

INSTITUTO VIDA E SAÚDE
FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA

Ensino Remoto Emergencial

Caderno Orientador

MANTENEDOR:

Instituto Vida e Saúde - IVIS

Presidente: Santiago Melo Guimarães

FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA - FCV

Diretoria Geral: Valcir Marcílio Farias

EQUIPE DE ELABORAÇÃO:

Cláudia Maria de Paula Alves da Cunha

Darlaine de Cássia Gonçalves de Oliveira

Ione Aparecida Neto Rodrigues

Faculdade de Ciências da Vida

Caderno orientador para o ensino remoto emergencial/ Instituto
Vida e Saúde. – Sete Lagoas - MG, 2020.

Documento orientador para a continuidade do ensino durante o
período de distanciamento social em forma não presencial.

Orientador: Prof. MSc. Valcir Marcílio Farias.

Inclui referências.

1. Alunos - Ensino. 2. Continuidade da aprendizagem. 3. Ensino
superior em tempos de pandemia. I. Título. II. Farias, Valcir Marcílio.
III. Instituto Vida e Saúde – Faculdade de Ciências da Vida.

CDU – 075.8

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Metodologia x Carga Horária	34
--	----

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Modelo de RDA	10
Quadro 2 - Fluxo de interação para componentes curriculares com 75% a distância	12
Quadro 3 - Fluxo de interação para componentes curriculares presenciais desenvolvidos de forma remota nas videoconferências	13
Quadro 4 - Matriz Desenho Instrucional das Unidades Curriculares – Carga horária a distância conforme Portaria 2117/2019.....	14
Quadro 5 - Planejamentos das práticas de estágio do curso de Psicologia.....	32
Quadro 6 - Programação do Webinário Interdisciplinar da FCV da Gestão	63
Quadro 8 - Programação do Webinário Interdisciplinar da FCV da Saúde.....	64

LISTAS DE FIGURAS

Figura 1 - MEC regulamenta aulas à distância	1
Figura 2 - Medidas Preventivas Coronavírus.....	2
Figura 3 - Comunicado oficial da Faculdade Ciências da Vida em relação as aulas presenciais neste momento de pandemia do novo coronavírus	3
Figura 4 - Modalidade EAD tradicional x Aulas Remotas	4
Figura 5 - Porque continuar com as aulas remotas neste momento de crise da pandemia?.....	6
Figura 6 - Recomendações para o Ensino Remoto Emergencial	7
Figura 7 - Atendimento Psicológico Online	21
Figura 8 - Curso de ambientação para estudantes.....	22
Figura 9 - Encontro da parceria com NAF.....	28
Figura 10 - Portaria de liberação volta as aulas presenciais	41
Figura 11 - Definição de não retorno as aulas presenciais.....	41
Figura 12 - Link Biblioteca do site da FCV.....	53
Figura 13 - Planejamento estratégico para acolhimento	54
Figura 14 - Curso de Formação para o Administrativos	55
Figura 15 - Assistência Psicológica aos assistidos.....	65
Figura 16 - Cronograma da primeira Semana da Enfermagem Online.....	69

LISTA DE FLUXOGRAMAS

Fluxograma 1 - Ferramentas incorporadas no AVA-FCV para o RDA.....	9
Fluxograma 2 - Procedimentos do TCC.....	38

Sumário

1 - Apresentação	1
2 - Metodologia do Ensino Remoto Emergencial.....	4
2.1 O Planejamento das Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais	4
2.2 Adequação das aulas	5
2.2.2 Debates e Seminários	5
2.2.3 Atividades em grupo	6
2.3 O ato de planejar: Roteiros Digitais de Aprendizagem.....	8
2.3.1 Material Didático Digital (MDD).....	8
2.3.2 Roteiro Digital de Aprendizagem (RDA)	8
3 - Atividades síncronas e assíncronas e mediação pedagógica.....	11
3.1 Organização da Unidade Curricular Digital.....	11
3.1.1 Fluxo de interação para componentes curriculares com 50 % ou 25% a distância.....	13
3.1.2 Cuidados com as interações e atividades:	13
3.2 Proposta de avaliação da aprendizagem.....	15
3.2.1 Flexibilização da Avaliação da Aprendizagem	15
3.2.2 Elaboração de questões discursivas.....	16
4 - Formação Docente.....	18
4.1 Mediação Docente em Contextos Digitais	18
5 - Apoio Discente	21
5.1 TUTORIAIS DE APOIO AO ESTUDANTE.....	21
5.2 Curso para ambientação discente no AVA	22
6 - A Plataforma Moodle	23
7 - Normalização de Estágios e Práticas	24
7.1 Estágios	25
7.1.1 Estágio do curso de Enfermagem	25
7.1.2 Estágios do Curso de Ciências Contábeis.....	28

7.1.3 Estágio do Curso de Psicologia	29
8- Normalização das atividades de TCC e sua apresentação	37
9-Normalização de realização e comprovação de atividades complementares	40
10-Retorno ao Modelo presencial com recomendação de distanciamento social	41
11-Definição de colação de grau	42
12-Recepção de calouros	44
13-Normalização do uso e funcionamento da biblioteca.....	53
14-Aplicação da autoavaliação institucional 2020	54
15 - Formação de Técnicos administrativos	55
16 - Núcleo de GESTÃO DAS TecnologiaS Digitais	56
16.1 Planejamento das Ações do Núcleo	56
17-Providências quanto a higienização e protocolos de segurança	58
17.1 CENPEX	58
17.2 PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO	59
17.3 ATIVIDADES DE ENSINO.....	61
17.4 WEBINÁRIO INTERDISCIPLINAR DA FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA	62
17.5 RECONHECIMENTO DO TRABALHO DA FCV.....	64
17.5 IV MOSTRA DE PROFISSÕES ONLINE DA FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA	65
17.6 ATIVIDADES DE EXTENSÃO ENFERMAGEM-ADENDO PPC.....	66

1 - APRESENTAÇÃO



Figura 1 - MEC regulamenta aulas à distância

Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

Partindo da premissa que ensino remoto não é o mesmo que Educação a Distância (EaD), uma modalidade de ensino devidamente regulamentada, elaboramos um caderno orientador para o planejamento e desenvolvimento do Ensino Remoto Emergencial (ERE).

Ressaltamos na Faculdade Ciências da Vida (FCV) o ERE coincide, em termos cronológicos, com a adequação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) do cursos de graduação a Portaria do MEC Nº 2.117, de 6 DE Dezembro de 2019 que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior (IES) pertencentes ao Sistema Federal de Ensino, até o limite de 40% da carga horária total.

Esse caderno ao mesmo tempo que orienta, sintetiza nossas ações e esforços em prol da manutenção da qualidade da educação ofertada pela FCV. Compreendemos que os processos de ERE ou ampliação da carga horária nos cursos de graduação não significam a mera transposição para plataformas digitais. Além disso, é um documento em aberto, até que essa situação possa nos trazer a uma realidade onde o distanciamento social será uma “lembrança” que vai nos trazer valiosas aprendizagens pessoais, educacionais, sociais e planetária.

Acreditamos que as ações planejadas são articuladoras de aprendizagens!

E acima de tudo acreditamos que o “mundo pode ser melhor”!



O vírus COVID-19 é transmitido pela saliva, espirro, tosse ou aperto de mãos. Os sintomas mais comuns são febre e tosse ou dificuldade para respirar.

SAIBA COMO SE PREVINIR



Lave bem as mãos com água e sabão ou use álcool em gel.



Não toque nos olhos, nariz e boca.



Ao tossir ou respirar, cubra o nariz e boca com o braço, e não com as mãos.



Use máscara médica apenas se estiver com problemas respiratórios sintomáticos. Ao descartar a máscara, faça a higienização das mãos.



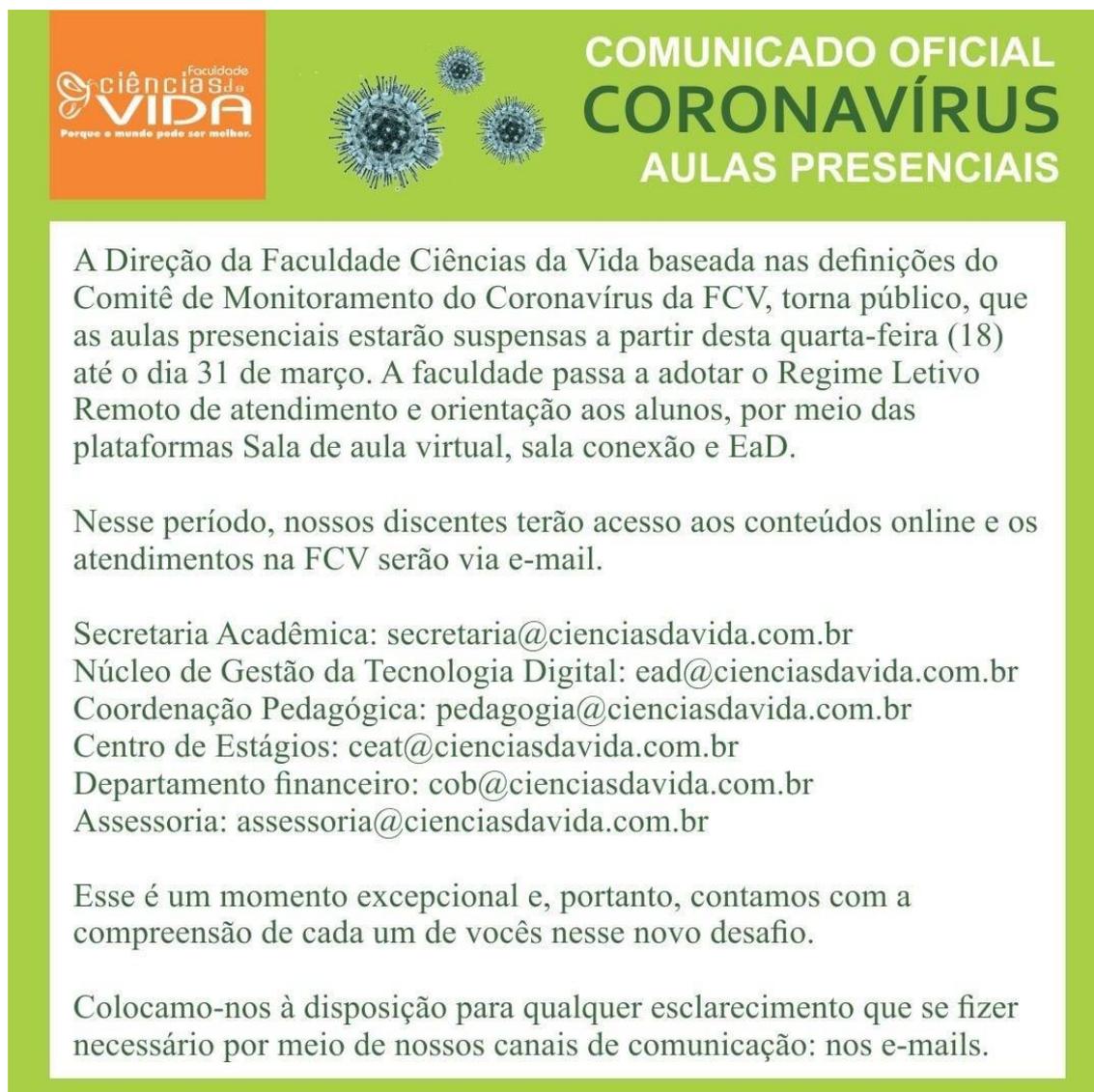
Mantenha distância social (mínimo de 1 metro) de indivíduos com sintomas respiratórios. Não compartilhe objetos de uso pessoal.

FONTE: Organização Mundial da Saúde - OMS

Caso apresente os sintomas, procure uma unidade de saúde.

Figura 2 - Medidas Preventivas Coronavírus

Fonte: Organização Mundial da Saúde – OMS (2020)



**COMUNICADO OFICIAL
CORONAVÍRUS
AULAS PRESENCIAIS**

A Direção da Faculdade Ciências da Vida baseada nas definições do Comitê de Monitoramento do Coronavírus da FCV, torna público, que as aulas presenciais estarão suspensas a partir desta quarta-feira (18) até o dia 31 de março. A faculdade passa a adotar o Regime Letivo Remoto de atendimento e orientação aos alunos, por meio das plataformas Sala de aula virtual, sala conexão e EaD.

Nesse período, nossos discentes terão acesso aos conteúdos online e os atendimentos na FCV serão via e-mail.

Secretaria Acadêmica: secretaria@cienciasdavidacom.br
Núcleo de Gestão da Tecnologia Digital: ead@cienciasdavidacom.br
Coordenação Pedagógica: pedagogia@cienciasdavidacom.br
Centro de Estágios: ceat@cienciasdavidacom.br
Departamento financeiro: cob@cienciasdavidacom.br
Assessoria: assessoria@cienciasdavidacom.br

Esse é um momento excepcional e, portanto, contamos com a compreensão de cada um de vocês nesse novo desafio.

Colocamo-nos à disposição para qualquer esclarecimento que se fizer necessário por meio de nossos canais de comunicação: nos e-mails.

Figura 3 - Comunicado oficial da Faculdade Ciências da Vida em relação as aulas presenciais neste momento de pandemia do novo coronavírus

Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

2 - METODOLOGIA DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

2.1 O PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS EMERGENCIAIS

A migração para o modelo remoto de ensino foi um dos desafios mais urgentes impostos pela chegada da pandemia do novo Coronavírus ao Brasil. O processo de transformação ocorreu em pouco tempo, com todas as aulas presenciais passando para o formato remoto. Esse processo contou com esforços do corpo docente e de equipes de diversas áreas no planejamento e realização de diversas ações, no entanto, como toda mudança, trouxe novidades, desafios e necessidade de novos processos visando garantir a qualidade na aprendizagem.

Mantém-se o Plano de Curso dos Componentes Curriculares com ementa, objetivo de aprendizagem, conteúdo programático e bibliografia básica e complementar, adequando os planejamentos das aulas para os meios digitais, os princípios, as abordagens, os conteúdos continuam sendo os mesmos da aula presencial na FCV, ou seja, continuam tendo como forte pilar de sustentação a interação docente-estudante.



Figura 4 - Modalidade EAD tradicional x Aulas Remotas

Fonte: www.cienciasdavidacom.br

2.2 ADEQUAÇÃO DAS AULAS

Entendemos que as adequações podem acontecer mediante o uso a ferramenta correta. Vejamos alguns exemplos de aulas e as possibilidades de adequação:

2.2.1 Aula expositiva dialogada

A aula poderá deverá enriquecida com exibição de slides e outros materiais. Ressaltamos a importância da interação e de se atingir a todos os estudantes.

2.2.2 Debates e Seminários

A participação do estudante durante a aula pode ser por meio de voz, webcam ou chat. No caso de debates, o estudante poderá utilizar estes dois recursos para enviar sua pergunta ou sua manifestação. Para seminários, assim como presencialmente, somente um integrante do grupo pode falar ou todos podem falar, um por vez.

O estudante também consegue mostrar os slides de sua apresentação ou até mesmo compartilhar a tela do computador dele para mostrar uma aplicação prática, por exemplo, aula que envolve uso da lousa.

Existem algumas alternativas para uma “lousa virtual”. Passo a passo inserido no slide: é possível desenhar em um papel e fotografar as etapas que desenharia na lousa. Por exemplo, desenhar o início do cálculo e fotografar. Adicionar uma parte da resolução e fotografar. Finalizar o cálculo e fotografar. Assim será possível que o estudante tenha a noção de progresso do cálculo. Esta opção precisa ser preparada antes da aula.

Compartilhando a tela de um documento: você pode abrir um documento de Word ou PowerPoint, compartilhar a tela do seu computador com a equipe e editá-lo em tempo real.

Usando slide em branco: no PowerPoint existe a opção para trocar o ponteiro do mouse por uma caneta virtual. Então, se houver um slide em branco, o mouse seria transformado numa caneta. Também é possível utilizar este recurso em slide com conteúdo, para acrescentar detalhes à projeção.

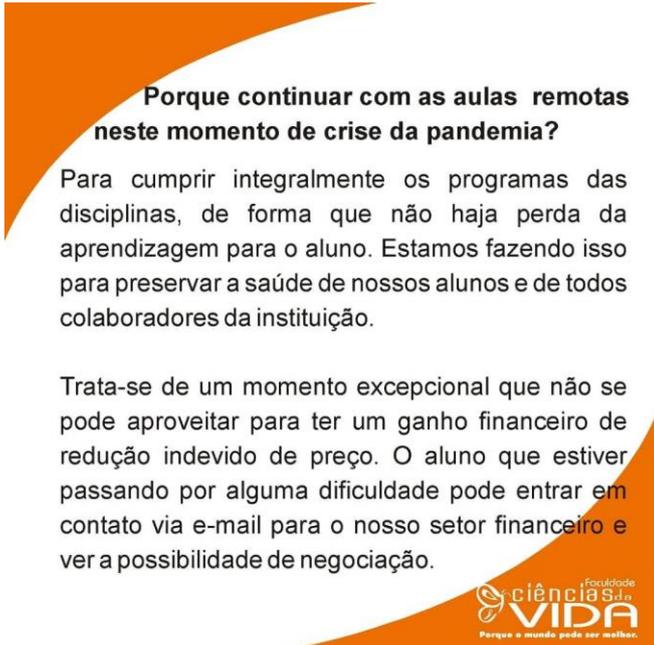
Câmera e papel: teste com seus estudantes a possibilidade de ir desenhando em uma folha de papel fixada na parede. É importante verificar com os estudantes se eles estão enxergando o que está sendo desenhado no papel. Se preferir, este material pode ser preparado antes da aula e ser exibido para a câmera no momento desejado. Faça um teste prévio de posicionamento da câmera, que precisará estar próxima desta folha para enquadrá-la o mais próximo possível.

