade profissional em sua área de formação, quanto tempo houve entre a sua formatura e o início de sua atividade profissional?

55 respostas

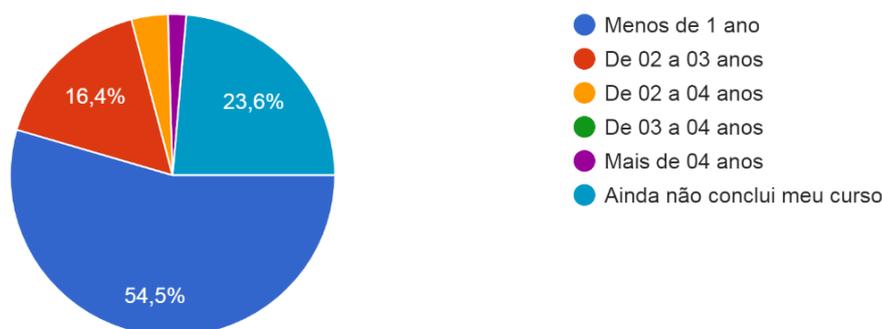


Figura 19 Relação entre o exercício profissional e a data de conclusão do Curso

Em que tipo de organização você exerce sua atividade profissional? (Marque mais de uma alternativa se for o caso)

63 respostas

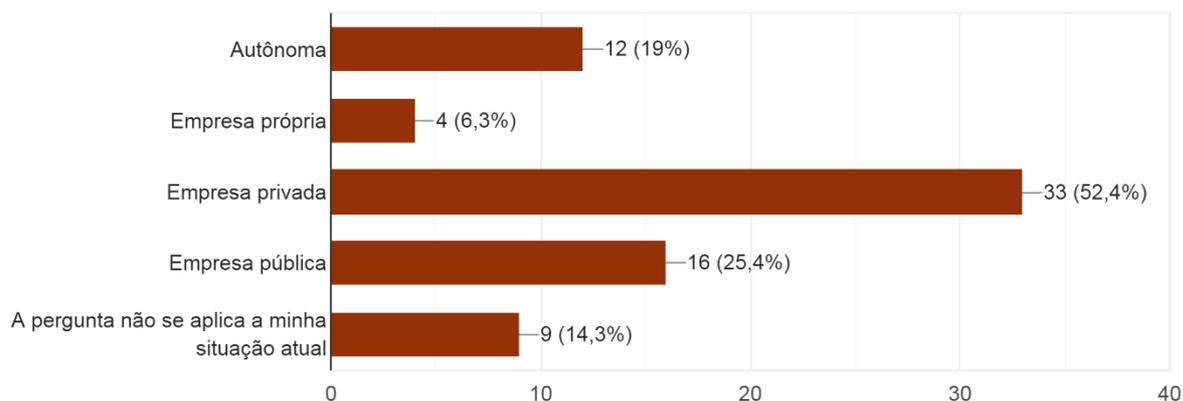


Figura 20 Tipo de organização onde exerce a atividade profissional

Qual é sua faixa salarial?

63 respostas



Figura 21 Faixa salarial da atividade profissional dos respondentes

Tabela 10 Percepção dos egressos sobre a formação acadêmica recebida na FCV/2022
FORMAÇÃO NA FCV INDICADOR %

	5	4	3	2	1
NÍVEL DE CONHECIMENTO SOBRE O CURSO	34,9	39,7	14,3	7,9	3,2
ADEQUAÇÃO DOS CONTEÚDOS/PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS	22,2	42,9	22,2	6,3	6,3
ADEQUAÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS DISPONÍVEIS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES/AULAS	12,7	31,7	33,3	12,7	9,5
.CONTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS/PROGRAMAS PARA A FORMAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL.	27	34,9	25,4	6,3	6,3
ADEQUAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO DISPONÍVEL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES/AULAS DO CURSO	12,7	25,4	33,3	12,7	15,9
EQUILÍBRIO ENTRE A DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO GERAL E DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA NA PROPOSTA CURRICULAR DO CURSO.	19	34,9	30,2	6,3	9,5
CONTRIBUIÇÃO DO ESTÁGIO, NO CURSO, PARA SISTEMATIZAR/TESTAR/EXERCITAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS.	39,7	25,4	25,4	4,8	4,8
EM TERMOS DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, FOI IMPORTANTE TER FEITO O CURSO NA FCV.	36,5	28,6	23,8	3,2	7,9

FORMAÇÃO NA FCV

INDICADOR %

	5	4	3	2	1
EM TERMOS DE CRESCIMENTO PESSOAL, FOI IMPORTANTE TER FEITO O CURSO.	55,6	15,9	19	00	9,5
QUAL O SEU NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO À OBTENÇÃO DE CONHECIMENTOS PRÁTICOS?	30,2	34,9	25,4	3,2	6,3
COMO VOCÊ AVALIA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM?	27	36,5	20,6	9,5	6,3
O SEU CURSO CONTRIBUIU PARA MELHORAR SUA POSTURA EM RELAÇÃO AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA?	49,2	27	12,7	3,2	7,9
O SEU CURSO CONTRIBUIU PARA MELHORAR SUA POSTURA CRÍTICA DIANTE DA REALIDADE SOCIAL E LOCAL?	46	28,6	14,3	4,8	6,3
O SEU CURSO CONTRIBUIU PARA MELHORAR SEU ENTENDIMENTO SOBRE AS RELAÇÕES DE PRODUÇÃO E O MERCADO DE TRABALHO?	36,5	28,6	23,8	4,8	6,3

Fonte: Questionário Egressos /2022

Os dados coletados através do questionário com os egressos corroboram os dados anteriores apontando para a fragilidade da FCV quanto à infraestrutura e equipamentos.