Uma dica: utilize sempre caneta hidrográfica (canetinha) com a ponta larga e cores escuras. Caneta esferográfica ou lápis tem um traço muito fino e que não será bem visualizado.

2.2.3 Atividades em grupo

Os estudantes podem se reunir “fora” da sala de aula online para resolver atividades. Por meio de um chat privado para discutir em forma de texto, vídeo ou áudio. Se o professor for adicionado a este chat, poderá acompanhar o andamento das discussões. Por outros aplicativos de comunicação externos ou e-mail.

Utilizando um arquivo colaborativo, como um documento do Word, e escrevendo simultaneamente. Aproveite este momento para pensar nas Metodologias Ativas. Pode ser uma forma de tornar suas aulas mais dinâmicas.



Porque continuar com as aulas remotas neste momento de crise da pandemia?

Para cumprir integralmente os programas das disciplinas, de forma que não haja perda da aprendizagem para o aluno. Estamos fazendo isso para preservar a saúde de nossos alunos e de todos colaboradores da instituição.

Trata-se de um momento excepcional que não se pode aproveitar para ter um ganho financeiro de redução indevido de preço. O aluno que estiver passando por alguma dificuldade pode entrar em contato via e-mail para o nosso setor financeiro e ver a possibilidade de negociação.

**ciências da**
VIDA
Porque o mundo pode ser melhor.

Figura 5 - Porque continuar com as aulas remotas neste momento de crise da pandemia?
Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

Ensino Online

Objetivos Responsabilidade Expectativa Organização

Aprendizagem assíncrona
 Os professores criam experiências de aprendizagem para os alunos, que trabalham ao seu próprio ritmo e reservam tempo para absorver o conteúdo.

Aprendizagem síncrona
 Professores e alunos reúnem-se online em tempo real através de videoconferência ou chat ao vivo.

Faça isto

Não faça isto

<p>Menos é mais Tarefas e exercícios têm a probabilidade de demorar duas vezes mais tempo para concluir em casa devido a diferentes fatores; priorizar e ser realista.</p>	<p>Ser pouco realista Marcar tarefas e exercícios todos os dias e/ou demasiado extenso e dar pouco tempo aos alunos para os completarem.</p>
<p>Dar instruções claras Dar instruções claras e indicar o tempo previsto para realizar a sessão de aprendizagem ou a tarefa pedida.</p>	<p>Ser pouco claro e vago Comunicar com parágrafos longos e instruções confusas que podem ser difíceis de seguir, ou marcar tarefas demasiado vagas.</p>
<p>Especificar expectativas Especificar claramente os requisitos e a duração da tarefa (por exemplo, uma gravação áudio com dois minutos de duração e uma lista de verificação).</p>	<p>Ser demasiado vasto Marcar tarefas que sejam demasiado vastas (por exemplo, fazer um vídeo sobre a Lua ou um ensaio sobre a poluição).</p>
<p>Ser empático Ser razoável na quantidade de trabalho que se pede; incentivar os alunos a equilibrar o online com o offline e conectarem-se uns com os outros.</p>	<p>Estar demasiado orientado para tarefas Marcar trabalhos online e logo a seguir trabalhos para realizar de forma assíncrona, sem ter em conta o período de repouso dos alunos.</p>
<p>Comunicar de forma consistente As instruções e as tarefas devem comunicadas através de uma única plataforma (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, correio eletrónico).</p>	<p>Comunicação mista Utilizar várias plataformas de forma inconsistente (por exemplo, email, depois tarefas no Moodle, seguidas de videoconferência no Zoom e avaliação na Google Classroom).</p>
<p>Estar online durante o período laboral Estar online proporciona apoio, permite responder a perguntas e clarificar dúvidas, de forma rápida, através da plataforma adotada na escola.</p>	<p>Sempre online Responder na hora a qualquer email ou dúvida de aluno, mesmo fora do horário de trabalho (a menos que seja urgente, deve interagir apenas durante o horário laboral).</p>
<p>Pedir feedback aos alunos Pedir feedback aos alunos sobre a carga de trabalho, o seu estado emocional e as suas preferências e ritmos de aprendizagem.</p>	<p>Usar o mesmo enfoque Aulas expositivas, sem permitir a participação dos alunos, deixando-os cansados e aborrecidos. Usar as mesmas estratégias das aulas presenciais.</p>
<p>Aumentar a eficácia da aprendizagem Pesquisar e disponibilizar materiais multimédia e utilizar ferramentas digitais para criar aulas interativas.</p>	<p>Usar ferramentas novas sem as conhecer Experimentar novas ferramentas sem as conhecer pode dar origem a dificuldades tecnológicas e boicotar a aprendizagem.</p>
<p>Identificar os objetivos da aula Identificar claramente os objetivos da aprendizagem e avaliar (avaliação formativa e sumativa) em conformidade.</p>	<p>Marcar atividades aleatórias Manter os alunos ocupados com atividades online sem ter em conta os objetivos de aprendizagem e a avaliação.</p>

Traduzido de *Online Teaching: Do This, Not That* by Alison Yang is licensed under a Creative Commons Attribution NonCommercial 4.0 International License.

Figura 6 - Recomendações para o Ensino Remoto Emergencial

Fonte: <https://alisonyang.weebly.com/blog/online-teaching-do-this-not-that> (2020)

2.3 O ATO DE PLANEJAR: ROTEIROS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

2.3.1 Material Didático Digital (MDD)

O MDD da Faculdade Ciências da Vida (FCV) configura-se como uma proposta de mediação, interação, e promoção de diálogo, traz em seu núcleo a concepção pedagógica de base sócio interacionista adotada para a aprendizagem. Assim, todo o planejamento do professor até a elaboração do material propriamente dito se relaciona com objeto de conhecimento e será apresentado ao estudante de forma que o mesmo consiga alcançar seus objetivos.

Todo o material educacional para a EaD deve objetivar a busca de aprendizagem envolvendo a interatividade e a sequência de ideias e objetos de aprendizagens com objetivos claros, bem definidos no início de cada unidade, de forma organizada que leve o estudante de um tópico a outro, mas, que, também permita que ele altere a navegação sugerida, de acordo com seus próprios interesses.

2.3.2 Roteiro Digital de Aprendizagem (RDA)

Os RDAs são documentos de trabalho que servem para indicar o caminho de desenvolvimento da disciplina hibridizada e tem como base os objetos de aprendizagem e deve ser elaborada de forma hipertextual, desafiando o estudante continuamente, através de links, dicas de leitura complementar, atividades, etc. (HACK, 2010).

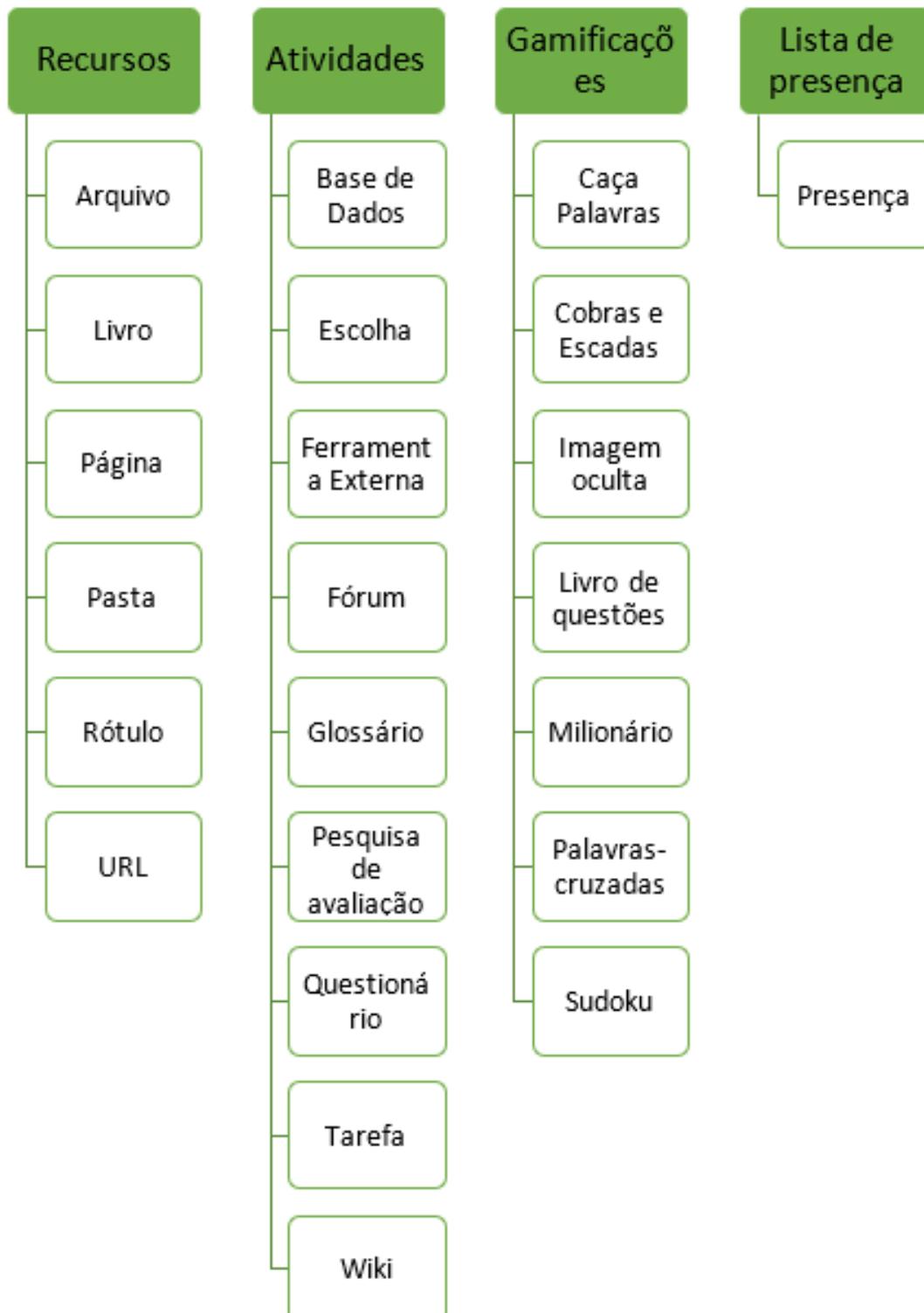
Nesses RDAs usaremos somente ferramentas de comunicação assíncronas entendidas como aquelas que independem de tempo e lugar para serem executadas.

São exemplos: fórum, tarefas, wiki e etc.

A seguir, apresentaremos as ferramentas que podem ser utilizadas no seu RDA disponibilizadas no Ambiente de Virtual de Aprendizagem (AVA) da FCV.

Não necessariamente precisamos utilizar todas as ferramentas. É recomendável, que seja utilizado no mínimo 03 (três), além de uma avaliação adaptativa ao final. No mais, as atividades do RDA devem estar em consonância com o Plano de Ensino.

Fluxograma 1 - Ferramentas incorporadas no AVA-FCV para o RDA



Fonte: ead.cienciasdavidacom.br (2020)

ROTEIRO DIGITAL DE APRENDIZAGEM (RDA)

Curso:

Disciplina:

Prof.(a):

Breve descrição do Módulo ou Unidade Curricular Digital:

Mapa de competências:

Descrição da Atividade Digital	FERRAMENTA A SER UTILIZADA	CRONOGRAMA	DURAÇÃO

Quadro 1 - Modelo de RDA

Fonte: Núcleo de Gestão da Tecnologia Digital da FCV (2020)

3 - ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

3.1 ORGANIZAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR DIGITAL

Em ambientes digitais, nosso foco deve ser a oferta de experiências de aprendizagem que refletem as modificações metodológicas e tecnológicas materializadas em formas de soluções de aprendizagem ofertadas aos estudantes com o intuito de modificar, ampliar e qualificar o momento de aprender de cada um. Trata-se das interações que o estudante recorre para aprender algo.

O esforço da FCV em ofertar uma experiência de aprendizagem diferenciada ao estudante surge da necessidade de atender o novo perfil comportamental, social e cognitivo na contemporaneidade. É de suma importância refletir sobre o propósito da interação, pois com base nesta reflexão conseguimos desenhar a estratégia de aprendizagem mais personalizada as necessidades, objetivos de e resultado esperado.

O design de experiências de aprendizagem fundamenta-se na exploração da fonte criativa para que se obtenha alternativas didáticas diferenciadas. O professor como um designer de experiências organiza suas atividades para que os estudantes consigam compreender, apropriar e a desenvolver uma nova forma de pensar. Busca-se adaptar a aprendizagem conforme as necessidades e características de cada conhecimento para que o estudante se aproprie de competências e habilidades do seu campo profissional.

Vamos aqui fazer algumas considerações sobre o design de experiências de aprendizagem, com o objetivo de contribuir no processo de construção das unidades curriculares digitais

Recomenda-se considerar:

- O foco nas aprendizagens dos estudantes como sujeitos ativos;
- As unidades curriculares previstas no Plano de Curso aprovado pelo NDE;
- Bibliografia básica e complementar;
- Carga horária a distância do componente curricular;
- Cronograma das aulas presenciais e mediadas pelas tecnologias da informação e comunicação;
- Cada unidade curricular deverá seguir um design específico;

Taxonomia	Blocos de Desenvolvimento	Estratégia	Recurso tecnológico da Plataforma Moodle * sugestão	Tempo
Nivelar	Apresentação	Introduzir o assunto despertando a curiosidade e a vontade de conhecer o assunto abordado. Devem ser listados os objetivos de aprendizagem que delimitam as expectativas de competências Comunicação do cronograma de entregas.	Edição de tópicos	A estimativa do tempo deve ser feita pelo professor pensando na média do tempo gasto para a realização da atividade considerando os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.
Entender	Contextualização/ problematização	Propor vídeos, problemas, situações reais. Aqui pode-se a critério do professor inverter a aula ao pedir leituras, visualizações de vídeos e outros previamente	Arquivo Pasta Rótulo URL	
Definir	Bloco conceitual	Apresentar o objeto de aprendizagem (conteúdo proposto)	Vídeo Slide Página para leitura (Moodle)	Os vídeos devem ser enviados por CRM para o NGTD para serem postados no Canal do Youtube da FCV
Aplicar /relacionar	Bloco de aplicação/discussão	Promover discussão, reflexão, aplicação sobre o conteúdo	Fórum	
Aprofundar	Bloco de atividade	Aplicar o conteúdo Conectar com a prática	Questões de múltipla escolha discursivas problematizadoras Glossário Wiki Tarefa Lição	
Encaminhar	Síntese	Apresentar uma síntese dos pontos principais trados	Slide, gráfico, infográfico, outros.	
Ampliar	Saiba mais	Apresentar sugestões de ampliação da aprendizagem	Artigos, filmes, vídeos.	
Concluir	Avaliação	Engajamento Participação Conclusão de atividades (entregas)		

Quadro 2 - Fluxo de interação para componentes curriculares com 75% a distância

Fonte: Dados da instituição (2020)

3.1.1 Fluxo de interação para componentes curriculares com 50 % ou 25% a distância

Fazer o design seguindo uma proporção do que foi proposto acima, conduzindo o planejamento de acordo com o cronograma aprovado pelo NDE. Lembrando que a carga horária em EaD o estudante tem a flexibilidade do tempo e espaço para organizar seus estudos de acordo com o cronograma planejado e comunicado previamente.

Taxonomia	Estratégia	Tempo Fazer a estimativa do tempo
Nivelar	Acolhimento inicial, alinhamento das expectativas	A estimativa do tempo deve ser feita pelo professor pensando na média do tempo gasto para a realização da atividade considerando os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem
Entender	Compartilhar o propósito da aula	
Definir	Aprofundamento do objeto de aprendizagem	
Encaminhar	Responder dúvidas	
Encaminhar	Sintetizar o assunto	
Concluir	Colher feedbacks e encerramento	

Quadro 3 - Fluxo de interação para componentes curriculares presenciais desenvolvidos de forma remota nas videoconferências

Fonte: Dados da Instituição (2020)

***Recomenda-se usar outras ferramentas assíncronas para consolidação ampliação e interação com os estudantes.

3.1.2 Cuidados com as interações e atividades:

- Cuidar do tempo
- Moderar as aprendizagens

A partir das recomendações anteriores, fica proposto uma Matriz Instrucional para orientação dos componentes curriculares que sofrerão percentuais de hibridização. Em todos eles as atividades de avaliação deverão ser realizadas de forma presencial, independentemente da carga horária ser 100% em EaD. Nessa matriz, os professores deverão apresentar o desenho instrucional

para cada unidade curricular, apontando os recursos a serem utilizados, bem como subdividindo as horas utilizadas em cada atividade desenvolvida por unidade.