Você recomendaria a FCV para outras pessoas

63 respostas

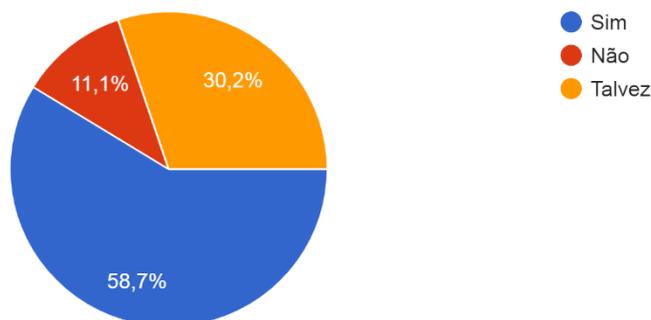


Figura 22 Indicação da FCV para outras pessoas

Quadro 4 Plano de Ação e Melhorias

Eixo Avaliativo	Ação	Meta	Monitoramento	Atendimento
1 Planejamento e Avaliação- Dimensão 8 Planejamento e avaliação	Vincular o questionário de avaliação institucional à matrícula do estudante	Aumentar a participação dos estudantes	SIG 2 AVA/Moodle	Meta a ser acompanhada em 2023.
1 Planejamento e Avaliação- Dimensão 8 Planejamento e avaliação	Elaboração de plano de ação NDE	Elevar o conceito do ENADE	PPCs do curso	Meta a ser acompanhada em 2023.
1 Planejamento e Avaliação- Dimensão 8 Planejamento e avaliação	Reformular os PPCs dos cursos de graduação e as novas demandas societárias	Elevar a inserção regional e reponsabilidade social	PPCs dos cursos	Meta a ser acompanhada em 2023.
1 Planejamento e Avaliação- Dimensão 8 Planejamento e avaliação	Ampliar a oferta de cursos de graduação nas modalidades presenciais e EaD	Elevar a inserção regional e reponsabilidade social	E-mec	Meta a ser acompanhada em 2023.
2 Desenvolvimento Institucional Dimensão 8 Planejamento e avaliação	Reforçar a divulgação nas mídias e células de informação	Melhoria na comunicação	Divulgação feita pela assessoria de comunicação da FCV. Publicações online.	Meta a ser reforçada para 2023
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade	Implantar o Portal da Comunidade	Implantar canal de comunicação para cadastramento de necessidades da comunidade externa que serão encaminhados para análise e execução dos cursos FCV em suas ações de extensão	Plano de ação apresentado para a diretoria. Meta constante da proposta do novo PDI	Meta para análise 2023
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Ampliação do atendimento de estudantes pela Clínica Escola da Psicologia.	Fortalecer o Plantão de Atendimento presencial e online por estudantes de psicologia para atender a demanda crescente em razão dos prejuízos causados pela pandemia	Atendimento ampliado em 2020 para estudantes, técnicos administrativos e docentes.	Meta a ser acompanhada em 2022.
3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes	Incentivar a autonomia discente	Utilizar metodologias ativas	Acompanhamento dos planos de ensino e aulas no Moodle	Meta a ser acompanhada em 2023
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 – Políticas de Ensino	Reformular os PPCs	Implantar a curricularização da extensão	Planos curriculares dos cursos de graduação	Meta a ser acompanhada em 2023
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 2 – Políticas de Ensino	Fazer o projeto de credenciamento	Implantar curso de Ead	E-mec	Meta a ser acompanhada em 2023
4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	Ampliar a formação técnico-administrativos	Melhoria na prestação dos serviços prestados	AVA/Moodle	Meta a ser acompanhada em 2023

Porque o mundo pode ser melhor.

Eixo Avaliativo	Ação	Meta	Monitoramento	Atendimento
5-Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura Física	Propor a reforma das salas de aula	Aumentar o conforto térmico e acústico, aumentar a ventilação natural das salas.	Reforma das salas	Meta a ser acompanhada em 2023
5-Infraestrutura Física - Dimensão 7 - Infraestrutura acadêmica	Propor a ampliação dos laboratórios de informática e softwares educacionais	Melhoria na aprendizagem	Reforma laboratórios	Meta para análise em 2023

Fonte: Dados da IES.

Melhoria da FCV a partir da Autoavaliação Institucional 2022

- Parceria para mudança na metodologia
- Organização curricular por projetos aplicados a vida acadêmica.
- Credenciamento para oferta de cursos na modalidade Ead.

6 CONCLUSÃO

Este Relatório Institucional Parcial/2022 encerra-se com os desafios a serem enfrentados por todos os atores da FCV:

- Desenvolvimento de metodologias mais aderentes à formação de um perfil de egresso para atuação em uma sociedade em constante mudança;
- Aumento da captação de estudantes;
- Melhorias na comunicação institucional;
- Melhorias na infraestrutura física e tecnológica, especialmente quanto à rede wifi;
- Treinamento e investimentos na gestão de pessoas;
- Melhoria na gestão e processos de trabalho;
- Formação docente para uso de metodologias inovadoras.