Componente Curricular:		Núcleo:		Material didático:
				() Produção própria
				() Produção Externa
Unidade Curricular	Carga horária total:		BIBLIOGRAFIA	
	CH presencial	CH Ead	BÁSICA	
I			COMPLEMENTAR	
II				
III				
IV				

Quadro 4 - Matriz Desenho Instrucional das Unidades Curriculares – Carga horária a distância conforme Portaria 2117/2019

Fonte: Dados da instituição (2020)

Observação:

O desenho instrucional das Unidades Curriculares deve levar em consideração o fluxo das interações de forma a garantir alguns passos para a aquisição do conhecimento de forma sequenciada e articulada. A partir da natureza e objetivos de cada componente curricular deve-se atentar para uma sequência metodológica que atendam aos seguintes passos:

1. apresentação;
2. contextualização/problematização;
3. bloco conceitual;
4. bloco de aplicação/discussão;
5. bloco de atividade;
6. síntese/avaliação.

Para cada um desses passos, que podem ser agrupados ou concomitantes, o docente/tutor deverá prever um percentual de horas, tendo em vista a carga horária EaD ou presencial do componente curricular para cada unidade curricular. Lembrando que a carga horária total a distância ainda pode ser redistribuída, conforme a necessidade específica de cada unidade curricular, desde que respeitado o percentual definido para o componente curricular como um todo

3.2 PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

3.2.1 Flexibilização da Avaliação da Aprendizagem

Respeitados os termos das Portarias MEC, que permitem em caráter excepcional com fins de promover um distanciamento social, através do uso das Tecnologias da Informação e comunicação (TICs), as Instituições de Ensino Superior (IES) devem estabelecer mecanismos apropriados de avaliação das atividades desenvolvidas remotamente, capazes de evidenciar o processo de ensino e aprendizagem.

Tanto as estratégias de ensino, aprendizagem como as práticas de avaliação devem garantir a manutenção da qualidade do processo formativo dos futuros profissionais. Nesse contexto vamos iniciar o processo de flexibilização da 1ª etapa avaliativa do semestre I de 2020 (AVI) no valor de 30 pontos.

Em primeiro lugar, é preciso que todos se atenham as orientações. Casos especiais bem como dúvidas e esclarecimentos devem ser feitos para as coordenações de curso, para evitar dispersão ou mal-entendidos nas informações.

Reforçamos a necessidade de que, todo o processo avaliativo, seja feito a luz das concepções de uma avaliação formativa, processual e diagnóstica¹. Na seleção dos conteúdos e elaboração dos instrumentos de avaliação faz-se necessário levar em consideração as circunstâncias (aulas remotas devido a uma pandemia) e o meio (Sala Conexão).

¹ Avaliação diagnóstica- Avaliação de uma determinada realidade, em certo momento, para melhor desenvolver um projeto ou processo. Na educação, tem por objetivo compreender o estágio de aprendizagem em que se encontra o discente para ajustar e adequar o projeto/processo do ensino – aprendizagem. Avaliação formativa -Entendida como uma prática de avaliação contínua, que objetiva fornecer feedback, a fim de ajustar o processo de ensino-aprendizagem. Avaliação somativa- Realizada após processo finalizado, para verificar se os objetivos foram alcançados. Na educação, considerar a avaliação de um discente após o processo de ensino-aprendizado vivenciado e finalizado. (MEC, 2017)

Os critérios de avaliação devem ser fundamentados nas evidências de aprendizagem todo o processo deve ser considerado. Devemos vibrar quando o estudante acerta e pensar em novas oportunidades de ampliação das aprendizagens quando erra.

Sabemos que todas essas questões vocês já levam em conta nas avaliações presenciais, portanto agora é só transpor para o digital, um ambiente hipertextual e com possibilidades infinitas de realizar conexões com uma rede mundial de informação. Desde modo as questões das provas e trabalhos devem fazer pensar, refletir, inferir, operar, conectar, criar, intervir, explorar, descrever... enfim é que nomeamos de questões discursivas (também chamadas de perguntas abertas ou dissertativas).

As perguntas discursivas, se orientam a avaliar níveis de aprendizagens de conteúdos conceituais e procedimentais que exigem ações produtivas, de competência, de compreensão do objeto do conhecimento, pela produção de conhecimentos, fundamentados nas teorias, leis, princípios, conceitos, procedimentos, atitudes e valores da disciplina. Além disso, permite avaliar processos mentais superiores como a capacidade para analisar, organizar, sintetizar o conhecimento, aplicá-lo e avaliá-lo, expressar ideias com a linguagem específica, dentre outros. A probabilidade de acerto causal é reduzida.

Atenção! Os coordenadores de curso não criar como de costume o CRM de cada curso e a Coordenação Pedagógico a CRM do Núcleo Comum com acesso para todos os coordenadores de curso.

3.2.2 Elaboração de questões discursivas

A fim de se pensar melhor o processo de elaboração das perguntas discursivas da prova existe diversas recomendações. Dessa diversidade é pertinente considerar que:

As perguntas devem estar baseadas em situações problemas contextualizadas.

- O mesmo conteúdo não deverá ser abordado em mais de uma questão.
- Nenhuma questão (ou subitem) deverá possibilitar exagerado espectro de respostas. Isso dificulta a fidedignidade da prova.
- Nenhuma questão deverá exigir um domínio teórico e de raciocínio, que extrapole o nível de exigência do programa da disciplina.
- Indique claramente no enunciado de cada questão a extensão e a profundidade das respostas desejadas.

- Utilize-se de várias dissertações breves, em vez de uma ou duas questões extensas.
- Formule as questões do tema, da forma mais exata possível, para o nível e tipo de tratamento para uma resposta satisfatória.
- As perguntas ao contextualizar o conteúdo, devem usar linguagem técnica apropriada e textos ou figuras, esquemas, gráficos que mostrem informações necessárias. Esses recursos podem reforçar o efeito psicológico e educativo da prova.
- Os dados (informações) usados, no geral, devem ser reais, e vinculados a um contexto. Podem ser incluídos dados supérfluos quando se deseja avaliar a capacidade de selecionar as informações relevantes.

As avaliações escritas devem prestar atenção aos conteúdos, objeto da aprendizagem, e as habilidades e competências desejadas, dessa forma se faz necessário:

- ✓ Não usar perguntas que possibilitem respostas fruto da aprendizagem mecânica de conceitos, fenômenos, fatos e algoritmos procedimentais.
- ✓ Estimular a compreensão integral e contextualizada da disciplina.
- ✓ Prestar atenção aos diferentes meios de apropriação dos conteúdos.

4 - FORMAÇÃO DOCENTE

4.1 MEDIAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTOS DIGITAIS

A EaD é uma modalidade em franca expansão Brasil, contudo em março de 2020, estudantes e instituições, motivados pela Portaria do MEC nº 343 e, que autoriza “em caráter excepcional” a substituição de aulas presenciais por aulas do modelo EAD aderiram à modalidade para garantir o cumprimento dos duzentos dias letivos exigidos em lei como uma ação para o enfrentamento das dificuldades impostas pela pandemia do Coronavírus e o consequente isolamento social. A gravidade da situação é retratada da seguinte forma:

A disseminação de nova doença contagiosa está causando uma situação incomum e difícil para milhões de brasileiros, jovens e adultos, que estudam nos níveis obrigatórios (fundamental e médio), superior e continuado: para diminuir o avanço do contágio, autoridades da saúde recomendam a imediata descontinuação de encontros presenciais em instituições de ensino. Para não prejudicar o andamento dos estudos, há entidades que optaram por usar a aprendizagem a distância (EAD) como solução para superar a barreira do distanciamento social exigido (LITTO, 2020)

Dessa forma, as atividades em escolas de educação básica e instituições de ensino superior (IES) foram subitamente suspensas, deixando milhões de estudantes ao redor do mundo sem aulas presenciais. Por consequência, passou a haver uma corrida talvez sem precedentes à prática da EaD. Na educação superior, nos termos da Portaria MEC nº 343/2020, as aulas teóricas presenciais puderam ser desenvolvidas de maneira remota. Pela normativa, não se trata de transformar o curso presencial em EAD, mas do uso, em caráter excepcional e respeitando o distanciamento social, de meios e tecnologias de informação e comunicação para participação de professores e estudantes nas aulas teóricas antes presenciais, preservados os componentes curriculares, ementas, conteúdos, dias letivos e horas-aula previstos.

Assim, no esforço de reduzir o impacto da pandemia, a Faculdade Ciências da Vida (FCV) adotou o modelo de aulas remotas para todos os cursos de seu portfólio, através de um sistema integrado de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) que conta no estudante Online: Sala Conexão e Sala Virtual, no AVA: a plataforma Moodle e Insala para as aulas ao vivo. São ferramentas de comunicação unidirecional, bidirecional, multidirecional e interação online.

O uso dessas ferramentas é um desafio para a maioria dos docentes que nesse contexto emergencial migraram suas aulas presenciais para o digital. Assim, a formação continuada em serviço se constitui uma estratégia para a garantia da continuidade do padrão de qualidade de ensino já ofertada pela FCV.

O presente projeto visa contribuir para o aprimoramento dos processos metodológicos relacionados às práticas pedagógicas em contextos mediados pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

Com a migração das aulas para contextos mediados pelas TDICs, durante a pandemia do COVID 19, faz-se necessário uma transformação na prática pedagógica no uso dessas tecnologias, de modo que os estudantes sejam capazes de compreender a realidade, para além dos modelos expositivos de ensino, muito comuns em sala de aula presencial. Esse cenário, na prática, mostra-se como um desafio para as instituições escolares no sentido de capacitar seus professores para usar as ferramentas nesse espaço onde a mediação é feita pelas tecnologias digitais.

Objetivo:

Ofertar cursos na modalidade EaD para os docentes da FCV sobre a temática na docência da educação mediada pela TDIC.

Cursos ativos:

- 1) Implementação das aulas remotas
- 2) Mediações docentes em contextos digitais: avaliação da aprendizagem
- 3) Mediação Docente em Contextos Digitais: planejamento de aulas remotas
- 4) Mediação Docente em Contextos Digitais: conexão, interação e formação no Moodle
- 5) Metodologias Ativas em Contextos Presenciais e Digitais

REPOSITÓRIO DE VÍDEOS

Como adicionar estudantes na disciplina [URL](#)

Como adicionar atividade [URL](#)

Como adicionar um fórum na disciplina [URL](#)

Como adicionar um vídeo na disciplina [URL](#)

Como criar AV2 na ferramenta Tarefas no Moodle [URL](#)

Como criar um questionário no moodle [URL](#)

Como fazer uma palavra cruzada no ava [URL](#)

Como criar a autoavaliação para AV2 [URL](#)

Como corrigir uma Tarefa diretamente do AVA da FCV [URL](#)

Como criar um Glossário [URL](#)

Como adicionar Recurso Livro [URL](#)

Como adicionar Recurso Rótulo [URL](#)

Como adicionar o Recurso – Página [URL](#)

Como adicionar o Recurso – Pasta [URL](#)

Como adicionar o Recurso – Arquivo [URL](#)

Como adicionar estudante e editar Conexão [URL](#)

Como instalar e editar PDF [URL](#)

Como baixar as apresentações para o interdisciplinar [URL](#)

Como o estudante visualiza e posta tarefa [URL](#)

Como acompanhar a frequência dos estudantes [URL](#)

Como enviar vídeo para o Mega NZ [URL](#)

Como postar vídeo no youtube [URL](#)

5 - APOIO DISCENTE

O contexto da pandemia pode trazer problemas diversos para docentes, técnicos-administrativos e discentes. Eles podem abranger o luto pela perda de familiares, dificuldades de lidar com o distanciamento social, vulnerabilidade econômica, entre outras tantas possibilidades. É fundamental que possamos construir mecanismos de apoio mútuo para superar este momento da melhor forma possível.

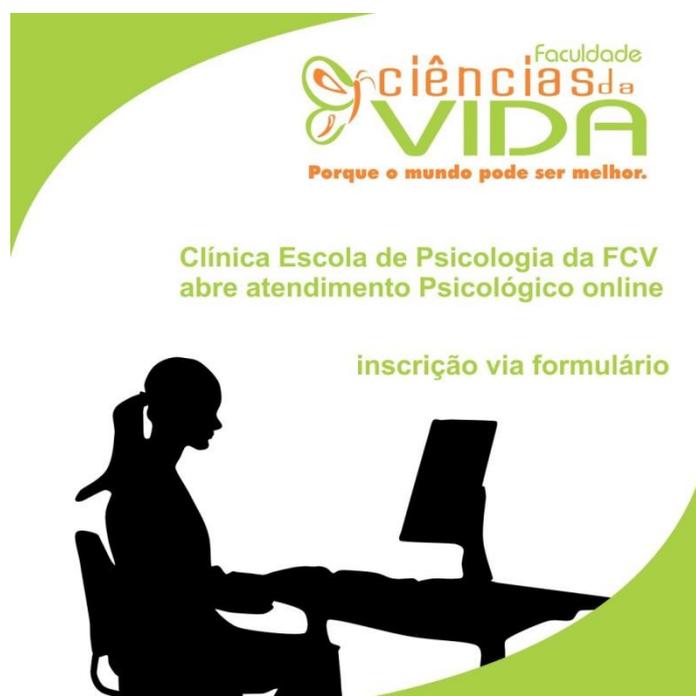


Figura 7 - Atendimento Psicológico Online

Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

5.1 TUTORIAIS DE APOIO AO ESTUDANTE

Ambientação e acesso às aulas ao vivo [URL](#)

estudante online link Biblioteca [URL](#)

Como visualizar materiais na sala virtual no estudante online [URL](#)

Como solicitar Requerimento [URL](#)

Ambientação da plataforma moodle tema move [URL](#)

Como realizar a matrícula no estudante online [URL](#)

Como inscrever e submeter trabalhos na RBCV [URL](#)

Como responder um questionário no AVA [URL](#)

Como enviar arquivo para o interdisciplinar [URL](#)

Como o estudante visualiza e posta tarefas [URL](#)

Como registrar presença no AVA [URL](#)

Como registrar ciência das notificações no estudante online [URL](#)

Como acessar a sala conexão no estudante online [URL](#)

5.2 CURSO PARA AMBIENTAÇÃO DISCENTE NO AVA

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: competências para um novo cenário mundial



 Avisos

 Manual para os Estudantes

1 - Apresentação

2 - Cultura Digital e Competências Digitais

3 - Desenvolvimento de Competências Digitais

4 - Saiba mais!!

5 - Como aprender a aprender?

6 - Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação

Certificação

Figura 8 - Curso de ambientação para estudantes

Fonte: ead.cienciasdavidacom.br (2020)

6 - A PLATAFORMA MOODLE

A plataforma Moodle foi implantada no sistema da FCV em 2011 na versão 1.9. Essa plataforma estava sendo usada apenas pelos cursos de Psicologia e Enfermagem. Meados de 2013 a plataforma estava sendo usada apenas pelo curso de Farmácia. Então veio a necessidade de atualizarmos a versão e criarmos um Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagens (AVAs) no ano de 2019. Solicitamos à empresa de hospedagem que fizessem a atualização, porém, o backup não poderia ser usado na versão nova, então, optou-se por instalar uma versão nova e limpa para começar do zero, a versão estável nessa época era a 3.7.

A plataforma iria ser usada somente para algumas disciplinas dos cursos que seria com carga horária a distância. Mas ainda início do primeiro semestre de 2020 veio a pandemia onde tivemos que criar todas as aulas presenciais para o ensino remoto. Com isso, a quantidade de acesso foi grande e o atual servidor contratado para a hospedagem não suportou e não mais nos hospedou. Tivemos que contratar outro servidor dedicado para somente hospedar a plataforma já que os acessos seriam grandes.

A empresa Hostgator foi contratada para 2 anos (2020 e 2021) e uma outra para transferir a plataforma de servidor. Porém, por incompatibilidade de servidores o backup não pode ser restaurado de todas as configurações e criações feitas pudesse ser aproveitada, então, iniciamos uma nova plataforma limpa com a versão estável 3.9.3+. Com ela foi contratado também a empresa Zoom para as aulas síncronas.

Como nosso tempo estava apertado e a direção juntamente com serviços acadêmicos, núcleo de tecnologia e coordenação pedagógica montamos uma força tarefa para com os auxiliares administrativos para que pudessemos colocar a plataforma nova em pleno funcionamento para as aulas remotas.

No início dos acessos, a plataforma teve alguns pontos de instabilidade, porém, nada permanente, foi aberto um chamado para a empresa do servidor de hospedagem e da empresa que fez a transferência para melhorar e estabilizar a plataforma o que ocorreu quando o técnico suporte da hostgator fez alteração na configuração do PHP a plataforma estabilizou e pode acontecer as aulas remotas tanto no primeiro quanto no segundo semestre de 2020.

7 - NORMALIZAÇÃO DE ESTÁGIOS E PRÁTICAS

O atendimento referente à documentação dos estudantes foi feito através do e-mail institucional ceat@cienciasdavidacom.br. O encaminhamento de documentos também ocorreu através do e-mail e teve o seguinte fluxo:

- Orientação pelo CEAT do formato de envio da documentação.
- Recebimento dos arquivos comprobatórios enviados por e-mail.
- Análise inicial pelo CEAT para verificação se o documento condiz com a Lei de estágio e portarias ministeriais para o período pandêmico, sua configuração, carga horária, supervisores da área do curso, seguros obrigatórios.
- Encaminhamento para análise jurídica quando necessária.
- Encaminhamento para assinaturas pertinentes: mantenedora, empresas, coordenações de curso.
- Inclusão dos arquivos comprobatórios no Sistema de Informações Gerenciais SIG dentro da ficha de cada estudante ou em caso de novos contratos com empresas nos CRM 239135 e 238247 para centralização da documentação.
- Há CRM para cada curso e supervisor com a organização dos documentos de estágio obrigatório. Após a assinatura dos setores envolvidos, o documento do estudante é armazenado na ficha pessoal do aluno dentro do SIG.
- Durante a pandemia, os estudantes estão orientados a preservarem a documentação física para entrega e arquivo posterior na volta das atividades presenciais.
- Para os documentos de estágio extracurricular (remunerado) ou voluntariado (não remunerado - prestação de serviços voluntários), presencialmente e na pandemia, mantivemos o prazo de até 5 dias úteis para análise e assinatura. Preferencialmente, estão sendo assinados no mesmo dia ou no dia seguinte em casos esporádicos. O termo de compromisso é assinado pelo diretor após a análise dos termos de compromisso e plano de estágio já devidamente assinados pelos supervisores e coordenadores. A devolução dos documentos assinados para o estudante é feita através no mesmo email do aluno mantendo assim o histórico e registro dos atendimentos. Muitas empresas e estudantes pediram redução no prazo de assinatura dos documentos e sempre que possível a entrega mais rápida é atendida.

As adaptações possíveis e necessárias para as práticas de estágios curriculares foram validadas pelo NDE, sempre em consonância com as portarias e resoluções homologadas pelo MEC no período pandêmico, e registradas nos manuais de estágio de cada curso. Estão descritas nos tópicos seguintes no contexto individual dos nossos cursos de graduação.

7.1 ESTÁGIOS

7.1.1 Estágio do curso de Enfermagem

O estágio supervisionado do curso de Enfermagem é realizado em hospitais gerais e especializados, ambulatórios, rede básica de serviços de saúde e comunidades, nos dois últimos semestres do Curso de Graduação em Enfermagem, e está previsto na Resolução CNE/CES 2, de 19 de fevereiro de 2002, artigo 7º, publicada no Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002. Seção 1, p. 9. Apresenta caráter obrigatório para os estudantes de Enfermagem, sendo imprescindível para a complementação de estudos e como facilitador da prática profissional. A programação do estágio é ajustada aos objetivos específicos do curso de Enfermagem da Faculdade Ciências da Vida, durante o processo, será observada a execução dos procedimentos, bem como o acompanhamento de suas ações, para fins de avaliação de desempenho do estudante, pelos professores das disciplinas de estágio.

Em função das medidas de enfrentamento da Covid 19, o NDE do curso de Enfermagem criou um Planejamento Estratégico para as atividades práticas e estágios. De acordo com o parecer N°5/2020 do CNE sobre a reorganização do calendário escolar, as IES possuem autonomia na “*gestão do calendário e a forma de organização, realização ou reposição de atividades acadêmicas e escolares*”. Além disso, sobre os estágios, a Portaria No. 383 de 9 de abril, § 2º Considera-se estágio obrigatório para os cursos de Enfermagem, Farmácia Fisioterapia a atividade supervisionada equivalente a vinte por cento da carga horária total do curso.

O planejamento criado foi aplicado a partir do mês de agosto de 2020 e norteou as seguintes ações:

- ✓ Aplicação de um questionário que avaliou o interesse do estudante em voltar para o campo;

- ✓ Articulação com as Secretarias Municipais de Saúde da região para liberação dos campos de prática;
- ✓ Realização de treinamento com os acadêmicos antes do retorno aos campos de prática, revisando procedimentos que foram modificados em função da pandemia e a utilização de EPI's;
- ✓ Revisão dos protocolos de atendimento ao paciente sintomático respiratório (Suspeita ou Covid 19) com discussão sobre o vírus, forma de transmissão, sinais e sintomas, formas de precaução e prevenção, complicações/importância do uso de EPI's paramentação e desparamentação; formas de monitoramento; tipos de testes e notificações.
- ✓ Renovação do seguro de vida com cobertura para pandemia aos acadêmicos de enfermagem;
- ✓ Criação de escalas de estágio fracionada para evitar fluxo contínuo de discentes nas unidades.
- ✓ Redução do número de estudantes por grupo no estágio supervisionado II, de 5 para 3 discentes.
- ✓ Revisão das práticas a serem realizadas somente com pacientes assintomáticos ao Covid 19.

7.1.1.1 Conduta do estudante em atividade prática

Ao entrar em campo de estágio, o estudante deverá ter atenção especial para as seguintes determinações:

- ✓ Não se ausentar do campo de práticas, e/ou circular em outras áreas em que não esteja escalado durante o horário de atividades, salvo quando autorizado pelo supervisor;
- ✓ Usar roupas adequadas e jaleco branco, e ao término do estágio, ao chegar em casa, deverá retirar toda a roupa suja com o mínimo de agitação e manuseio, conforme orientações da ANVISA e normas da FCV;
- ✓ O acadêmico deverá comunicar imediatamente ao supervisor de estágio a suspeita e/ou sinais e sintomas para a Covid 19, ou se teve contato com caso positivo;

- ✓ Uso de EPI's fornecido pela Instituição recebedora do acadêmico, conforme orientado pela FCV. Uso de máscara cirúrgica em campo de Atenção Primária durante todo o tempo de estágio, e máscara N95 em campo de Atenção Terciária durante todo o tempo de estágio, devido ao maior risco de produção de aerossóis, além do uso de touca descartável, luvas descartáveis e álcool gel, conforme normas da ANVISA.
- ✓ Lavar as mãos antes e após contato com pacientes e ou realizações de procedimentos.

7.1.1.2 Conduta do Coordenador de Estágios Curriculares

Caberá ao Coordenador de Estágio e Atividades Práticas Supervisionadas:

- ✓ A responsabilidade pelo planejamento, controle e avaliação dos Estágios;
- ✓ Elaborar a organização sequencial dos Estágios Curriculares e Atividades Práticas Supervisionadas, assim como o cronograma de atividades e divulgá-lo seguindo o protocolo de segurança para o Covid 19;
- ✓ Elaborar e enviar às Instituições conveniadas o cronograma de atividades, carga horária total, relação de estagiários e horários; escalas e relação de supervisores de estágio curricular;
- ✓ Acompanhamento das atividades propostas no cronograma e viabilizar possíveis flexibilizações em função do cenário de pandemia.

7.1.1.3 Conduta do supervisor de Estágio Curricular

Caberá ao Preceptor de Estágio e Atividades Práticas Supervisionadas:

- ✓ Supervisão dos estudantes nos locais previamente disponibilizados para a realização do Estágio e Atividades Práticas;
- ✓ Comunicar quaisquer alterações na condição dos estudantes estagiários ao Coordenador de Estágio e Atividades Práticas;
- ✓ Colaborar para manter um ambiente agradável e ético, com equipes multiprofissionais e demais funcionários dos locais de estágios de cada Instituição;

- ✓ Conscientizar os acadêmicos quanto à prevenção de acidentes; e atenção e atualização constante frente aos protocolos municipais relacionados ao Covid 19;
- ✓ Zelar e colaborar pela manutenção e aperfeiçoamento do campo de estágio;
- ✓ Usar EPI's adequados de acordo com os protocolos;
- ✓ Monitorar os estudantes, diariamente, questionando sobre suspeita, sinais e sintomas de Covid 19.
- ✓ Os estudantes e supervisores deverão seguir o Plano de Contingência da epidemia pelo Coronavírus planejada pela unidade de saúde do município, que norteia a rotina e práticas da unidade durante a pandemia. Os estudantes e supervisores seguirão as normas referentes aos profissionais.

Nosso eterno aluno de Enfermagem, Alber Alípio, coordenador da atenção primária de Sete Lagoas relata neste vídeo sobre a campanha de vacinação contra a gripe, nesta primeira fase serão imunizados idosos e profissionais da saúde. O município determinou que o público idoso poderá vacinar em casa ou através de atendimento “drive-thru”. (https://www.instagram.com/tv/B-Fz2lzAeEn/?utm_source=ig_web_copy_link)

7.1.2 Estágios do Curso de Ciências Contábeis

A Faculdade Ciências da Vida dá início a implantação do Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF), projeto da Receita Federal em parceria com as IES, que tem como objetivo oferecer serviços contábeis e fiscais gratuitos para pessoas físicas e jurídicas de menor poder aquisitivo.



Figura 9 - Encontro da parceria com NAF
Fonte: Sistema de Web conferência da FCV (2020)

7.1.3 Estágio do Curso de Psicologia

O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Psicologia da Faculdade Ciências da Vida está amparado legalmente pela lei Nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Nº 9.394 de 20/12/1996, pelo artigo 6º parágrafo 1º do decreto 87.497/82 e pelas demais regulamentações e orientações emanadas pelos órgãos superiores competentes.

Como objetivo principal, o estágio curricular oferece ao estudante a oportunidade de desenvolver experiências práticas no campo do saber acadêmico, a fim de melhor apreender seus potenciais campos de atuação e prepará-lo para o exercício da profissão, aprimorando sua capacidade criativa e de análise crítica. Nesse sentido, o estágio busca proporcionar ao estudante uma visão abrangente e crítica da profissão para a qual está se preparando, possibilitando uma visão integrada entre o meio acadêmico e a sociedade. Ao aplicar os conhecimentos acadêmicos na vivência prática, sob a supervisão de um profissional mais experiente, ele poderá desenvolver habilidades e competências inerentes ao seu exercício profissional.

O Estágio Supervisionado em Psicologia se dá através de práticas integradoras, em situações de complexidade variada e representativa do efetivo exercício profissional do psicólogo, desenvolvidas em dois níveis: básico e profissionalizante. O estágio se estabelece a partir de duas premissas: a primeira é a de que haja o exercício da atividade profissional em situação real, e em segundo lugar é que se realize a supervisão das atividades propostas, momento em que estudantes e professores-supervisores possam refletir sobre as situações vivenciadas, analisar teoricamente as questões impostas pela prática, integrando os conhecimentos ali construídos e preparando os estudantes para as possíveis intervenções, direcionando as próximas etapas desse processo.

A supervisão de estágio em Psicologia, além de constituir-se uma atividade didática, inclui as seguintes etapas: planejamento das atividades de estágio, contato com as instituições envolvidas, visita técnica inicial orientada que possibilita a ambientação do estudante ao campo de estágio; acompanhamento dos atendimentos realizados, avaliação das habilidades e competências desenvolvidas ao longo do processo.

Os estágios curriculares iniciam-se no terceiro período do Curso e se estendem até o décimo período e estão estruturados em dois níveis: estágios supervisionados básicos (210 horas) e estágios supervisionados profissionalizantes (420 horas), totalizando uma carga horária de 630 horas.

7.1.3.1 Objetivo

Neste documento apresentamos um aditivo ao Projeto Pedagógico e ao Regulamento de Estágio do Curso de Psicologia da Faculdade Ciências da Vida, tendo em vista as orientações normativas de distanciamento social causada pela pandemia da COVID 19 ocorrida no período de março a dezembro de 2020.

7.1.3.2 Fundamentação

O Estágio Supervisionado do Curso de Psicologia da Faculdade Ciências da Vida está amparado legalmente pela lei Nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Nº 9.394 de 20/12/1996, pelo artigo 6º parágrafo 1º do decreto 87.497/82 e pelas demais regulamentações e orientações emanadas pelos órgãos superiores competentes.

Diante da Pandemia do COVID 19, as Portarias do MEC nº 343/2020 e 345/2020 e ainda o Parecer 05 de 28 de abril de 2020 do CNE que determinam e orientam que as IES – Instituições de Ensino Superior, em caráter excepcional e com fins de promover um distanciamento social, através do uso de recursos tecnológicos e virtuais, devem estabelecer mecanismos apropriados de manutenção das atividades de ensino e aprendizagem que deverão se dar remotamente. Junto a essas portarias e orientando as atividades de Estágio Supervisionado, o Conselho Federal de Psicologia propõe que as atividades práticas nos cursos de Psicologia, acompanhem o que tais normativas determinam, adequando de forma ética tais atividades, tendo em vista não só a manutenção da formação dos estudantes, bem como proteger os mesmos e as pessoas que porventura vierem a ser atendidas nas práticas de estágio.

A partir dessas normativas e atendendo ao Projeto Pedagógico e do Regulamento de Estágio Supervisionado do Curso de Psicologia, apresentamos uma adequação às atividades de estágio para o 1ª Semestre de 2020, buscando atender às portarias, sem prejuízo para a formação dos estudantes/estagiários do curso de Psicologia da Faculdade Ciências da Vida.

7.1.5.3 Planejamento dos Estágios

Conforme o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia, apresentamos na tabela abaixo a distribuição e caracterização dos estágios, apontando as competências a serem desenvolvidas em cada um dos estágios e ainda os cenários de práticas que deverão ser revertidos nos devidos campos de estágio.

PERÍODO	ESTÁGIO	MATRIZ DE COMPETÊNCIAS	CENÁRIOS DE PRÁTICA
3º	Estágio Inicial: Psicologia, ciência e profissão	Mapear o campo profissional da Psicologia para compreender o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional, organizacional e cultural Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos Promover estudos sobre características psicossociais de grupos étnicos, religiosos, classes e segmentos sociais diversos Analisar a diversidade teórico-prática da Psicologia, diferenciando e articulando suas bases epistemológicas e metodológicas	Campos de atuação da Psicologia Educacional; Psicologia Social; Psicologia do Desenvolvimento
4º	Fenômenos e Processos psicológicos	Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental, afetiva, perceptiva, comunicacional, cultural e social, em diferentes contextos de sua atuação da Psicologia.	Campos de atuação da Psicologia Educacional; Psicologia Social; Psicologia do Desenvolvimento
5º	Investigação e Práticas psicológicas	Compreender o papel e os efeitos dos recursos técnicos e tecnológicos no processo de trabalho do psicólogo e nos usuários de seus serviços, considerando os conhecimentos científicos sobre o tema e os preceitos éticos da profissão. Elaborar registros documentais decorrentes da prestação de serviços psicológicos, tais como pareceres técnicos, laudos, relatórios e evolução em prontuários, de acordo com os preceitos éticos e legais Atuar nas políticas públicas, de forma interdisciplinar, multiprofissional, interprofissional e intersetorial, contemplando as referências teórico-metodológicas do campo da Psicologia	Campos de atuação da Psicologia do Desenvolvimento; Psicologia de Grupos; Avaliação Psicológica E Saúde Mental
6º	Investigação e Práticas psicológicas	Compreender o papel e os efeitos dos recursos técnicos e tecnológicos no processo de trabalho do psicólogo e nos usuários de seus serviços, considerando os conhecimentos científicos sobre o tema e os preceitos éticos da profissão. Elaborar registros documentais decorrentes da prestação de serviços psicológicos, tais como pareceres técnicos, laudos, relatórios e evolução em prontuários, de acordo com os preceitos éticos e legais Atuar nas políticas públicas, de forma interdisciplinar, multiprofissional, interprofissional e intersetorial, contemplando as referências teórico-metodológicas do campo da Psicologia	Campos de atuação da Psicologia do Desenvolvimento; Psicologia de Grupos; Avaliação Psicológica E Saúde Mental

PERÍODO	ESTÁGIO	MATRIZ DE COMPETÊNCIAS	CENÁRIOS DE PRÁTICA
7º	Práticas Profissionais	<p>Trabalhar em equipes multiprofissionais, estar apto a assumir posições de liderança, sempre visando ao bem-estar da comunidade</p> <p>Realizar avaliação e diagnóstico psicológicos de entrevistas, observação, testes e dinâmica de grupo, com vistas à prevenção e tratamento de problemas psíquicos.</p> <p>Compreender o papel e os efeitos dos recursos técnicos e tecnológicos no processo de trabalho do psicólogo e nos usuários de seus serviços, considerando os conhecimentos científicos sobre o campo de atuação.</p> <p>Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população</p> <p>Acompanhar psicologicamente pacientes em situação institucionalizadas, incluindo a família como apoio necessário neste processo.</p>	<p>Campos de atuação da Psicologia Hospitalar; Psicologia Escolar; Avaliação Psicológica</p>
8º	Práticas Profissionais	<p>Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, em nível individual e coletivo e realizar seus serviços dentro dos padrões de qualidade e dos princípios da ética / bioética</p> <p>Planejar, elaborar e avaliar análises de trabalho (profissiográfico, ocupacional, de posto de trabalho etc.), para descrição e sistematização dos comportamentos requeridos no desempenho de cargos e funções, com o objetivo de subsidiar ou assessorar as diversas ações numa empresa</p> <p>Elaborar diagnósticos psicossociais das organizações.</p> <p>Realizar pesquisas visando a construção e ampliação do conhecimento teórico e aplicado ao campo de atuação.</p> <p>Avaliar as condições intelectuais e emocionais de sujeitos em contextos jurídicos.</p> <p>Realizar estudos e pesquisas individualmente ou em equipe multidisciplinar, visando o conhecimento teórico-prático do comportamento dos esportistas, dirigentes e públicos no contexto da atividade esportiva</p>	<p>Campos de atuação da Psicologia Jurídica; Psicologia Organizacional; Psicologia do Esporte e Psicologia Ambiental</p>
9º e 10º	Práticas Profissionais	<p>Realizar acolhimento, orientação, aconselhamento psicológico, psicoterapia e mediação em situações de comunicação, considerando sempre a relação do indivíduo/grupo/comunidade/organização/ instituição e seu entorno</p> <p>Realizar atendimento psicoterapêutico individual ou em grupo, adequado às diversas faixas etárias, em instituições de prestação de serviços de saúde, em consultórios particulares e em instituições formais e informais.</p> <p>Realizar pesquisas visando a construção e a ampliação do conhecimento teórico e aplicado, no campo da psicologia.</p> <p>Elaborar registros documentais decorrentes da prestação de serviços psicológicos, tais como pareceres técnicos, laudos, relatórios e evolução em prontuários, de acordo com os preceitos éticos e legais.</p>	<p>Campos de atuação da Psicologia Clínica</p>

Quadro 5 - Planejamentos das práticas de estágio do curso de Psicologia

Fonte: Dados da Instituição

A partir dessa configuração, serão mapeados na cidade de Sete Lagoas e nos municípios onde residem estudantes do curso de Psicologia da FCV os Campos de Estágio que já retornaram suas atividades presenciais e, a partir do contrato estabelecido e da implantação das medidas de segurança, os estagiários serão encaminhados de acordo com seus respectivos estágios.

7.1.5.4 Processo de Supervisão

A supervisão de estágio em Psicologia, além de constituir-se uma atividade didática, inclui as seguintes etapas: planejamento das atividades de estágio, contato com as instituições envolvidas, visita técnica inicial orientada que possibilita a ambientação do estudante ao campo de estágio; transmissão do arcabouço teórico que sustentará a prática, acompanhamento dos atendimentos realizados, avaliação das habilidades e competências desenvolvidas ao longo do processo. Estas etapas não ocorrem necessariamente nessa sequência, uma vez que há, ao longo de todo período de estágio, o acompanhamento, a construção de novos saberes e a avaliação contínua de todo o processo.

Para a flexibilização, o processo de supervisão se adequará no seguinte formato:

- 1) As atividades de orientação, preparação e supervisão das práticas que antes computavam 50% da carga horária, deverão computar 70%, ficando as atividades práticas com os restantes 30% da carga horária total.
- 2) As atividades práticas ficarão prorrogadas para o segundo semestre em data a ser adequada pela IES a partir da reestruturação do calendário escolar, dando maior prazo para a realização dessas atividades presenciais nos campos já acordados ou em outros, caso haja impossibilidade dessa prática ser efetivada no local.
- 3) Para os estagiários do último ano (9º e 10º períodos) que possuem uma carga horária maior de estágio (140 hs) propõe-se a extensão das horas devidas para o segundo semestre de 2020. Aos estudantes do 10º período, essa carga horária poderá ser cumprida até a data da colação de grau.

7.1.5.5 Metodologia

Tendo em vista o desenvolvimento de práticas integradoras, em situações de complexidade variada e representativa do efetivo exercício profissional do psicólogo, as metodologias propostas

para o estágio estão apresentadas no quadro abaixo, conforme o período de sua realização, já apresentando a carga horária de forma flexibilizada para o período da pandemia:

Tabela 1 - Metodologia x Carga Horária

ESTÁGIO	OPÇÃO METODOLÓGICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA DE SUPERVISÃO	CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA
3º	Pesquisa-ação; Observação; Rodas de Conversa e Conversação	35	24,5	10,5
4º	Pesquisa-ação; Observação; Rodas de Conversa e Conversação	70	49	21
5º	Pesquisa-Intervenção; Rodas de Conversa e Seminário Online	70	49	21
6º	Pesquisa-Intervenção; Rodas de Conversa e Seminário Online	70	49	21
7º	Pesquisa-Intervenção; Rodas de Conversa e Seminário Online	70	49	21
8º	Pesquisa-Intervenção; Rodas de Conversa e Seminário Online	70	49	21
9º	Estudo de Caso Clínico; Rodas de Conversa; Conversação; Plantão Psicológico Online	140	98	42
10º	Estudo de Caso Clínico; Rodas de Conversa; Conversação; Plantão Psicológico Online	140	98	42

Fonte: Dados da Instituição

7.1.5.6 Avaliação do Estágio Supervisionado

O processo de avaliação das práticas de estágio será norteado pela avaliação de competências que ocorre antes e durante o processo. Assim, propõe-se uma avaliação diagnóstica e uma avaliação formativa:

- ✓ Na avaliação diagnóstica deverão ser identificadas as habilidades e/ou competências que o estudante já domina, para que sejam planejadas as estratégias para o processo de aprendizagem a ser desenvolvido
- ✓ Na avaliação formativa será verificado se os estudantes atingiram as competências por meio da observação dos resultados das atividades, obedecendo a critérios estabelecidos no plano de ensino que devem estar de acordo com os objetivos a serem atingidos.

A avaliação do estágio será feita através de:

- I. Apuração da frequência e participação do Estagiário no campo e nas supervisões de estágio.
- II. Apresentação de relatórios parciais e finais em datas pré-determinadas no cronograma de Estágio.

Será considerado APTO em cada um dos Estágios Supervisionados (Básicos ou Profissionalizantes) aquele estagiário que obtiver 75% (setenta e cinco por cento) de participação nas atividades de supervisão e práticas de estágio, bem como 80 (oitenta) pontos na elaboração dos relatórios de estágio.

Na avaliação das atividades desenvolvidas pelo estagiário, serão consideradas:

- I. A compatibilidade das atividades desenvolvidas com o currículo do curso e com o plano de estágio;
- II. O desenvolvimento das competências e habilidades previstas no Plano de Estágio;
- III. A qualidade e eficácia na realização das atividades;
- IV. A capacidade inovadora ou criativa demonstrada por meio das atividades desenvolvidas ao longo do Estágio.

7.1.5.7 Procedimentos Preventivos de Exposição a Covid

Conforme orientação da OMS e dos demais órgãos públicos de saúde municipais, o retorno às atividades práticas de estágio em campos presenciais serão executadas a partir dos seguintes procedimentos para a proteção dos estudantes e das pessoas que poderão ser atendidas:

- 1- Deixar o chão marcado com distância de 2 metros em todos os locais de atendimento para a orientação dos pacientes.
- 2- Limpeza criteriosa com produtos devidamente homologados pelos órgãos competentes de acordo com protocolo local, dos espaços, dos móveis, das portas, dos objetos de uso comum, e ainda uso de materiais descartáveis quando necessários
- 3- Manter distância de 2 metros de entre as pessoas no local de atendimento
- 4- Checagem de temperatura tanto na entrada quanto na saída do local
- 5- Lavagem das mãos com água e sabão ou higienização com álcool gel
- 6- Cada estagiário ter sua própria garrafa de água, assim como o paciente para evitar o uso de bebedouros coletivos.
- 7- Garantir o uso de máscara, luva e jaleco dentro do ambiente de estágio.

8- NORMALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE TCC E SUA APRESENTAÇÃO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste em um trabalho de caráter obrigatório e se constitui requisito para conclusão dos cursos de graduação da Faculdade Ciências da Vida. Em função das medidas de enfrentamento da Covid 19, as apresentações do TCC serão feitas de forma virtual.

Ambiente virtual: “Zoom” (webconferência)

Setor responsável:

Núcleo de Tecnologias Digitais da Faculdade Ciências da Vida

Apoio: Centro de Estágios (Daiane Alves) e TI suporte técnico (Marcos).

Número máximo de salas em operação por horário: 06

O(a) orientador(a) e a banca examinadora ficarão com a Webcam ligada apenas nos momentos:

- Abertura da apresentação
- Arguição
- Resultado

O estudante, obrigatoriamente ficará com webcam ligada.

Obs: Caso a conexão do estudante caia, este deverá retornar imediatamente.

Desenvolvimento:

O professor orientador será o responsável por abrir a sala para apresentação, e será também o moderador dando ao estudante permissão de apresentador para fazer o upload da apresentação.

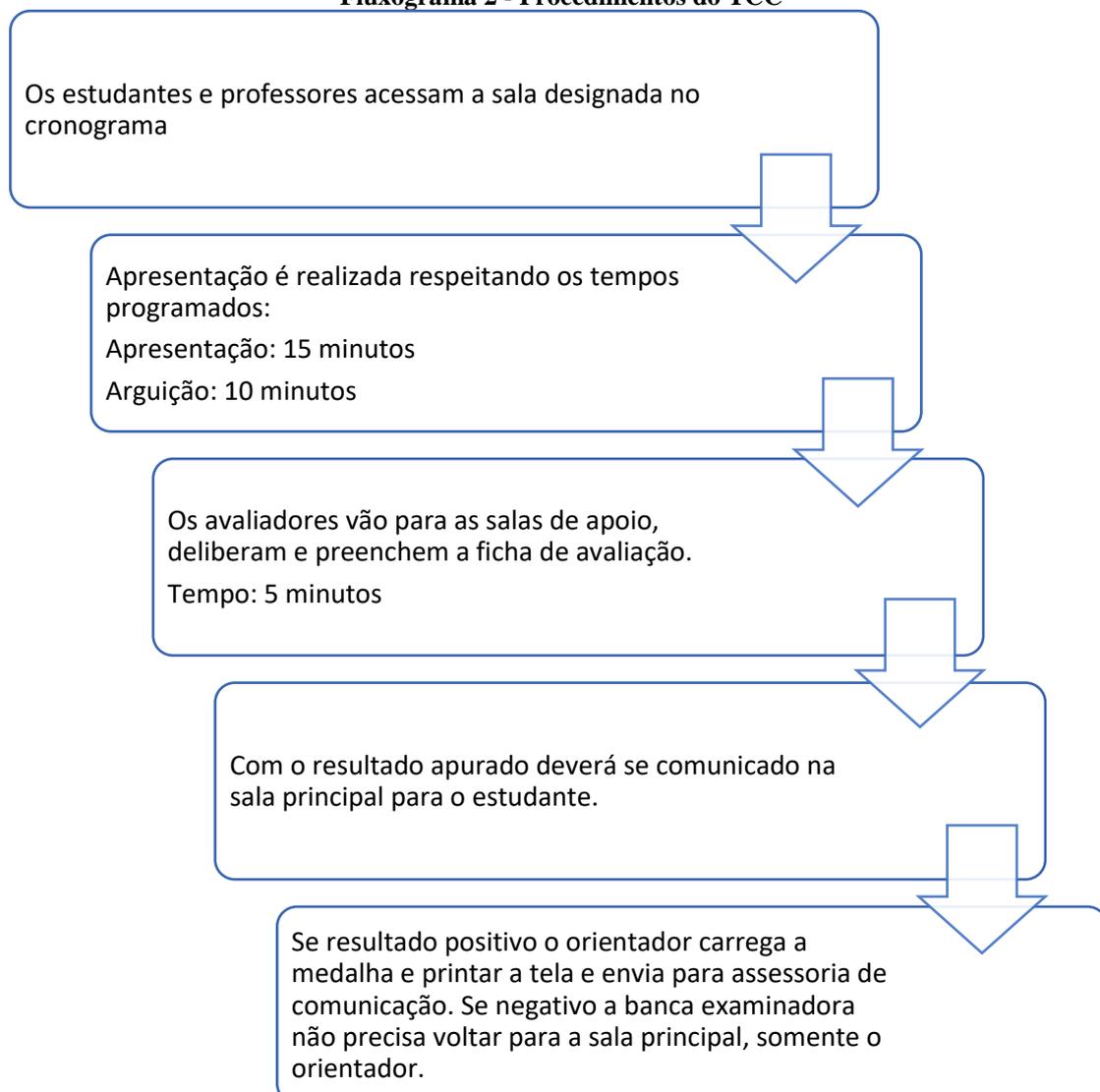
Atenção! A apresentação deverá estar no formato em “**PDF**” para não perder a formatação.

Ao final da apresentação do estudante, o professor orientador criará uma sala de apoio, e farão que somente banca saia para a sala de apoio, onde os avaliadores procederão a discussão sobre a apresentação e deliberação da nota, enquanto isso o estudante apresentador ficará aguardando o resultado na sala principal. Feita a avaliação, os professores avaliadores retornarão para a sala principal, onde o resultado é divulgado para o estudante.

Em caso de aprovação o professor orientador fará o carregamento da medalha digital disponibilizada no CRM, printará a tela com a imagem de todos os presentes para divulgação, que deverá ser enviada pelo whatsapp oficial da FCV para o setor de Comunicação.

Será criado um grupo de whatsapp com todos os alunos que farão a defesa de tcc, para que a comunicação seja feita de forma mais rápida, esse grupo é como se fosse a sala azul quando era no presencial. Será feito um treinamento com os estudantes com o objetivo ambientá-los com o processo.

Fluxograma 2 - Procedimentos do TCC



Fonte: Dados da Instituição (2020)

Atribuições

Orientador(a)

- Abrir a sessão de avaliação do TCC e fazer a apresentação do estudante e da banca
- Criar a sala de apoio.
- Solicitar a saída dos avaliadores para a sala de apoio.
- Dar o resultado na sala principal.
- Fazer o carregamento da medalha digital no caso de aprovação

Avaliadores

- Realizar a avaliação e contribuições de melhorias no texto.
- Preencher a ficha de avaliação da parte “Oral” e postar o arquivo com a correção através do [link](#).

Antes da Apresentação:

- Entrar no CRM e pegar o trabalho do estudante.
- Fazer a correção no PDF e formular duas questões para arguição.
- Enviar as notas da parte escrita, as duas questões através deste [link](#).

Depois da Apresentação:

O professor avaliador deverá preencher a ficha da parte “Oral” e encaminhar o TCC corrigido através do [link](#).

O Núcleo de Tecnologia com parceria do Centro de Estágio fará a postagem dos TCC's corrigidos para os estudantes na Sala conexão 2156. O Núcleo criará uma Sala Conexão única para os aprovados postarem a versão final e corrigida para o repositório e/ou Revista Brasileira de Ciências da Vida.

Editor Revista Brasileira de Ciências da Vida

Receberá do núcleo os trabalhos que serão direcionados para o repositório e os que serão para publicação da Revista

9-NORMALIZAÇÃO DE REALIZAÇÃO E COMPROVAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O atendimento aos estudantes foi feito através do e-mail institucional ceat@cienciasdavid.com.br. O encaminhamento de documentos também ocorreu através do e-mail e teve o seguinte fluxo:

- Orientação pelo CEAT do formato de envio da documentação.
- Recebimento dos arquivos comprobatórios da carga horária cumprida do componente curricular fora da instituição ou análise das presenças em eventos promovidos pela FCV.
- Análise do aproveitamento das horas com base no regulamento das atividades complementares já estabelecido pelas coordenações de curso. Durante a pandemia, aumentamos o grupo de atividades permitidas de modo a flexibilizar e oferecer mais opções para os estudantes.
- Lançamento das horas complementares no Sistema de Informações Gerenciais SIG dentro da ficha de cada estudante.
- Inclusão dos arquivos comprobatórios no Sistema de Informações Gerenciais SIG dentro da ficha de cada estudante.
- Estudante visualiza o lançamento dentro da área de estudante no SIG.

10-RETORNO AO MODELO PRESENCIAL COM RECOMENDAÇÃO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL

Conforme foi autorizado pelo governo de Minas Gerais e do município, a Faculdade Ciências da Vida se prepara para o retorno das atividades presenciais que acontecerá no dia 19 de outubro. O diretor geral da FCV, Valcir Farias, relata as medidas de biossegurança recomendadas pelo MEC (Ministério da Educação) que estão sendo tomadas para a segurança de funcionários e estudantes. Também menciona que as atividades remotas permanecem para as pessoas que se enquadram no grupo de risco e para os estudantes que não se sentem seguros a retomar as aulas presenciais no momento. Veja o vídeo e confira os detalhes. (https://youtu.be/-CxjPFDmN_U)

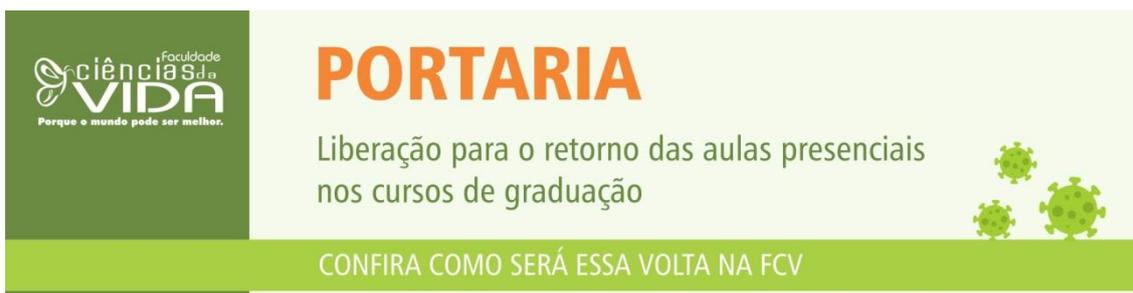


Figura 10 - Portaria de liberação volta as aulas presenciais
Fonte: www.cienciadavida.com.br (2020)

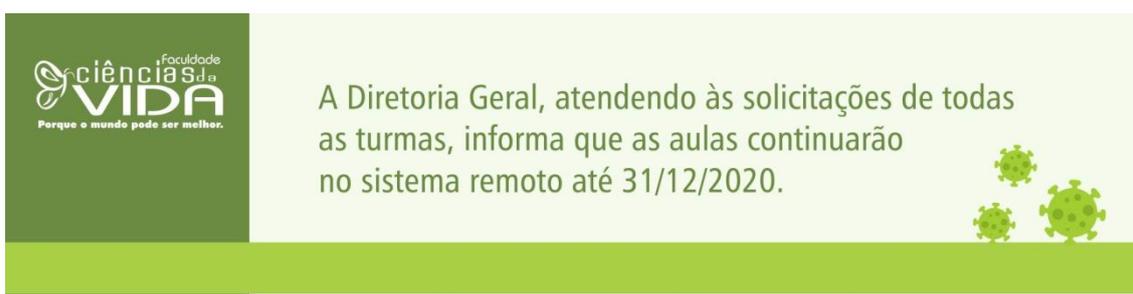


Figura 11 - Definição de não retorno as aulas presenciais
Fonte: www.cienciadavida.com.br (2020)

11-DEFINIÇÃO DE COLAÇÃO DE GRAU

A colação de grau é o ato solene, coletivo, em que é conferida graduação àqueles que tenham concluído todas as disciplinas do seu curso. Na Faculdade Ciências da Vida, foi realizada em modo remoto, através da plataforma Zoom, para os estudantes aptos.

No contexto do ensino remoto emergencial, a legislação orientadora foi:
PORTARIA MEC Nº 383, DE 09 DE ABRIL DE 2020 - Dispõe sobre a antecipação da colação de grau para os estudantes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, como ação de combate à pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

Os cursos de Enfermagem e Farmácia da FCV foram afetados pela portaria permitindo aos coordenadores de curso e direção de ensino autorizarem a antecipação da colação de grau para estudantes que tiveram a carga horária de estágios cumpridas em pelo menos 75% até a data definida para a colação. Para os outros cursos da instituição, não houve alteração na legislação.

As cerimônias foram divididas por cursos, com a participação dos coordenadores, professores homenageados, paraninfos, secretaria acadêmica e direção geral. O fluxo para liberação dos estudantes seguiu a seguinte ordem:

1. Análise da secretaria acadêmica e centro de estágios e atividades complementares do cumprimento de todos os créditos da matriz do curso.
2. Análise das coordenadoras de Farmácia e Enfermagem para autorização de antecipação de colação de grau para estudantes atingidos pela portaria 383.
3. Agendamento pela direção geral de data para a realização da cerimônia.
4. Comunicação via CRM e e-mail, emitida pela secretaria acadêmica, para ciência e participação de colaboradores da FCV envolvidos nas cerimônias.
5. Comunicação, via e-mail cadastrado no SIG, para os estudantes aptos solicitando a confirmação da participação na cerimônia e assinatura da ata enviada digitalmente para registro de participação. As informações sobre juramento, roteiro da cerimônia e emissão de documentos para registro nos conselhos também constam na comunicação da secretaria.

6. Preparação da Sala Virtual no AVA, denominada Colação de Grau Especial, com equipe de suporte do NTGD a estudantes, professores e técnicos-administrativos disponível trinta minutos antes da cerimônia para testes na plataforma e conexões dos envolvidos.
7. As cerimônias foram gravadas e registradas pela Assessoria de Comunicação da FCV com divulgação nas redes sociais da instituição.
8. Envio de declarações e históricos, assinados pela secretária acadêmica, para os egressos que participaram da cerimônia, além de informações para emissão dos diplomas.
9. Comunicação aos conselhos regionais profissionais dos egressos que cumpriram o componente curricular da colação.

Ao final do período de pandemia, os egressos deverão assinar as atas físicas de cada cerimônia na secretaria acadêmica da FCV.

12-RECEPÇÃO DE CALOUROS²



APRESENTAÇÃO

Olá Estudante!!

Seja bem-vindo a Faculdade Ciências da Vida! Somos uma Faculdade de referência regional e nossa missão é formar profissionais capacitados, que superem as expectativas do mercado, por intermédio de ações educacionais que contenham metodologia de ensino interativa e uma política integradora de escola comunidade, buscando sempre a sustentabilidade financeira, ambiental e social.

Toda nossa Comunidade Escolar está preparada para receber você, possibilitar experiências significativas de aprendizagens e assim fazer parte do seu projeto de vida para garantir a sua formação profissional.

Nessa cartilha, encontrará informações sobre todo o funcionamento da nossa Faculdade para facilitar a sua inserção no ensino superior.

Parabéns pela sua escolha, você será muito feliz aqui! 

BOAS VINDAS

É uma honra tê-lo como aluno na Faculdade Ciências da Vida, aqui você receberá mais que conteúdo teórico. Aliamos teoria à prática, com aulas interativas e sempre buscando ampliar a atuação dos profissionais que formamos, em sua atuação cidadã com espírito crítico e senso ético.

A FCV é um espaço dedicado ao seu crescimento profissional e também ao seu desenvolvimento humano, como pessoas que estão em constante transformação no meio social.

Buscamos a qualidade no ensino, para isso contamos com professores capacitados e uma equipe administrativa para atendimento e suporte no que for preciso. Nossa estrutura é composta com 10 laboratórios para atividades práticas do estudante, área de convivência interna e externa, biblioteca equipada com livros atuais, laboratório de informática e mesmo diante do distanciamento social, devido à covid-19, em que não podemos estar de forma presencial, foi montada uma estrutura de Gestão Tecnológica Digital para o direcionamento de seus estudos.

Seja bem-vindo!

Valcir Marclio Farias
Diretor Geral da Faculdade Ciências da Vida

² Todas as imagens da cartilha foram tiradas dos sites ead.cienciasdavidacom.br e www.cienciasdavidacom.br

NÚCLEO DE GESTÃO DA TECNOLOGIA DIGITAL (NGTD)

O NGTD é uma equipe multidisciplinar responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação mediada pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC).



Apresentação dos membros do NGTD



1 - IONE RODRIGUES

Meu nome é Ione Rodrigues, sou a coordenadora pedagógica. Meu trabalho é acompanhar e apoiar todo o seu percurso formativo. A FCV conta com o Programa de Apoio Estudantil (PAE). Sempre que precisar não hesite em entrar em contato. Vamos estabelecer uma conexão de confiança e empatia. Estamos felizes com a sua chegada. Meu contato é: pedagogia@cienciasdavidacom.br; Conte comigo!



2 - BÁRBARA SOUZA

Meu nome é Bárbara Souza, sou assistente da Diretoria Geral da FCV. Sou responsável por acompanhar e auxiliar essa Diretoria em suas atividades cotidianas, interligando e gerindo as demandas e deliberações institucionais. Conte comigo para os atendimentos FIES e PROUNI, terei prazer em atender você. Enquanto não pudermos nos encontrar presencialmente, podemos no falar através do e-mail sec.diretoria@cienciasdavidacom.br. Seja bem-vindo a FCV!

Apresentação dos membros do NGTD



3 - DARLIANE GONÇALVES

Olá! Meu nome é Darliane Gonçalves, sou responsável por organizar todo o ambiente virtual da FCV. Se tiver qualquer problema técnico nesses ambientes basta enviar um e-mail para ead@cienciasdavidacom.br. É uma enorme satisfação tê-lo conosco!



4 - MARCOS FERREIRA

Sou Marcos Ferreira, coordenador de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), e estou aqui para ajudá-los. Quando precisar basta enviar e-mail para marcos.ferreira@cienciasdavidacom.br. Fico muito feliz se puder ajudá-los.

Fique por dentro!

Regimento Interno e as Portarias



Guia Acadêmico



COORDENAÇÃO DE CURSO



Daniel Senna
Engenharia Química e
Mecânica

Contato: engmec.coordenacao@cienciasdavidacom.br
Horário de atendimento: Segunda-feira: 17 às 19hs,
Quarta-feira: 17:00 às 19:00hs e Quinta-feira: 8:00 às 10:30hs



Karine Barcelos
Enfermagem

Contato: enfermagem.coordenacao@cienciasdavidacom.br
Horário de atendimento: segunda-feira a quarta-feira de 15 as 18hs



Leonardo Dias
Administração e
Ciências Contábeis

Contato: admcc@cienciasdavidacom.br
Horário de atendimento: 2ª 14:00 às 18:30, 3ª 14:30
às 18:30, 4ª 16:00 às 18:30 e 5ª 17:30 às 18:30

COORDENAÇÃO DE CURSO



Luciana Tanos
Farmácia

Contato: farmacia.coordenacao@cienciasdavidacom.br
Horário de atendimento: Segunda a quarta de 14h as 18:45h



Maria Goes
Nutrição

Contato: nutricao.coordenacao@cienciasdavidacom.br
Horário de atendimento: 2ª e 3ª feiras: 16:00 às 18:00h
4ª feira: 20:30 às 21:30h



Vanina Dias
Psicologia

Contato: psicologia.coordenacao@cienciasdavidacom.br
Horário de atendimento:
Segunda-feira a Quarta-feira de 17:00 às 18:30



Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é um espaço online de gerenciamento de alunos que permite troca de informações com objetivo de ensino e aprendizagem. Pode ser sinônimo de LMS termo em inglês que significa *Learning Management System*, mas ao pé da letra, o termo "ambiente virtual de aprendizagem" pode fazer referência a qualquer ambiente online que tenha por objetivo o ensino e aprendizagem.

O ambiente virtual de aprendizagem permite a utilização de diversas mídias, linguagens e recursos de forma a apresentar informações necessárias para a aprendizagem do aluno. Além disso, possui ferramentas que permitem a interação entre alunos e professores, troca de informações e disponibilização de conteúdo para estudo. O AVA é constituído pela parte tecnológica e pela parte pedagógica.



AVA da Faculdade Ciências da Vida (AVA-FCV)

SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO (SIG)

Ferramenta de acompanhamento acadêmico e financeiro.

SALA VIRTUAL = Ferramenta de recebimentos de arquivos

SALA CONEXÃO = Ferramenta de recebimento e envio de arquivos

PLATAFORMA MOODLE

Ferramenta robusta de grande poder de interação e de variadas possibilidades de ensino e aprendizagem, assistam o vídeo de ambientação



SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO (SIG)

Para acessar o Sistema Sig, entre no site da FCV pelo endereço www.cienciasdavidacom.br e clique no link

Aluno

1 Rematrícula OnLine

2 Resumo Curso

3 Curso: Psicologia - Grade 2011-1

4 Requerimentos

5 Sala Virtual

6 Tutorial

7 Sala Conexão

8 Biblioteca

9 Notificações

10 Boletos

Relatórios

Há Tutorial não Visualizado

↑ Últimos Acessos



1 Rematrícula online

Nesta opção, o estudante pode se rematricular no curso, clique e assista ao tutorial



2 RESUMO DO CURSO

Nesta opção, o estudante tem acesso a atual situação das suas disciplinas no curso, podem ter acesso também na aba Relatórios.

3 REQUERIMENTOS

Todas as solicitações de serviços são realizadas através de requerimentos, clique e assista ao tutorial



4 SALA VIRTUAL

Ferramenta usada para envio de arquivos do professor para o estudante, clique e assista o tutorial de como acessar.



5 TUTORIAL

Nesta aba é possível acompanhar todos os tutoriais disponíveis para ajudá-los nas ferramentas digitais, visite-a sempre que precisar e se não encontrar ajuda solicite tutorial pelo email ead@cienciasdavida.com.br

6 SALA CONEXÃO

Ferramenta usada para envio de arquivos de professor-aluno como aluno-professor, clique e assista o tutorial



7 BIBLIOTECA

Nesta aba é possível consultar o acervo, fazer reserva de livro e verificar os empréstimos



8 NOTIFICAÇÕES

Esta aba é uma ferramenta usada pelos setores para envio de mensagem de informações/solicitações para os estudantes, para registrar ciências veja o tutorial.



9 BOLETOS

Nesta aba o estudante tem acesso aos boletos das mensalidades.



10 RELATÓRIOS

0.1 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Nesta aba, o estudante tem acesso às atividades lançadas no sistema para computar as horas para a disciplina de Atividade complementar, para ter acesso a lista clique em **relatórios AC Totais**

10.2 DIÁRIOS

Nesta aba o estudante pode acompanhar a sua vida acadêmica.

HORÁRIO: veja a grade de horário para a disciplina

FALTAS: acompanhe as frequências nas disciplinas

NOTAS: acompanhe nesta aba as notas lançadas nas disciplinas

PLATAFORMA MOODLE DA FCV (PM-FCV)

Para acessar o Sistema Sig, entre no site da FCV pelo endereço www.cienciasdavida.com.br e clique no link

AVA - Faculdade Ciências da Vida

Você possui uma conta?

Lembrar identificação de usuário

Esqueceu o seu usuário ou senha?

PLATAFORMA MOODLE DA FCV (PM-FCV)

Para acessar as disciplinas basta clicar no nome da disciplina.

Aluno Teste

Resumo dos cursos

AQUI VÃO APARECER TODAS AS DISCIPLINAS

Monter contato
www.cienciasdavida.com.br
ead@cienciasdavida.com.br



**PLATAFORMA MOODLE (PM-FCV)
 PRINCIPAIS ATIVIDADES**



FÓRUM

Diferente do Chat, é uma ferramenta assíncrona, ou seja, para que aconteça a interação, os participantes não precisam estar online ao mesmo tempo. Cada interação fica gravada e assim que um participante acessar o fórum pode responder as provocações. É utilizado para debate entre o grupo sobre determinado assunto.

TAREFAS

Esse tipo de atividade a interação acontece somente entre o professor e aluno. Tem como objetivo o aluno construir um texto ou dissertação para o professor em formato de arquivo ou online. O professor terá de avaliar aluno por aluno pelo texto enviado

ESCOLHA

É uma questão com múltiplas escolhas. Pode ser usada para promover uma votação sobre determinado assunto, por exemplo. É uma ferramenta que exige a participação do grupo para a opinião sobre determinado assunto.

QUESTIONÁRIO

É uma atividade assim como a Lição com interação professor-aluno. É possível criar questões avaliativas com seguintes tipos de questão:
 1. Associação; 2. Calculado; 3. Cálculo Simples; 4. Correspondência de respostas; 5. Ensaio; 6. Múltipla Escolha; 7. Múltipla Escolha Calculada; 8. Numérico; 9. Resposta Curta; 10. Respostas Embutidas (cloze); 11. Verdadeiro ou Falso.



**PLATAFORMA MOODLE (PM-FCV)
 PRINCIPAIS ATIVIDADES**



LIÇÃO

Uma lição publica o conteúdo em um modo interessante e flexível. Ela consiste em um determinado número de páginas onde cada página, normalmente, termina com uma questão e uma série de possíveis respostas. Dependendo da resposta escolhida pelo aluno, ele passará para a próxima página ou será levado para uma página anterior.

ARQUIVO

Ferramenta arquivo é usado para envio de arquivos, que pode ser no formato pdf, word, excel, imagens, powerpoint, entre outros formatos.

PASTA

Nesta ferramenta é utilizada para envio de vários arquivos ao mesmo tempo, facilitando o download dos materiais.

WIKI

É uma atividade que visa a construção de um texto colaborativamente, ou seja, um mesmo texto é construído ao mesmo tempo entre vários alunos. Requer que os alunos tenham a consciência que o texto não é de uma única pessoa, mas de um grupo. Assim como a participação de todos e a abertura para críticas, construção e reconstrução constante



**PLATAFORMA MOODLE (PM-FCV)
 PRINCIPAIS ATIVIDADES**



ENQUETE

É uma ferramenta muito útil no quesito levantamento de dados/satisfação, ela não é avaliativa e pode ser utilizada, por exemplo, para saber a opinião do aluno sobre o curso e suas peculiaridades, a ferramenta ao final mostra em formato de porcentagem e gráfico as respostas de todos os alunos.

GLOSSÁRIO

É uma ferramenta de conceito-significado. Pode-se incentivar que o grupo crie determinados conceitos-significados sobre um assunto e permite também que o aluno e professor comente a inserção dos outros colegas.

GAMIFICAÇÃO

É originária do termo em inglês "gamification", e trata-se do uso de técnicas de jogos, majoritariamente virtuais, para cativar pessoas por intermédio de desafios constantes e bonificações. Neste caso, temos o caça palavras valendo 10 pontos.

PRESENÇA

O módulo de atividade de presença permite ao estudante registrar a presença durante a aula e visualizarem os seus dados de frequência.



<p>NÚCLEO DE Gestão TECNOLOGIA DIGITAL</p> <p>Darlíane Gonçalves ##### ead@cienciasdavidacom.br</p>	<p>TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO COMUNICAÇÃO</p> <p>Marcos Ferreira ##### marcos.ferreira@cienciasdavidacom.br</p>	<p>ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO</p> <p>Tatiane Guimarães ##### assessoria@cienciasdavidacom.br</p>
---	--	---

<p>BIBLIOTECA</p> <p>Stênio Rodrigues ##### biblioteca@cienciasdavidacom.br</p>	<p>PEDAGOGIA</p> <p>Ione Rodrigues ##### pedagogia@cienciasdavidacom.br</p>	<p>CENTRO DE ESTÁGIOS</p> <p>Daiane Alves ##### ceat@cienciasdavidacom.br</p>
--	--	--

<p>FINANCEIRO</p> <p>Ana Paula dos Santos ##### financeiro@cienciasdavidacom.br</p>	<p>COBRANÇA</p> <p>Aparecida Toletino ##### cob@cienciasdavidacom.br</p>	<p>DEPARTAMENTO PESSOAL</p> <p>Aline Alves ##### rh@cienciasdavidacom.br</p>
--	---	--

<p>SERVIÇOS ACADÊMICOS</p> <p>Cláudia Cunha ##### claudiacunha@cienciasdavidacom.br</p>	<p>SECRETARIA ACADÊMICA</p> <p>Karla Treu secretaria@cienciasdavidacom.br Elizabeth Ferrari elizabeth.secretaria@cienciasdavidacom.br</p>	<p>SECRETÁRIA DA DIREÇÃO</p> <p>Bárbara Souza ##### sec.diretoria@cienciasdavidacom.br</p>
---	---	---

Neste link [Fale Conosco](#) é possível enviar mensagem para todos os setores da Faculdade Ciências da Vida, selecione o departamento, preencha o formulário e clique em enviar.

Fale Conosco

Seleção o Departamento:

Selecione o Departamento

- Cursos
- Assessoria de Comunicação
- Auditoria
- Biblioteca
- Cenpex
- Centro
- Clínica Escola Nutrição
- Clínica Escola Psicologia
- Cobrança
- Compras
- Contabilidade
- Coordenação do Curso Administração
- Coordenação do Curso Biotecnologia
- Coordenação do Curso Ciências Contábeis
- Coordenadoo Curso Enfermagem
- Coordenação do Curso Engenharia Mecânica
- Coordenação do Curso Engenharia Química

Fale Conosco

Núcleo da Gestão Tecnologia digital

Nome Completo

E-mail

Cidade

Telefone

Mensagem

ENVIAR

13-NORMALIZAÇÃO DO USO E FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

O atendimento presencial emergencial na biblioteca é feito de forma agendada, com intervalos de 20 minutos e de forma individual. O professor agenda o horário, através do CRM do SIG, que é confirmado pelo bibliotecário dentre os disponíveis para atendimento. Atualmente, por segurança, está restrito aos professores da instituição. Todos os empréstimos feitos até a suspensão das atividades tiveram suas datas prorrogadas automaticamente para a comunidade acadêmica.

O atendimento para estudantes é online, através do Fale Conosco na página da faculdade ou através do e-mail institucional da biblioteca. Assuntos relativos a empréstimo, devoluções, submissões de trabalhos de conclusão de curso, artigos e suas normas além de acesso às bases digitais são tratadas por esses canais na coordenação do bibliotecário da instituição.

A Revista Brasileira de Ciências da Vida (RBCV) e as consultas ao acervo acadêmico, biblioteca digital com o repositório dos trabalhos de conclusão de curso, biblioteca virtual com acesso às bases de dados de bibliotecas digitais e acessos a periódicos de cada curso continuam disponíveis na área da Biblioteca na página da FCV



Figura 12 - Link Biblioteca do site da FCV

Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

14-APLICAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

PESQUISA
ENVIADA POR E-MAIL

Participe!

Realização:

C. P. A.

Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus

Planejamento Estratégico para melhor acolher você

PÓS COVID-19

Faculdade **ciências da VIDA**
Porque o mundo pode ser melhor.

Figura 13 - Planejamento estratégico para acolhimento
Fonte: Comissão Própria de avaliação da FCV (2020)

15 - FORMAÇÃO DE TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

O curso “Formação continuada em EaD: uma ferramenta para o desenvolvimento profissional”. foi pensado com o objetivo de ampliar nossos olhares para a Educação a Distância (EaD), além de produzir conhecimentos e enriquecimento da sua profissional, ambienta os cursistas com a Plataforma Moodle da Faculdade Ciências da Vida, uma ferramenta de interação e produção de conhecimento usada por professores e estudantes.

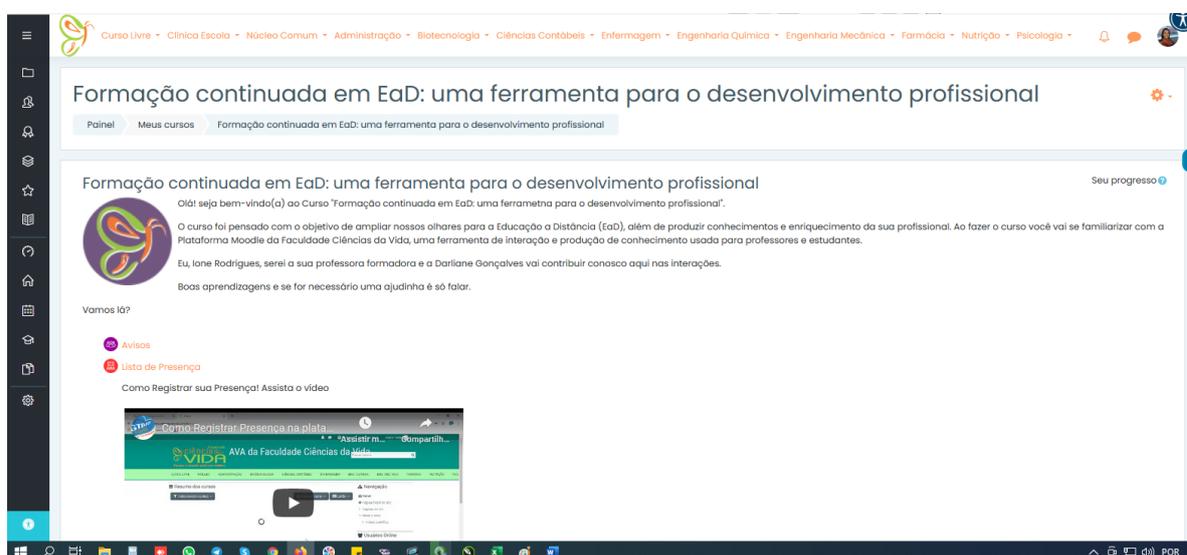


Figura 14 - Curso de Formação para o Administrativos

Fonte: ead.cienciasdavidacom.br (2020)

16 - NÚCLEO DE GESTÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

16.1 PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DO NÚCLEO

Objetivo:

Planejar as ações da gestão do Ambiente Virtual de Aprendizagem e design educacional, visando interligação dos vários estágios da implementação da parte de hibridização dos componentes curriculares: definição do projeto; a produção; a implementação, o acompanhamento e o controle.

Ambiente Virtual de Aprendizagem:

Moodle

Etapas do Design Educacional

- ✓ Etapa de análise – nesse momento, a coordenação de curso é encarregada de selecionar os professores, delimitar o cronograma de execução das disciplinas, distribuir os encontros por fim, repassar à equipe de design educacional (DE) todos os dados necessários para concepção das próximas etapas.
- ✓ Etapa de concepção ou design – o administrador do sistema Moodle recebe os dados da coordenação de curso e realiza o cadastro dos roteiros de aprendizagem das disciplinas no sistema Moodle.
- ✓ Etapa de desenvolvimento - a equipe de design educacional inicia o processo de planejamento e elaboração do roteiro de aprendizagem juntamente com os professores-formadores responsáveis pelas disciplinas. É nessa fase que ocorrem todas as discussões pedagógicas entre o formador e o designer educacional que lhe acompanha.
- ✓ Etapa de validação – após todos os ajustes nos objetos de aprendizagem da matriz, o professor-formador faz a postagem no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).
- ✓ Etapa de execução e divulgação – nessa etapa, se produzem duas atividades em paralelo: 1º o DE comunica ao formador que sua sala virtual no AVA está pronta, podendo iniciar as interações com os estudantes; 2º o administrador do sistema

Moodle verifica se há pendências nas matrizes finalizadas e continua no suporte às matrizes em desenvolvimento.

- ✓ Etapa de gestão e operação – a equipe de administração do sistema cuida das atualizações, do suporte aos usuários e dos ajustes técnicos que porventura possam surgir.

Avaliação

Ao final do semestre será feita uma avaliação com professores e professores do Ambiente Virtual de Aprendizagem com vistas a melhoria nos processos ofertados.

17-PROVIDÊNCIAS QUANTO A HIGIENIZAÇÃO E PROTOCOLOS DE SEGURANÇA

17.1 CENPEX

A Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CENPEX) continuou as suas atividades de forma remota durante o período da pandemia. Os membros mantiveram reuniões online para tomada de decisões e resolução de pendências referentes à Câmara.

O X Congresso Regional de Saúde, IV Seminário de Administração e Ciências Contábeis e IV Seminário de Engenharias que seria realizado em 18 e 19 de maio de 2020 foi adiado para 2021. Todas as providências de contato com os palestrantes para comunicação do cancelamento foram realizadas via e-mail e whatsapp.

A CENPEX avaliou e registrou os relatórios parciais de 2019-2 e 2020-1 referente aos projetos de Ensino, pesquisa e extensão da FCV. A CENPEX criou o Instagram @cenpexfcv para divulgação de informações atualizadas pertinentes à COVID-19 e outros assuntos, com uso de *post*, animações, vídeos e lives mensais. Também foram publicados trabalhos desenvolvidos pelos alunos da FCV, além de vídeos sobre os projetos de pesquisa e extensão “Compostagem da FCV” e “Horta orgânica da FCV”.

No âmbito de Ensino os membros da CENPEX juntamente com os alunos da FCV desenvolverem atividades interdisciplinares sobre a Esclerose Múltipla, Outubro Rosa, Doenças genéticas e congênitas e Plantas medicinais.

A CENPEX organizou o Webinário Interdisciplinar da FCV que ocorreu nos dias 24 e 25/09 via Youtube da FCV que contou com 3 salas de transmissão, além da Mostra de profissões online realizada de 16/11 a 05/12 através do instagram @faculdadecienciasdavida.

As autorizações de pesquisa e encaminhamento de alunos para desenvolvimento de TCC também foram mantidas de forma remota, com uso do e-mail e assinatura digital. A distribuição de bancas do TCC (formato online) também foi realizada pela CENPEX no primeiro e segundo semestre de 2020.

Atualmente a CENPEX vem trabalhando na construção do PDI 2021-2025 na área de Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão e Internacionalização e na nova resolução do

MEC (Nº 7, DE 18 de dezembro de 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

17.2 PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

Os Projetos de Pesquisa e Extensão da FCV durante a pandemia aconteceram no formato virtual nos endereços do Instagram: @cenpexfcv, @lafefcv, @clinicaescoladenutrição, @enfermagemfcv e @farmaceuticoclinicofcv e @faculadecienciasdavid, descritos abaixo.

- ✓ O projeto “*Horta orgânica da FCV – Espaço Plantare*” tem como objetivo incentivar os alunos na prática de uma alimentação saudável e livre de resíduos químicos e agrotóxicos, bem como incentivar o trabalho em equipe e o manejo da terra, pois sabemos que uma alimentação saudável e de boa qualidade é um direito universal dos povos e deve se sobrepôr a qualquer fator econômico, político ou cultural que impeça sua efetivação. Durante a pandemia o projeto manteve suas atividades através da produção de material para divulgação nas redes sociais @cenpexfcv. A manutenção do *Espaço Plantare* da FCV foi realizada mensalmente pela equipe, obedecendo todas as normas de proteção contra o COVID-19, com distanciamento social e uso de máscaras. A equipe do projeto também produziu um capítulo de livro que foi publicado pela editora Athenas: “*Compostagem e Horta orgânica: uma forma de sustentabilidade na FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA*”, publicado no livro eletrônico “*Desenvolvimento Social e Sustentável das Ciências Agrárias*”, sob ISBN 978-65-5706-473-3 e DOI 10.22533/at.ed.7332013103.
- ✓ O projeto “*Compostagem de lixo orgânico*” tem como uma de suas vertentes principais a conscientização da comunidade acadêmica da FCV sobre a importância da coleta seletiva do lixo e da compostagem. O objetivo principal é realizar práticas de educação ambiental para desenvolver na comunidade acadêmica e implementar definitivamente a coleta seletiva de lixo seco e introduzir o processo da compostagem do lixo orgânico no campus da FCV. Em virtude da pandemia não foi realizada a produção de composto, no entanto, a equipe manteve suas ações educativas através da produção de material para divulgação nas redes sociais @cenpexfcv.

- ✓ O projeto *Clínica Escola de Nutrição* tem como objetivo principal realizar atendimento nutricional individual ou em grupos, com o intuito de promover melhorias nas escolhas alimentares e no comportamento alimentar dos participantes, considerando suas condições clínicas, socioeconômicas e culturais. Diante do atual cenário provocado pela pandemia do coronavírus, houve suspensão das consultas nutricionais e atividades presenciais e houve o desenvolvimento de comunicação dos alunos com a comunidade por meio virtual. Assim, no dia 21 de março de 2020 foi criado perfil na mídia social Instagram, denominado @clinicaescoladenutricao. Este perfil foi desenvolvido com objetivo de promover a alimentação e hábitos de saúde saudáveis para o público por meio de postagem de conteúdo baseados em evidências científicas, assim como divulgar trabalhos e atividades desenvolvidas no curso de Nutrição da Faculdade Ciências da Vida. O uso de tecnologia de informação e comunicação permite interação direta, sem limitações de espaço e tempo, permitindo com que a disseminação de informações alcance grande número de pessoas. No primeiro e segundo semestre de 2020 foram realizadas postagens e lives sobre nutrição e saúde. Diversos temas foram abordados, como: nutrição e COVID-19; higiene de alimentos; grupos de alimentos; manipulação de alimentos; datas comemorativas em saúde, terapia nutricional de determinadas patologias, dentre outros.
- ✓ O projeto *Comer Comer para poder crescer* tem como objetivo promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de forma atraente, lúdica e educativa para crianças de escolas de Sete Lagoas-MG. Devida à pandemia o projeto Comer Comer Para Poder Crescer não realizou as atividades presenciais, visto que as escolas estão funcionando de forma remota. Assim, utilizando o perfil da Clínica Escola de Nutrição, os alunos desenvolveram postagens sobre alimentação materno infantil, com temas sobre amamentação, seletividade alimentar, introdução alimentar, 12 passos da alimentação saudável para crianças conforme preconizado pelo Guia Alimentar Para Criança Brasileira Menor que 2 anos (2019), além de receitas saudáveis e incentivo a práticas de educação alimentar e nutricional como desenvolvimento de hortas, entre outros.
- ✓ O projeto *Liga de feridas* tem como objetivos: regulamentar a criação da liga acadêmica de feridas na Faculdade Ciências da Vida; estimular as atividades

extracurriculares com o intuito de ensino, pesquisa e extensão universitária; acrescentar à graduação um conhecimento mais minucioso e repleto de experiências aos acadêmicos sobre o cuidado com as feridas; além de promover uma integração entre comunidade e vida acadêmica. A liga manteve suas atividades de forma remota e realizaram, durante a pandemia: seleção dos ligantes; eleição para os cargos da liga; aprovação do estatuto da liga; criação do instagram (@lafefcv); postagens 3 vezes por semana de conteúdo direcionado ao tratamento da pessoa com lesão; realização de 2 live com profissionais especialistas na área; reuniões semanais com os ligantes de forma virtual.

- ✓ O programa *Educando para o Bem Nascer* cujo objetivo é promover educação em saúde às gestantes assistidas pela Unidade Básica de Saúde de Sete Lagoas-MG precisou se organizar e replanejar suas atividades durante a pandemia. Em virtude de os alunos não poderem mais comparecer ao campo de estágio, os professores assumiram as ações com consultas e ações educativas individualizadas. Tanto a enfermeira quanto a nutricionista mantiveram seus atendimentos com as gestantes de forma individual, no pré-natal. Além disso, foi realizado o evento “Ser Vida Ser Mãe” em maio de 2020, um curso online sobre gestante via plataforma Insala.

17.3 ATIVIDADES DE ENSINO

As atividades de Ensino da CENPEX durante a pandemia aconteceram no formato virtual nos endereços do Instragram: @cenpexfcv, @lafefcv, @clinicaescoladenutrição, @enfermagem.fcv e @farmacêuticoclinicofcv e @faculdadecienciasdavid e estão descritos abaixo.

- 1- Desenvolvimento de Vacinas e a COVID-19
- 2- Um olhar interdisciplinar sobre a COVID-19
- 3- Diagnóstico da COVID-19
- 4- A origem no novo coronavírus
- 5- Biossegurança no retorno às aulas presenciais
- 6- Vamos falar a respeito da Esclerose múltipla
- 7- Outubro rosa: da prevenção ao cuidado paliativo.

17.4 WEBINÁRIO INTERDISCIPLINAR DA FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA

Durante a pandemia o evento foi apresentado no formato online resultado do empenho entre os profissionais de instituições de ensino e pesquisa, como FCV, UFV, UFMG, FIOCRUZ entre outras. Seu objetivo é estimular cada vez mais a formação de profissionais com base sólida e fundamentada (Tabela 1).

Considerando a importância das áreas de saúde e biológicas para a comunidade, o evento envolverá temas relacionados a essas áreas, com objetivo de aproximar os profissionais da Enfermagem, Nutrição, Psicologia, Farmácia, Biotecnologia e áreas afins, envolvidos na promoção e educação em saúde. Além disso, o Webinário abordará as áreas de Administração e Ciências Contábeis envolvendo profissionais com visão global sobre os problemas econômicos, sociais, políticos e culturais da sociedade moderna se ajustando de forma flexível às mudanças no mercado de trabalho. Além dos Profissionais de Engenharia Mecânica e Química, que discutirão diferentes temáticas, enfatizando as contradições que delineiam a dinâmica organizacional do mercado e da sociedade, valorizando a inovação e o desenvolvimento sustentável.

ÁREA DA ADMINISTRAÇÃO E CONTÁBEIS				
	HORÁRIO	EVENTO 1	PALESTRANTE	FORMAÇÃO
24/09/2020	18:45 - 20:15	Investimentos para iniciantes	Rafael José Alves Melo Mendes	CEO da Akiva Planejamento Financeiro
		EVENTO 2	PALESTRANTE	FORMAÇÃO
	20:30 - 22:00	Transformação digital na logística	Viviane Pimenta Cursino Coelho	CEO da LogSchool Escola Online de Logística e Engenharia da Qualidade. Especialista em Logística Estratégica e Sistemas de Transportes (UFMG) e Logística de Abastecimento e Terceirização (FGV)
ÁREA DA ADMINISTRAÇÃO E CONTÁBEIS				
	HORÁRIO	EVENTO	PALESTRANTE	FORMAÇÃO

25/09/2020	18:45 - 20:15	Como conectar com as pessoas usando uma oratória impactante	Ronald dos Santos	MBA em gestão de pequenas e médias empresas; Consultor, professor e palestrante.
	20:30 - 22:00	Comunicação assertiva com técnicas de PNL para vendas	Flávia Rodrigues de Freitas	Mestre em Administração; <i>Practitioner</i> em PNL (Programação Neurolinguística); Facilitadora comportamental.

Quadro 6 - Programação do Webinário Interdisciplinar da FCV da Gestão
Fonte: Dados da Cenpenx (2020)

ÁREA DAS ENGENHARIAS				
	HORÁRIO	EVENTO	PALESTRANTE	FORMAÇÃO
24/09/2020	18:45 - 20:15	Robótica na Atualidade	Sulanio Wendell Hiderick Soares	MBA Gestão de Projetos
	20:30 - 22:00	Tecnologias limpas: Processos de separação por membranas	Marcela Rachid Silva	Engenheira Química Mestre e Doutoranda Engenharia Sanitária e Ambiental
25/09/2020	18:45 - 20:15	Locomotiva: o desafio da Engenharia	Igor Gabriel da Silva	Engenheiro de produção com vasta experiência no ramo ferroviário.
	20:30 - 22:00	Simulação computacional aplicada à Engenharia de processos e Bioprocessos	Alisson Frank Canuto Brandão	Engenheiro Químico e Mestre em Engenharia Química

ÁREA DA SAÚDE				
	HORÁRIO	EVENTO	PALESTRANTE	FORMAÇÃO
24/09/2020	18:45 – 20:15	Aspectos nutricionais e a COVID-19	Débora Romualdo Lacerda	Pós-doutorado em Ciências da Nutrição/ UFMG
	18:45 – 20:15	Novos fármacos para a COVID-19	Leandro Heleno Lacerda Guimarães	Mestre em Biomedicina pelo IEP/SCBH
	20:30 -22:00	Atuação do enfermeiro na COVID-19	Glaúcia de Sousa Vilela	Mestre em Enfermagem/UFMG
	20:30 -22:00	Os desafios no diagnóstico da COVID-19	Júlio César Rosa	Pós-doutorado em Virologia/UFMG
	18:45 – 20:15	Aspectos nutricionais e a COVID-19	Débora Romualdo Lacerda	Pós-doutorado em Ciências da Nutrição/ UFMG
25/09/2020	18:45 -20:15	O que é Obesidade?	Laís Bhering Martins	Pós-doutorado na Universidade do Texas/EUA
	18:45 -20:15	Fármacos na Obesidade	Orozimbo Henriques Campos Neto	Doutor em Saúde pública/UFMG
	18:45 -20:15	Aspectos psicológicos na Obesidade	Gabriela Machado Cafeiro	Especialista em Psicologia Clínica
	HORÁRIO	EVENTO	PALESTRANTE	FORMAÇÃO
	20:30 -22:00	Aspectos psiquiátricos na COVID-19	Daniel de Carvalho Vidigal	Psiquiatria pelo Instituto Raul Soares/FHEMIG
	20:30 -22:00	Contribuições da Enfermagem na COVID-19	Evelin Regina Fonseca de Souza Pedras	Especialista em saúde menta/ Univ. Candido Mendes
	20:30 -22:00	Aspectos psicológicos na COVID-19	Karine Ferreira Costa	Mestre em Administração com ênfase em Gestão do Capital Humano/PUC

Quadro 7 - Programação do Webinário Interdisciplinar da FCV da Saúde

Fonte: Cenpex (2020)

17.5 RECONHECIMENTO DO TRABALHO DA FCV

“Nós, do núcleo de voluntários de prevenção e combate ao câncer de Sete Lagoas, estamos muito felizes e agradecidos a todos os estagiários na coordenação da psicóloga Karine e da professora Flávia da " Faculdade de Ciências da Vida de Sete Lagoas" pela

parceria no atendimento aos nossos assistidos, levando a eles e seus familiares assistência psicológica proporcionando assim, a todos eles uma melhor qualidade de vida!”



Figura 15 - Assistência Psicológica aos assistidos
Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

17.5 IV MOSTRA DE PROFISSÕES ONLINE DA FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA

A FACULDADE CIÊNCIAS DA VIDA realizará a 4ª edição da Mostra de Profissões no mês de novembro e dezembro de 2020. O evento, organizado pela CENPEX e Coordenações dos cursos, tem o objetivo de divulgar os cursos oferecidos pela FCV e orientar os alunos do Ensino médio em suas escolhas profissionais.

No formato online, a programação da IV Mostra de Profissões ficará disponível no site da FCV, Facebook e Instagram, para que os alunos e toda comunidade de Sete Lagoas e região possam visitar e conferir a programação, em qualquer momento. Para isso foi realizado um convite a todas as instituições de ensino médio por meio de e-mail para participarem do encontro. Junto ao convite foram enviadas as contas do *Instagram* da FCV,

CENPEX e de todos os cursos da FCV, assim, os alunos do ensino médio poderão acompanhar os acontecimentos relacionados à Mostra de profissões.

No site, o aluno terá informações sobre os cursos oferecidos pela FCV e, durante o mês de novembro e dezembro, os estudantes e demais interessados terão oportunidade de participarem de vários eventos onde serão apresentadas informações atrativas sobre os cursos de graduação por profissionais egressos, professores e acadêmicos da instituição. Além disso, os participantes poderão participar de *Quiz*, assistir vídeos com depoimentos de acadêmicos, professores e coordenadores sobre os cursos, projetos de pesquisa e extensão da FCV e fotografias da Faculdade.

MOSTRA DE PROFISSÕES – PROGRAMAÇÃO ONLINE

Lives e vídeos com depoimentos de alunos, ex-alunos e coordenadores de curso realizados no instagram @faculdadecienciasdavidada

16/11 - Biotecnologia: Atuações do Biotecnologista e Projetos de Extensão

18/11 – Nutrição: Quer estudar Nutrição?

20/11 – Farmácia: Formação farmacêutica: uma troca de experiências nas principais áreas de atuação profissional.

23-11 – Enfermagem: Um bate papo sobre a atuação do enfermeiro

25-11 – Administração - A Administração de hoje e do futuro: atuação e perspectivas

27/11 – Ciências Contábeis: Empregabilidade e o mercado profissional

03/12- Psicologia: Como é a atuação do psicólogo?

04/12 - Engenharias: Perspectivas e Tendências para o Futuro da Engenharia

17.6 ATIVIDADES DE EXTENSÃO ENFERMAGEM-ADENDO PPC

As políticas de pesquisa e extensão são atividades indissociáveis do fazer acadêmico que, em consonância com a Lei Nº 13.005 de 25 de junho de 2014 que “Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências”, e a Resolução [nº 7 MEC/CNE/CES](#), de 18 de dezembro de 2018, que regulamenta a curricularização da extensão, ou creditação (curricular) da extensão nos cursos de graduação da FCV. Nesta perspectiva a FCV assume o compromisso com a sociedade e executa atividades em consonância com a atual conjuntura

social, responsabilizando-se com a formação do profissional cidadão, envolvido e comprometido com os problemas nacionais.

As ações promovidas por docentes, professores e graduandos na Extensão Universitária demonstram aproximação destes com a sociedade, representada por indivíduos, grupos ou comunidades. O objetivo primordial é a troca de saberes, o compartilhamento que, na perspectiva do SUS, favorece a aproximação do saber científico com as demandas de saúde do indivíduo, família e ou comunidade, conformando uma ação de maior qualidade tanto no aspecto do assistir-educar, como pesquisar, primando por objetos fortemente atrelados à realidade.

Na prática acadêmica dos graduandos em enfermagem da FCV, a inserção nos Programas e Projetos Sociais (PPS) dá-se a partir do primeiro período acadêmico, pois o aluno tem a oportunidade de participar de projetos de iniciação científica, autorizados e acompanhados pela CENPEX. Posteriormente, submete-se a um processo de seleção conforme normas previstas nos diversos programas de fomento. O aluno poderá concorrer a bolsas de iniciação científica do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da FCV e bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq e FAPEMIG), podendo ainda desenvolver a pesquisa sem apoio de um órgão financiador. Além disso, o acadêmico pode ser inserido na extensão de acordo com a Curricularização das Atividades de Extensão nos Cursos de Graduação da Faculdade Ciências da Vida. As horas de participação poderão ser integralizadas no último ano letivo do graduando, como Atividades Complementares, em eventos ou de acordo com as formas previstas abaixo:

O reconhecimento das atividades de extensão no curso de graduação em enfermagem da Faculdade Ciências da Vida ocorrerá no âmbito das unidades curriculares vinculadas a Projetos e Programas de Extensão. Nessas unidades curriculares, haverá indicação da carga horária reconhecida como extensionista, de acordo com a orientação a seguir:

I - As Unidades Curriculares poderão ter carga horária integralmente reconhecida como extensionista, validando o total de sua carga horária como atividades de extensão; ou poderão ter carga horária híbrida, validando uma porcentagem de sua carga horária como atividades de extensão;

II - Os Projetos e Programas de Extensão podem corresponder a uma ação extensionista do curso, inter ou multicursos.

A matriz curricular do curso de enfermagem com 10% da carga horária total do curso de atividades extensionistas entrará em vigor no primeiro semestre de 2021.

O eixo de Extensão contempla disciplinas que contribuam na formação profissional, ética e cidadã dos acadêmicos, promovendo o desenvolvimento local e regional, a partir de práticas que permitam a interação com a comunidade e a aplicação dos conceitos e procedimentos aprendidos nas demais disciplinas.

No curso de Enfermagem, apresentam-se duas atividades extensionistas em andamento: Educando para o Bem Nascer (programa de extensão), coordenado pela professora Ms. Milene Silva Rodrigues, Liga Acadêmica de Feridas (projeto), coordenado pela professora Ms. Larissa Viana Almeida de Lieberenz.

O projeto *Liga Acadêmica de Feridas* tem como objetivos: regulamentar a criação da liga acadêmica de feridas na Faculdade Ciências da Vida; estimular a atividades extracurriculares com o intuito de ensino, pesquisa e extensão universitária; acrescentar à graduação um conhecimento mais minucioso e repleto de experiências aos acadêmicos sobre o cuidado com as feridas; além de promover uma integração entre comunidade e vida acadêmica. A liga manteve suas atividades de forma remota e realizaram, durante a pandemia: seleção dos ligantes; eleição para os cargos da liga; aprovação do estatuto da liga; criação do instagram (@lafefcv); postagens 3 vezes por semana de conteúdo direcionado ao tratamento da pessoa com lesão; realização de 2 lives com profissionais especialistas na área; reuniões semanais com os ligantes de forma virtual.

O programa *Educando para o Bem Nascer* cujo objetivo é promover educação em saúde às gestantes assistidas pela Unidade Básica de Saúde de Sete Lagoas-MG precisou se organizar e replanejar suas atividades durante a pandemia. Em virtude de os alunos não poderem mais comparecer ao campo de estágio, os professores assumiram as ações com consultas e ações educativas individualizadas. Tanto a enfermeira quanto a nutricionista mantiveram seus atendimentos com as gestantes de forma individual, no pré-natal. Além disso, foi realizado o evento “Ser Vida Ser Mãe” em maio de 2020, um curso online sobre gestante via plataforma Insala.

O curso de enfermagem também promoveu a 1º Semana de Enfermagem remota que teve início em 12 de maio de 2020 as 20hs e finalizou no dia 20 de maio as 21hs. As inscrições do evento foram pelo sympla, público interno da FCV e externo puderam participar, sem custo. A média de espectadores foi de 278 participantes. A enfermeira

homenageada foi Adriane Sales, profissional da região que possui mais de 30 anos dedicados à profissão.

Abaixo temos a programação da semana:



DATA	HORÁRIO	TEMAS	PROFESSORES FCV	CONVIDADOS
12/mai.	20hs - 20:30HS	A importância da Enfermagem em épocas de COVID-19	Prof.Ms. Clébio Martins	Enfer. William Rodrigues, Coordenador Adjunto do Departamento de Fiscalização, COREN-MG
13/mai.	20hs - 20:30HS	Dermatite ocupacional relacionada à higienização das mãos	Prof.(a)Ms. Larissa Lieberenz	Enfer. Sâmia Oliveira Rodrigues Pós graduada em Estomatologia, Membro da Associação Brasileira de Estomatologia
14/mai.	20hs - 20:30HS	Cuidados da Enfermagem com o paciente em SRAG	Prof.(a)Ms. Karina Barcelos	Enfer. Aline França Mestre em Educação e Diabetes, Docente do curso de Enfermagem da FCV, Instrutora de ACLS e PALS
15/mai.	20hs - 20:30HS	Liderança na Enfermagem	Prof.(a)Ms. Fabiana Fernandes	Enfer. Andréa Amaral, Especialização em Gestão de Saúde, Docente FCV, experiência em liderança de equipe de enfermagem, Coach Integral Sistêmico
16/mai.	20hs - 20:30HS	Desafios de um recém formado em enfermagem	Prof.(a)Ms. Gabrieli Resende	Enfer. Cristiana Lanza Enfermeira, pós graduada em Enfermagem em Geriatria e Gerontologia e Gestão de Pessoas
19/mai.	20hs - 20:30HS	Futuro da enfermagem diante do Nursing Nov	Prof.(a)Ms. Milena Rodrigues	Enfer. Lucilena Soares, Enfermeira Conselheira na empresa Coren-MG,
20/mai.	20hs - 20:30HS	Profissionais de Enfermagem como sujeitos políticos	Prof.(a) Ms. Aline França	Enfer. Jiló Santana, Doutor em Biética, Fundador da ONG - Instituto Professor e Enfermeiro Jiló Santana, Docente, Coordenador de curso.

@enfermagem.fcv

Figura 16 - Cronograma da primeira Semana da Enfermagem Online
Fonte: www.cienciasdavidacom.br (2020)

No ano de 2020 criamos a página do Instagram do Núcleo de Enfermagem @enfermagem.fcv para a divulgação de informações de saúde importantes para a comunidade. Cada semana um professor assume as publicações que são produzidas pelos próprios acadêmicos de acordo com as atividades propostas no componente curricular.